

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»

«ПРИНЯТО»

УТВЕРЖДАЮ»

Педагогический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.



Директор БОУ «Кирилловская СШ»

/В. В. Архипова/

Приказ № 115 от «31» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Введение в финансовую грамотность»
(срок реализации – 3 года,
возраст детей – 8–11 лет: 2, 3, 4 классы)**

Автор-составитель
Лукичева Г.А.

г. Кириллов
2022-2025 уч. г.

1. Пояснительная записка

Настоящие Правила программы разработаны в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Актуальность. Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как одна из базовых навыков XXI века.

Учебные материалы программы строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют обучающихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 8 – 11 лет, количественный состав участников до 25 человек.

Реализуется на базе центра «Точка роста» (кабинет 11).

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать основы финансовой грамотности младшего школьника.

Задачи:

- совершенствовать знание и понимание финансовых понятий;
- формировать мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях;

- способствовать улучшению финансового благополучия личности и общества
- формировать навык коллективного общения и взаимодействия;
- воспитывать финансово грамотную личность.

3. Содержание программы

2 класс

Что нужно семье.

Содержит задания на понимание обязательных и необязательных расходов, математические задачи, творческое задание.

Карманные деньги.

Как распорядиться карманными деньгами. Возможность накопления денег. В заданиях необходимо осуществить расчёты.

Сколько стоит автомобиль.

Деньги нужны не только на покупку вещи, но и на её содержание. Знакомство с разными профессиями.

Что такое «своё дело».

С чего начинается своё дело, как организуется и к какому результату приводит. Расчётные задачи.

Как разумно делать покупки.

Помогает сформулировать основные рекомендации по совершению покупок. Работа с поговорками. Примеры различного поведения покупателей.

Остерегайся мошенников.

Задания основаны на литературном материале. Работа с кроссвордом, с пословицами. Математические задачи.

Из чего состоят доходы семьи.

Работа с иллюстрациями. Доходы семьи могут меняться в зависимости от жизненных ситуаций.

Жизненная математика.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, связанных с расчётами за покупки в магазине. Кроме магазина, возможен обсчёт покупателей и потеря ими своих денег. Занимательные задания.

Сколько стоит своё дело.

Работа с текстом, расчётные задания. Задания направлены на общее понимание сущности предпринимательской деятельности.

Зачем планировать расходы семьи.

Задания на планирование расходов, расчётные задачи. Задания на планирование расходов.

3 класс

Деньги настоящие и ненастоящие.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых герои сталкиваются с ненастоящими деньгами. Задания на закрепление понимания, что деньги могут быть подлинными и фальшивыми.

Для чего нужны деньги.

Рассматриваются ситуации с примерами обмена. Задания позволяют закрепить понимание экономических терминов.

Легко ли вести своё дело.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о рисках, с которыми может столкнуться предприниматель в жизни.

Когда рискуешь деньгами.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, объединённых понятиями «риск», «рискованное поведение». Задания предполагают расширение представлений о видах финансовых рисков за счёт анализа ситуаций.

Если нужно взвешивать.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых герои совершают покупки, требующие взвешивания и рискуют потерять деньги из-за непреднамеренных и преднамеренных ошибок при взвешивании. У обучающихся есть возможность уточнить и расширить представления о порядке совершения покупок на вес, мошенничестве путём обвеса.

Зачем семье сбережения.

Обучающиеся вспоминают основные понятия, связанные с семейным планированием финансов. Знакомство с понятием «банк» - организация, которая помогает хранить деньги, делать накопления, совершать платежи, а также даёт деньги в долг.

Деньги в разных странах.

Обучающиеся подходят к пониманию необходимости использования валюты на территории другой страны, знакомятся с механизмами обмена валюты и основными правилами безопасности при использовании денег за границей.

4 класс

Зачем семье вести бюджет.

Задания направлены на формирование представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета, закрепление полученных знаний о доходах и расходах семьи, значимости планирования.

Что такое страхование.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, призванных познакомить обучающихся с понятием «страхование». Вводятся понятия «страховая компания», «страховой полис».

Личные деньги.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о том, как ребёнок может уже в юном возрасте начать копить личный капитал и совершать с ним простые операции.

Когда берёшь в долг.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, постепенно раскрывающих понятие «кредит». Обучающиеся подходят к введению понятий «финансовая проблема», «кредитор», «долг». Обращается внимание на то, в каких случаях пользуются кредитом и какие последствия могут ожидать человека, воспользовавшегося кредитованием.

Где можно делать покупки.

Задания направлены на знакомство обучающихся с различными формами торговли и видами магазинов.

Как безопасно пользоваться банковской картой.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых уточнены представления обучающихся о банковской карте. Происходит знакомство с правилами использования банковских карт.

Привлекательное дело.

Задания направлены на формирование представлений об алгоритмах действий предпринимателей.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Введение в финансовую грамотность»:

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в общественной деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

5. Календарный график занятий

Начало занятий первого сентября 2022 года, окончание тридцать первого мая 2025 года.

Срок реализации программы: 3 года.

Учебный год – по 34 часа. Количество учебных занятий – по 34 учебных занятия в год.

Расписание занятий: вторник 5 урок.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	42 дня
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	39 дней
3 четверть	12.01.2023	24.03.2023	49 дней
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	40 дней

Всего: 170 дней

34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	30.12.2022	11.01.2023	13 дней
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9 дней

Всего: 31 день

Летние каникулы с 31.05.2023.

6. Учебный план

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию дополнительной общеразвивающей образовательной программы

«Введение в финансовую грамотность»:

Учебный план на год					
Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени		Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов по учебным предметам
	1	2			
Полугодия	1	2			
Аудиторные занятия в часах	16	18	1 (40 мин.)	34	34
Вид аттестации		Итоговая аттестация (зачет/не зачет)			

2 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Теория	практика
1	Что нужно семье	4	1	3
2	Карманные деньги	3	1	2
3	Сколько стоит автомобиль	4	1	3
4	Что такое «своё дело»	4	2	2
5	Как разумно делать покупки	4	1	3
6	Остерегайся мошенников	4	2	2
7	Из чего состоят доходы семьи	4	2	2
8	Жизненная математика	2	1	1
9	Сколько стоит своё дело	2	1	1
10	Зачем планировать расходы семьи	2	1	1
11	Итоговый тест	1		1
	ИТОГО	34	13	21

3 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Теория	практика
1	Деньги настоящие и ненастоящие.	5	3	2
2	Для чего нужны деньги.	4	2	2
3	Легко ли вести своё дело.	6	2	4

4	Когда рискуешь деньгами.	5	2	3
5	Если нужно взвешивать.	4	1	3
6	Зачем семье сбережения.	5	2	3
7	Деньги в разных странах.	4	1	3
8	Итоговый тест	1		1
	ИТОГО	34	13	21

4 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Теория	практика
1	Зачем семье вести бюджет.	6	3	3
2	Что такое страхование.	5	2	3
3	Личные деньги.	5	1	4
4	Когда берёшь в долг.	4	2	2
5	Где можно делать покупки.	4	1	3
6	Как безопасно пользоваться банковской картой.	5	2	3
7	Привлекательное дело.	4	1	3
8	Итоговый тест	1		1
	ИТОГО	34	12	22

Методика программы построена таким образом, чтобы максимально раскрыть и развивать финансовые способности обучающихся. Использование различных жизненных ситуаций направлено на развитие финансовой грамотности обучающихся.

Данная программа подразумевает:

- обучающее воздействие на ребёнка – учит основам финансовой грамотности,
- развивающее воздействие – учит грамотному и осмысленному расходованию доходов семьи,
- воспитательное воздействие на ребёнка – учит быть бережливым и осторожным.

Предполагается использовать групповые и коллективные методы работы.

7. Формы аттестации

Форма занятий очная.

Формы организации: Беседа, рассказ, чтение вслух, коллективная работа, работа в парах, постановка вопросов, диалог, «круглый стол», обсуждение.

Форма занятий:

- Работа в группе, в парах.
- Дискуссия.
- Решение финансовых задач.
- Финансовые игровые ситуации.

- Тестирование.

Формы и средства контроля/мониторинга.

Оценивание результатов обучения осуществляется в двух формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «игра», «диалог»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- итогового контроля (по результатам изучения курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Аттестация

Форма итоговой аттестации – зачет/не зачёт.

8. Оценочные материалы

В конце года проходит аттестация.

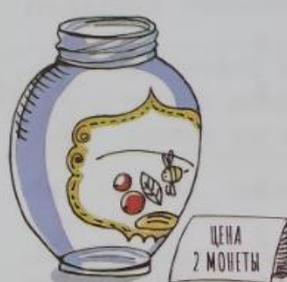
Зачёт ставится за 51-100 % выполненной работы.

Выполнение работы на 50 % и ниже – незачёт.

Демоверсии аттестации

2 класс

Из бочонка мёда и корзинки клюквы у Мишки получается 5 банок готового продукта «Клюква в меду».



 Сколько монет потратил Мишка на производство 5 бочек «Клюквы в меду»? По какой цене Мишка должен продать весь товар, чтобы вернуть затраченные деньги и заработать 5 монет.

Решение:

Ответ:

4. Расходы семьи

Семья Пети подсчитала, что на каждого члена семьи в отпуске на один день потребуется:

- Питание — 2 тыс. рублей.
- Транспорт — 2 тыс. рублей.
- Экскурсии — 1 тыс. рублей.
- Сувениры — 1 тыс. рублей.
- Отель — 3 тыс. рублей.

 Какая сумма понадобится на каждого члена семьи на один день?

Решение:

Ответ:

 Сколько денег нужно отложить на один день отпуска семье Пети, которая состоит из 4 человек?

Решение:

Ответ:

3 класс

1. Доходы и расходы семьи



Подчеркните зелёным карандашом доходы семьи, а красным карандашом — расходы семьи.

- ЗАРПЛАТА
- ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
- ЭЛЕКТРИЧЕСТВО
- ПЕНСИЯ
- БЕНЗИН
- ЛЕКАРСТВА
- СТИПЕНДИЯ
- ВЫИГРЫШ В ЛОТЕРЕЮ
- ОДЕЖДА
- ПРИБЫЛЬ ОТ СВОЕГО ДЕЛА

3. Сколько лет



Кум Тыква очень хотел построить домик. Он сэкономил деньги и покупал по 4 кирпича каждый год. Всего он скопил 120 кирпичей.



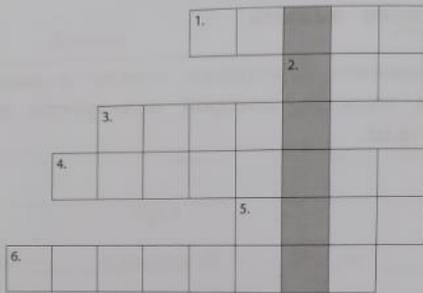
Сколько лет он собирал кирпичи? Почему он собирал кирпичи, а не деньги на строительство?

Решение:

Ответ:

3. Загадки в кроссворде

Разгадайте кроссворд.



1. Знай российскую валюту
Ты в любое время суток!
2. Ты в Китае? Здесь достань
Деньги местные — _____
3. Что в деньгах в семью идёт,
Называется _____.
4. Если деньги отложить,
Сможешь многое купить!
Забуть про все лишения
Помогут _____.
5. Рубли, юани, кроны, евро —
Знаете вы их, наверно.
На них мы вещи покупаем,
И словом общим называем!
6. Только те, кто трудятся,
На неё любят.
Всем работникам за труд
Дважды в месяц выдают.

4 класс

4. Сможет ли мама заплатить



На банковской карте мамы Маруси осталось 2000 рублей. Она пришла в магазин в торговом центре. Мама хочет купить зонтик за 324 рубля, шарф за 899 рублей, варежки за 349 рублей, шапочку за 569 рублей.



Сможет ли она заплатить за все эти покупки с помощью своей карты?

Решение:

Ответ:

2. Сколько стоит блокнот

Петя и Маруся решили сделать блокноты в подарок своим бабушкам. Для производства блокнотов им придётся закупить следующие материалы: картон, бумагу белую и цветную, клей-карандаш и степлер. Они узнали, сколько стоят необходимые материалы.

Картон для одного блокнота — 65 рублей.
 Бумага белая для одного блокнота — 28 рублей.
 Цветная бумага для одного блокнота — 36 рублей.
 Клей-карандаш для прикрепления аппликации на обложку — 27 рублей.
 Степлер и коробка скоб к нему для скрепления листов блокнота — 209 рублей.



Сколько придётся потратить денег, чтобы произвести один блокнот?

Решение:

Ответ:



Сколько придётся потратить денег на производство 5 блокнотов?

Решение:

Ответ:

9. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

- Введение в финансовую грамотность, методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу, Москва, 2022.
- Введение в финансовую грамотность, практикум к учебному пособию для начальной школы, Москва, 2022.
- Введение в финансовую грамотность, учебное пособие для начальной школы, Москва, 2022.
- Введение в финансовую грамотность, рабочие тетради №1, №2, №3, №4 для начальной школы, Москва, Банк России, 2022.

10. Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Что такое «финансовая грамотность».	- беседа о знании финансовой грамотности. (уч.с.3)
2	Покупки для семьи.	Обсуждение вопросов: - Зачем составлять список покупок?

		- Что семье нужно покупать для жизни? (уч.с. 6-7,тетрадь №1, с. 3)
3	«Хочу» или «нужно».	Обсуждение: - Что действительно было нужно старику и старухе в сказке «Золотая рыбка»? - А если они живут в современной благоустроенной квартире? - желание и необходимость (уч.с.8-9, тетрадь с. 4-5)
4	Вредные покупки.	- Беседа о вредных покупках. - Рисуем плакат, который убедит не тратить семейные деньги на вредные покупки. - Подсчёт суммы расходов Зайчихи. (тетрадь с. 6-7)
5	Карманные деньги: как ими распоряжаться.	- Чтение и обсуждение рассказа «Желанная покупка» (уч.с.10-12)
6	Если тратить неразумно.	- Обсуждение покупок Маруси. Список покупок (уч.с.13, тетрадь с. 8) - Вывод о разумном расходовании карманных денег. (уч.с.14, тетрадь с.9)
7	Деньги на игрушку.	Обсуждение «Польза от копилки» (тетрадь с. 10-11)
8	Сколько стоит автомобиль.	Обсуждение «Машина или общественный транспорт?» (уч.с.15, тетрадь с.12)
9	Траты после покупки автомобиля: бензин для машин.	Обсуждение «Поездка на дачу на какой машине обойдётся дороже?» (уч.с.16, тетрадь с. 13)
10	Траты после покупки автомобиля: ремонт шин.	Беседа о тратах на содержание автомобиля (уч.с.17-18, тетрадь с. 14.)
11	«Автомобильные» профессии	Выбор профессий, людям которых платят деньги за обслуживание автомобиля. (тетрадь с. 15)
12	Что такое «Своё дело».	Обсуждение «Откуда в магазин попала вкусная булочка?» (уч.с. 19, тетрадь с. 16)
13	Пекарь и его пекарня.	Знакомство с профессией пекаря. Обсуждение. (уч.с.20-21)
14	Откуда в магазин пришли товары.	Беседа по теме (уч.с.22, тетрадь с.17)
15	Производим товар сами.	Обсуждение «Что решили производить и что нам понадобится» (тетрадь с. 18)
16	Как разумно делать покупки.	Чтение рассказа про Петю и Марусю с обсуждением «Нужная ли покупка у Маруси?» (уч. с. 24)
17	Советы покупателям.	- Беседа «Акции и распродажи в магазине» (уч.с.25) - Игра «Найди пару» (соединить пословицу и совет покупателям) (тетрадь №2 с.3)
18	Покупки для школы.	- Обсуждение покупок: по списку или все подряд. (уч.с.26) - Формулируем советы покупателям. (тетрадь №2 с.4-5)
19	Учимся составлять список покупок.	- Обсуждение «Разумные действия» - Составление списка покупок. (тетрадь с.5-6)
20	Кто такие мошенники?	Чтение рассказа «История с Петей» и обсуждение «Кто такие мошенники?» (уч.с.27-29)
21	Остерегайтесь мошенников.	Обобщение по прошлому занятию, разгадывание кроссворда. (уч.с.30, тетрадь с.7)

22	Поговорка – напоминание об осторожности.	- Выбор поговорки. - Решение задачи (тетрадь с. 8-9)
23	Памятка «Советы одноклассникам».	- Составление памятки (тетрадь с. 9) - Создание плаката, предупреждающего о том, где можно встретить мошенника. (тетрадь с.10)
24	Из чего состоят доходы семьи.	Обсуждение о доходах семьи. (уч.с.31, тетрадь с. 11)
25	Как я могу помочь семье.	- Составление списка дел, которыми можем помочь сохранить или увеличить доходы семьи. - Решение задач. (тетрадь с.12-13)
26	Откуда деньги на банковской карте.	Обсуждение (уч.с.32-33)
27	Полезное увлечение.	Обсуждение «Может ли рукоделие приносить доход семье?» (тетрадь с. 13, уч.с.34)
28	Жизненная математика.	Обсуждение «Я иду за покупками» (уч.с.35, тетрадь с.14 задания 1,2)
29	Покупки в магазине. Проверяем чек.	- Работа с чеком (уч.с.36-37) - Рисуем плакат о внимательности покупателей (тетрадь с. 15-16).
30	Сколько стоит своё дело.	Беседа о расходах пекаря для открытия своего дела. (уч.с.38-40)
31	Сколько надо заплатить?	Решение практических задач «Сколько стоит своё дело?» (тетрадь с. 17)
32	Зачем планировать расходы семьи.	- Обсуждение «Расходы в отпуске» (уч.с.41-43) - Решение задачи (тетрадь с. 21)
33	Расходы и экономия.	- Беседа о планировании расходов. (уч.с.44) - Создание плаката «Внимательное отношение к тратам семейных денег» (тетрадь с. 22-23, 20)
34	Итоговый тест.	Решить задачи по финансовой грамотности (тетрадь с. 18-19, 24)

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Виды деятельности
1	Деньги.	Рассказ купюры о себе, рассмотрение денежных купюр. (практикум с. 34, тетрадь №3 с.3 «Текст с пропусками»)
2	Деньги настоящие и ненастоящие.	Обсуждение историй, произошедших с Петей и Марусей (уч.с.46-47)
3	Денежные знаки.	Обсуждение «Как выглядит та или иная банкнота, что на ней изображено?» (уч.с.47-50)
4	Деньги настоящие, фальшивые, сувенирные.	Обсуждение по видам денег. Что делать, если у вас оказались фальшивые деньги?» (тетрадь №3 с.3-5)
5	Деньги в игре «Миллионер». Игра в магазин.	Обсуждение о «фальшивых деньгах» игры «Миллионер». Обсуждение реквизитов для игры в магазин. (практикум.с.35-36).
6	Для чего нужны деньги.	Обсуждение «Сразу ли появились деньги?» и ситуаций обмена. (уч.с.51-53).
7	Стихи-загадки «Для чего нужны деньги».	Отгадывание загадок. Решение финансовых задач. (тетрадь №3 с. 6-7)

8	Почему можно складывать монеты в копилку?	Обсуждение ситуации (уч.с.54) Придумывание пословиц «Что невозможно купить за деньги?» Создание дизайна копилки (тетрадь с.8)
9	Товарообмен. Равноценный ли обмен.	Обсуждение ситуаций (практикум с. 37-39)
10	Легко ли вести своё дело.	Обсуждение «Как ведёт своё дело пекарь?» Решение финансовых задачек. (уч.с.55-57)
11	Конкуренты.	Обсуждение «Кто такие конкуренты?» (уч.с.57-59).
12	Убытки в своём деле.	Обсуждение «Влияние погодных условий на труд пекаря» , решение финансовых задачек (тетрадь с. 9)
13	Расчёты в своём деле.	Решение финансовых задачек. Придумывание рекламного стихотворения или слогана. (тетрадь с. 10-11)
14	Выгодно ли пекарю производить мороженое?	Обсуждение форс-мажорных ситуаций в своём деле. Решение финансовых задачек (практикум с. 40)
15	Почему разорился Пончик?	Обсуждение «Убытки в своём деле» (практикум с. 41-42)
16	Когда рискуешь деньгами. Деньги в долг.	Обсуждение истории с Петей и Мишей «Деньги в долг» (уч.с.60-61)
17	Открытие своего дела – рискованный шаг?	Обсуждение ситуации с пекарем. (уч.с.62) Упражнение «Рискованные действия» (тетрадь с. 12)
18	Финансовые риски.	Обсуждение «Риски при открытии своего дела» (уч.с.63) Упражнение «Трудное решение» (тетрадь с.12-13)
19	Рискованное предприятие.	Обсуждение ситуации с Петей и Марусей. «Потеря работы – финансовый риск?» (практикум с. 43-44)
20	Опасности финансовых поступков.	Финансовые задачки (тетрадь с. 13 задание3) Объяснение пословиц (практикум с. 44) Создание плаката об опасностях рискованных поступков.
21	Если нужно взвешивать.	Обсуждение ситуации «Петя с мамой на рынке» (уч.с.64) Упражнение «Овощи» (тетрадь с. 15)
22	Обман покупателя. Контрольные весы.	Обсуждение обманов при покупках на рынке (уч.с.65-66). Упражнение «Ваша сдача» (тетрадь с. 15)
23	Мошенничество при взвешивании товаров на рынке.	Обсуждение «Чем отличается процесс взвешивания продуктов в супермаркете и на рынке?»(практикум с. 45-46)
24	Покупки на рынке.	Решение финансовых задачек. Составление памятки покупателю на рынке. (тетрадь с. 16-17)
25	Зачем семье сбережения. Планирование расходов.	Обсуждение ситуаций о доходах и расходах семьи. (уч.с.67-68)
26	Крупные покупки в семье.	Обсуждение «Что требуется для совершения крупной покупки?» (уч.с.69)
27	Чтобы построить дом.	Обсуждение фрагмента сказки Д.Родари «Приключения Чиполлино» (практикум с. 47-48)
28	Незапланированные расходы семьи.	Обсуждение ситуации «Экскурсия с классом» (тетрадь с. 18-19)
29	Накопить на	Обсуждение ситуаций (практикум с. 49)

	желанную покупку.	Составление бюджета (тетрадь с.20)
30	Деньги в разных странах. Обмен валюты.	Обсуждение «Зачем в поездке за границу нужен обмен валюты?» (уч.с.70). решение финансовой задачи «Хватит ли денег?» (тетрадь с. 21)
31	Путешествие монетки.	Обсуждение фрагмента сказки Г.Х.Андерсена «Серебряная монетка» (практикум с. 50)
32	Валюты стран мира.	Работа с названиями валют (практикум с. 51, тетрадь с. 21 задание 1)
33	Расходы на путешествие.	Обсуждение расходов (уч.с.71-72) Решение финансовых задачек (тетрадь с. 23)
34	Итоговый тест.	Решить задачи по финансовой грамотности (тетрадь с. 18 задание 1, с.19 задание 3, кроссворд с.22)

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Виды деятельности
1	Зачем семье вести бюджет.	Сравнение бюджетов на месяц двух семей, обсуждение (уч. с. 74-75)
2	Незапланированные расходы семьи.	Обсуждение «Как могут появиться незапланированные расходы?» (уч.с.75-76)
3	Если расходы превышают доходы.	Обсуждение «Что делать, если расходы превышают доходы семьи?» «Сбережения».(уч.с.77)
4	Доходы и расходы.	Решение финансовых задачек (тетрадь №4 с. 3 задания 1,2)
5	Бюджет на каждый месяц.	Обсуждение «Одинаковы ли доходы и расходы по месяцам и временам года?» «Экономия средств» (практикум с. 54-55)
6	Зачем нужны сбережения.	Решение финансовых задачек. Игра «Семь конвертов» (тетрадь с. 4-6, практикум с. 56)
7	Что такое страхование.	Обсуждение истории с папой Пети, непредвиденные ситуации (уч.с.78-79)
8	Страховой полис.	Беседа по двум страховым полисам, их сравнение (гражданской ответственности владельцев транспортных средств и полис обязательного медицинского страхования). Страховые термины (тетрадь с. 7-8)
9	Страховой риск.	Введение понятия «страховой риск». Обсуждение видов страхования (имущества, личное). (уч.с.79-80)
10	Что можно застраховать.	Обсуждение «Что можно застраховать», «Необычные страховки» (практикум с. 57-58). Беседа «Какие полисы есть в моей семье» (тетрадь с. 8, задание 3)
11	Опережая события.	Беседа о страховых компаниях.(практикум с. 59). Решение финансовых задачек (тетрадь с. 9)
12	Личные деньги.	Обсуждение истории с Марусей. Решение финансовых задачек (уч.с.81, тетрадь с. 10)
13	Планирование личных доходов и расходов.	Объяснение выражения «Тратить деньги с умом». Работа с понятием «Личные деньги». Решение финансовых задачек. (уч.с.82-84)
14	Сбережения-помощники.	Обсуждение фрагмента из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» - «Сколько стоит куртка?» (практикум с. 60-61)
15	Цели личные и общественные.	Разграничение целей траты денег. Решение практических задач (тетрадь с.11-12 задания 3-5)
16	Кто сможет отдохнуть на море.	Обсуждение ситуаций (практикум с. 62, тетрадь с. 12-13 задание 6,7)

17	Когда берёшь в долг.	Обсуждение ситуации с мамой и Марусей (уч.с.85-86)
18	Зачем нужен кредит.	Работа с понятием «кредит», когда мы берём в кредит (уч.с. 86-88)
19	Где взять кредит.	Работа с притчей, объяснение пословиц. (практикум с. 63-64, тетрадь с. 14)
20	Что нужно помнить о кредите.	Обсуждение условий при взятии кредита, кому откажут в кредите. Решение финансовых задачек (тетрадь с.15-16)
21	Где можно делать покупки.	Обсуждение спора между Петей и Марусей (уч.с.89-90)
22	Выгодная и безопасная покупка товара.	Обсуждение «Где купить книгу?», «Где лучше приобрести всё необходимое для ремонта?» (уч.с.91, тетрадь с. 17)
23	Магазины бывают разные.	Обсуждение по выбору магазинов по списку покупок (практикум с. 65-66, тетрадь с. 18)
24	Правила покупок в интернете.	Обсуждение «Почему покупки в интернете не всегда могут быть удачными» (тетрадь с. 19)
25	Как безопасно пользоваться банковской картой.	Обсуждение-дискуссия «Как удобнее расплачиваться: монетами и банкнотами или банковской картой?» (уч.с.92)
26	Телефонные мошенники.	Обсуждение истории с Марусей о звонке злоумышленников (уч.с.93-94)
27	Как выглядит пластиковая карта.	Рассматривание пластиковой карты, нахождение на ней важной информации. Зачем нужны разные банковские карты. (практикум с. 67-68, тетрадь с. 20 задание 1)
28	Кто рискует потерять деньги.	Обсуждение «Как хранить информацию о ПИН-коде банковской карты» (тетрадь с.20-21 задания 2,3)
29	Безопасное использование пластиковых карт.	Решение финансовых задачек. Советы по безопасному использованию пластиковых карт. (тетрадь с. 22-23)
30	Привлекательное дело.	Зачем нужны блокноты? (уч.с.95-97, практикум с. 69, тетрадь с. 24 задание 1). Изготовление блокнота для записей (тетрадь с. 26-27)
31	Блокнот на выбор.	Игра-ярмарка «Предложение блокнота для записей с расчётом расходов и доходов, предусмотрение рисков, назначение цены за товар».(уч.с.97-99)
32	Товар напрокат.	Обсуждение «Какие товары можно взять напрокат» (практикум с. 70 задания 2,3)
33	Советы начинающему своё дело.	Разбор пословиц и поговорок (практикум с.71) Оформление буклета с выбранными пословицами и рисунками.
34	Итоговый тест.	Решить задачи по финансовой грамотности (тетрадь с.22 задание 4, с.24-25 задание 2)

11. Условия реализации программы

Материальное обеспечение:

Кабинет на базе центра «Точка роста», кабинет проектной деятельности (кабинет №11).

Методические рекомендации для учителя; учебное пособие, практикум к учебному пособию и рабочие тетради для обучающихся.

12. Список литературы, интернет-ресурсов:

Литература:

1. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019г.
2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019 г.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
5. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
8. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002
9. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе
10. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе
11. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
6. www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
7. <http://www.rifams>.
8. <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>.
9. <http://festival.1september.ru/articles/537420>
10. http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf/