Введение

**Данный курс предназначен для обучающихся 9-а, 9-б классов.**

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**1. Планируемые результаты освоения элективного курса « Работа с текстом» в 9 классе**

**1.1** Изучение элективного курса по русскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**1.2. В результате изучения элективного курса выпускник должен знать/понимать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);

- нормы речевого этикета;

**уметь:**

**-** различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

**-** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

**-** воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**2. Содержание программы курса «Русский язык» в 9 классе, на основе которой составлен элективный курс (разделы: «Речь», «Повторение изученного в 5—8 классах», «Синтаксис и пунктуация»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Русский язык как развивающееся явление (5 ч)** Формы функционирования современного русского языка | **Иметь представление** о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. **Знать** основные изобразительные свойства русского языка. |
| **Речь (28 ч)** |
| Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально­деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. | **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. **Делить** текст на смысловые части. **Осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. **Различать** тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально­деловые, тексты художественной литературы. **Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. **Соблюдать**нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. **Создавать** и **редактировать** собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста |
| **Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч)** |
| **Синтаксис и пунктуация (56 ч)** |
| **Сложное предложение (2 ч)**  |  |
| Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | **Опознавать** и правильно **интонировать** сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. |
| Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении | **Разграничивать** и **сопоставлять** разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. **Группировать** сложные предложения по заданным признакам. **Освоить** правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и **применять** их на письме |
| **Сложносочиненное предложение (7 ч)** |  |
| Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями | **Понимать** смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения**, определять** средства их выражения, **составлять** схемы сложносочиненных предложений. **Моделировать** сложносочиненные предложения по заданным схемам и **употреблять** их в речи. **Анализировать** и **характеризовать** синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. **Оценивать** правильность по строения сложносочиненных предложений, **исправлять** нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. |
| **Сложноподчиненное предложение (24 ч)** |  |
| Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей | **Определять (находить)** главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. **Понимать** смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, **определять** средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.**Разграничивать** союзы и союзные слова. **Распознавать** и **разграничивать** виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). **Моделировать** по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. **Анализировать** и **характеризовать** синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. **Оценивать** правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, **исправлять** нарушения построения сложноподчиненных предложений. |
| **Бессоюзное сложное предложение (7 ч)** |  |
| Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражениеэтих отношений | **Определять** смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и **выражать** их с помощью интонации**. Моделировать** и **употреблять** в речи сложныебессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. **Анализировать** и **характеризовать** синтаксическую структурубессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения |
| **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч)** |
| Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием; бессоюзием; подчинением и бессоюзием | **Моделировать** по заданным схемам и **употреблять** в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Анализировать** и **характеризовать** синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Наблюдать** за использованием в речи сложных предложений |
| **Синтаксические конструкции с чужой речью (10 ч)** |
| Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание | **Опознавать** основные способы передачи чужой речи. Правильно **интонировать** предложения с прямой и косвенной речью. **Моделировать** предложения с прямой и косвенной речью и **использовать** их в высказываниях; **заменять** прямую речь косвенной, **использовать** различные способы цитирования в речевой практике. **Анализировать** и **характеризовать** синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью |
| **Повторение изученного (10 ч)** |  |

**3.Тематическое планирование уроков элективного курса «Основы работы с текстом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к знаниям и умениям учащихся** |
|
| 1 | Текст. Признаки и основы построения текста.  | Признаки текста, основные требования к его построению. | Знать: признаки и правила построения текста.Уметь: анализировать структуру текста. |
| 2 | Типы и стили речи. Лингвистический анализ текста. | Особенности типов и стилей речи | Знать: типы и стили речи. Уметь: анализировать текст |
| 3 | Основные приемы компрессии текста  | Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы. | Знать: приемы и принципы сжатия текстаУметь: сжимать исходный текст |
| 4 | Техника написания сжатого изложения Практикум | Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы. Работа с текстом | Знать: приемы и принципы сжатия текстаУметь: сжимать исходный текст |
| 5 | Сжатое изложение  | Сжатое изложение | Знать: приемы и принципы сжатия текстаУметь: писать сжатое изложение |
| 6 | Анализ изложения  | Работа над ошибками | Знать: приемы и принципы сжатия текстаУметь: писать сжатое изложение |
| 7 | Требования к написанию сочинения-рассуждения  | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Структура данного вида работы | Знать: критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  |
| 8 | Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (практикум) | Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации. Работа с текстом | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую темуУметь: подбирать   лексические и грамматические явления для аргументации |
| 9 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (практикум)  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую темуУметь: подбирать   лексические и грамматические явления для аргументации |
| 10 | Анализ сочинения  | Работа над ошибками | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую темуУметь: писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |
| 11 |  Интерпретация фрагмента текста  | Информационная обработка текста. Основная мысль. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста, критерии оценивания задания  |
| 12 | Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста. Практикум | Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста. Работа с текстом | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текстаУметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста |
| 13 | Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Практикум | Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста. Работа с текстом | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текстаУметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста |
| 14 | Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста УРР | Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текстаУметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста |
| 15 | Анализ сочинения  | Работа над ошибками | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текстаУметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста |
| 16- | Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста  | Информационная обработка текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданиюУметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста |
| 17 | Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста  | Информационная обработка текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданиюУметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста |
| 18 | Сочинение-рассуждение.  | Сочинение-рассуждение. Задание 15.3 | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию Уметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста |
| 19 | Анализ сочинения  | Работа над ошибками | Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданиюУметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста |
| 20 | Основные приёмы стилистического анализа текста. Средства выразительности речи.  | Лексика. Тропы и фигуры речи. Выполнение тестовых заданий (№3) | Знать: средства выразительностиУметь: выполнять тестовое задание (приёмы стилистического анализа текста) |
| 21 | Орфографический анализ текста. Правописание приставок  | Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-, неизменяющиеся на письме приставки Выполнение тестовых заданий (№4) | Знать: правописание приставокУметь: выполнять тестовое задание  |
| 22 | Орфографический анализ текста. Правописание Н-НН в словах разных частей речи  | Правописание Н-НН в словах разных частей речи Выполнение тестовых заданий (№5) | Знать: правописание Н-НН в словах разных частей речиУметь: выполнять тестовое задание  |
| 23 | Лексический анализ текста. Характеристика русской лексики. Синонимы  | Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы. Выполнение тестовых заданий (№6) | Знать: характеристику русской лексики, синонимыУметь: выполнять тестовое задание  |
| 24 | Особенности синтаксических конструкций в тексте. Словосочетание | Словосочетание. Согласование, управление, примыкание Выполнение тестовых заданий (№7) | Знать: виды связи слов в словосочетанииУметь: выполнять тестовое задание  |
| 25 | Предложение. Грамматическая основа предложения. | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Выполнение тестовых заданий (№8, №11) | Знать: о грамматической основе предложенияУметь: выполнять тестовые задания  |
| 26 | Пунктуационный анализ текста. Осложненное простое предложение (практикум) | Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения) Выполнение тестовых заданий (№9) | Знать: правила обособления второстепенных членов предложенияУметь: выполнять тестовые задания  |
| 27 | Осложненное простое предложение (практикум) | Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения) Выполнение тестовых заданий (№9) | Знать: правила обособления второстепенных членов предложенияУметь: выполнять тестовые задания  |
| 28 | Основные разряды вводных слов (практикум). | Вводные конструкции. Основные разряды вводных слов Выполнение тестовых заданий (№10) | Знать: основные разряды вводных словУметь: выполнять тестовые задания  |
| 29 | Пунктуационный анализ текста. Пунктуация и синтаксис сложного предложения (практикум) | Знаки препинания в сложном предложении. Выполнение тестовых заданий (№12, №13, №14) | Знать: правила постановки знаков препинания в сложном предложенииУметь: выполнять тестовые задания  |
| 30 | Пунктуация и синтаксис сложного предложения (практикум) | Знаки препинания в сложном предложении. Выполнение тестовых заданий (№12, №13, №14) | Знать: правила постановки знаков препинания в сложном предложенииУметь: выполнять тестовые задания  |
| 31 | Комплексный анализ текста. Итоговое тестирование  | Итоговое тестирование | Знать: изученный материалУметь: выполнять тестовые задания  |
| 32 | Анализ итоговой работы  | Работа над ошибками | Знать: изученный материалУметь: выполнять тестовые задания  |
| 33 | Комплексный анализ текста |  Выполнение тестовых заданий(на основе ошибок в итоговом тестировании) | Знать: изученный материалУметь: выполнять тестовые задания |
| 34 | Резервный урокКомплексный анализ текста |  Выполнение тестовых заданий(индивидуально-групповая работа) | Знать: изученный материалУметь: выполнять тестовые задания |

**4. Календарно-тематическое планирование уроков элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока** |
| План | Факт |
|  | **9 -Б** | **9 -В** |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | Текст. Признаки и основы построения текста.  |
| 2 |  |  |  |  | Типы и стили речи. Лингвистический анализ текста. |
| 3 |  |  |  |  | Основные приемы компрессии текста  |
| 4 |  |  |  |  | Техника написания сжатого изложения Практикум |
| 5 |  |  |  |  | Сжатое изложение  |
| 6 |  |  |  |  | Анализ изложения  |
| 7 |  |  |  |  | Требования к написанию сочинения-рассуждения  |
| 8 |  |  |  |  | Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (практикум) |
| 9 |  |  |  |  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (практикум)  |
| 10 |  |  |  |  | Анализ сочинения  |
| 11 |  |  |  |  |  Интерпретация фрагмента текста  |
| 12 |  |  |  |  | Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста. Практикум |
| 13 |  |  |  |  | Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Практикум |
| 14 |  |  |  |  | Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста УРР |
| 15 |  |  |  |  | Анализ сочинения  |
| 16- |  |  |  |  | Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста  |
| 17 |  |  |  |  | Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста  |
| 18 |  |  |  |  | Сочинение-рассуждение.  |
| 19 |  |  |  |  | Анализ сочинения  |
| 20 |  |  |  |  | Основные приёмы стилистического анализа текста. Средства выразительности речи.  |
| 21 |  |  |  |  | Орфографический анализ текста. Правописание приставок  |
| 22 |  |  |  |  | Орфографический анализ текста. Правописание Н-НН в словах разных частей речи  |
| 23 |  |  |  |  | Лексический анализ текста. Характеристика русской лексики. Синонимы  |
| 24 |  |  |  |  | Особенности синтаксических конструкций в тексте. Словосочетание |
| 25 |  |  |  |  | Предложение. Грамматическая основа предложения. |
| 26 |  |  |  |  | Пунктуационный анализ текста. Осложненное простое предложение (практикум) |
| 27 |  |  |  |  | Осложненное простое предложение (практикум) |
| 28 |  |  |  |  | Основные разряды вводных слов (практикум). |
| 29 |  |  |  |  | Пунктуационный анализ текста. Пунктуация и синтаксис сложного предложения (практикум) |
| 30 |  |  |  |  | Пунктуация и синтаксис сложного предложения (практикум) |
| 31 |  |  |  |  | Комплексный анализ текста. Итоговое тестирование  |
| 32 |  |  |  |  | Анализ итоговой работы  |
| 33 |  |  |  |  | Резервный урокКомплексный анализ текста |
| 34 |  |  |  |  | Резервный урокКомплексный анализ текста |