

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Вологодской области
Администрация Кирилловского муниципального округа**

БОУ "Кирилловская СШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Архипова В.В.

Приказ №120 от «28»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
интеллектуальной направленности

«Юный библиотекарь»

Класс: 5 класс

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы 1 год.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 34 ч./год; 1 ч/неделю

Рабочую программу составила Ефремова А.С.,

Педагог-библиотекарь

г. Кириллов

2025 г.

Введение

Чтение – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта человека, культуры нации в целом. Формирование духовно-нравственной и культурной основы личности в России всегда осуществлялось через чтение. Особенно важно, как происходит процесс вхождения детей в мир книжной культуры. В современном мире информатизации изменилось отношение детей к книге. По многочисленным исследованиям, уже в дошкольном возрасте у детей приоритетным является просмотр телевизора и видео-контента, компьютерных игр, а не чтение книг. В результате, интерес к чтению у школьников падает. Не читая, ребенок не развивает свой интеллект, не совершенствует память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Книга, напротив, дает возможность домыслить, «дофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать, мыслить самостоятельно.

Следовательно, приобщение ребенка к чтению является одной из важных и актуальных проблем нашего общества и сферы образования в частности. Приобщение обучающихся к библиотечной деятельности, к чтению художественной литературы служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи и интеллектуальных способностей.

Как известно, дети любят фантазировать, выдумывать различные игры, сочинять сказки, рассказы, небылицы, создавать ситуации. Это и есть стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека. Необходимо и важно развивать способности у обучающихся к самостоятельной творческой активности в библиотеке. Эта деятельность осуществляется на занятиях внеурочной деятельности, внеклассного чтения с применением форм и методов, присущих библиотеке. Педагог-библиотекарь открывает для ученика загадочный, сложный и непостижимый мир, в котором «живут» книги. Библиотекарь является проводником для ребенка в сфере освоения библиотечной грамотности.

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

Задачи программы:

- приобщение детей к чтению;
- пропаганда ценности чтения и книги;
- ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- знакомство с профессией и работой педагога-библиотекаря;
- приобщение к правилам хранения и обращения с книгой;

- знакомство со способами обнаружения появившихся дефектов и их устранения;

Содержание программы:

- Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения.

- Воспитание бережного отношения к книге.

Воспитательное значение

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие.

Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Практическое значение

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздавать прочитанное по эпизодам. Умение составить письменно и устно краткое содержание прочитанной книги.

Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для новостей библиотеки на школьном сайте, группе в социальной сети.

Организация творческой деятельности

Методы и формы работы:

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направленный на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Методы в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: беседы, рассказ, объяснения.

Наглядные: просмотр тематических видеороликов, мультфильмов; слушание аудиозаписей сказок, рассказов; просмотр репродукций и др.

Практические: изучение.

Типы занятий:

- Сообщения новых знаний.

- Комбинированные.

- Обобщающего повторения.

- Самостоятельные работы.

- Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

Виды занятий:

- Деловая игра.

- Учебное занятие.

- Практическая работа.
- Выставка.
- Конкурс.

Активные формы познавательной деятельности:

- Конкурс знаний и умений.
- Встречи с творческими людьми.
- Час вопросов и ответов.
- Диспуты.

Методы организации занятий:

- Репродуктивный.
- Методы практической работы.
- Метод наблюдения.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- Тренинг.
- Лекция.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

укрепляет чувство национальной идентичности, повышает самооценку, формирует семейные ценности, интеллектуальные способности, уважение к труду, способствует выбору профессии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: мотивирует на дальнейшие занятия чтением, учит выражать себя в творческой деятельности, профессионально ориентирует.

Познавательные УУД: расширяет кругозор, повышает способность к восприятию и систематизации знаний.

Коммуникативные УУД: учит не бояться публичных выступлений, владеть навыками свободного декламирования, ораторского искусства перед сверстниками на библиотечных уроках, мероприятиях; совершенствует навыки эффективного взаимодействия в коллективе.

В результате освоения программы дети должны знать:

- Начальные азы библиотечно-библиографических знаний;
- Правила пользования библиотекой, порядком пользования абонементом;
- Правила выдачи и приема учебников;
- Организацию работы педагога-библиотекаря.

Умения:

- Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
- Умеет самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения.
- Умеет составить отзыв о книге.
- Умеет свободно пользоваться справочной литературой, словарями.
- Умеет самостоятельно оформить выставку в библиотеке, тематический стенд.
- При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: «переплести», подклеить книгу.

Формы подведения итогов:

Тесты, анкеты

Открытые занятия

Литературные праздники

Видео и фотоматериалы

Отзывы родителей

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий		Кол-во часов	Воспитательная работа
	теоретическое	практическое		
1	Вводное занятие	Знакомство с программой кружка	1	воспитание гражданственности
2	Библиотекарь. Кто он?		1	формирование культуры личности
3	Путешествие по библиотеке.	Знакомство с фондом	1	любовь к профессии
4	Книга в жизни человека. Структура книги.	Составление презентации по теме	1	формирование здорового образа жизни
5	Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.	Написание отзыва о прочитанной книге	1	умение работать самостоятельно

6	Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог.	Составление каталога	1	Экскурсия в ЦДБ
7	Библиографические указатели	Составление указателей	1	воспитание трудолюбия
8	Справочная литература. Словари.	Работа со справочной литературой	1	воспитание трудолюбия
9	Периодические издания. (газеты, журналы)	Работа с периодическими изданиями	1	Экскурсия в редакцию районной газеты «Новая жизнь»
10	Книжные выставки	Подготовка и оформление тематических книжных выставок	1	формирование общей культуры личности
11	Обзор книжной выставки	Подготовка и проведение книжной выставки	1	любовь к Родине, семье
12	Информационные листы	Подготовка информационных листов на любую тему	1	формирование здорового образа жизни
13	Работа с читателями	Социальная практика работы в библиотеке	1	уважение к правам и свободам человека
14	Массовые мероприятия	Составление презентации по массовой работе	1	формирование общей культуры личности

15	Интеллектуальные игры	Составление и проведение викторин	1	формирование общей культуры
16	Сценарии праздников	Составление сценариев на любую тему	1	формирование общей культуры
17	Работа в читальном зале	Социальная практика в читальном зале	1	формирование общей культуры
18	Тематические стенды	Оформление стенда ко Дню Победы	1	любовь к Родине
19	Рукотворная книга	Изготовление книги 1	1	воспитание трудолюбия
20		Презентация рукотворной книги	1	формирование общей культуры
21	Исследование читательских интересов	Выборочное анкетирование	1	воспитание трудолюбия
22	Выставка книг юбиляров	Организация открытого досуга	1	формирование культуры
23	Усиление активной роли библиотеки в процессе общения с читателями		1	уважение к правам и свободе человека
24	Методы самостоятельной работы с литературой	Организация открытого досуга	1	формирование культуры
25	Читать или играть?		1	формирование

	Ребенок и компьютер			здорового образа жизни
26	Приобщение детей и юношества к отечественной литературе	опыт, проблемы, перспективы	1	воспитание гражданственности
27		Мелкий ремонт и переплет	1	воспитание трудолюбия
28		Прием и техническая обработка новых изданий учебной литературы	1	воспитание трудолюбия
29	Каталог-компас в книжном мире	Библиотечная мозаика. Урок - игра	1	формирование общей культуры личности
30	Выбор книги в библиотеке	Как читать книги	1	формирование общей культуры личности
31	Ребенок и книга. Что делать, чтобы увлечь ребенка чтением?		1	формирование общей культуры личности
32	Что такое выставочная работа? Из каких этапов она состоит		1	формирование общей культуры личности
33	Чему я научился на занятиях кружка	Подготовка творческих работ	1	уважение к правам и свободам человека
34	Итоговое занятие	Смотр творческих работ	1	формирование здорового образа жизни

Список литературы :

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..- М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Великие люди – библиотекари: От А до Я / Сост. Е.И. Полтавская; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2005.- 160 с., ил.
3. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2014 гг.
4. Иванова Г.А. Школьный библиотекарь: Становление профессии.- М.: Школьная библиотека, 2004.- 288 с.
5. Кашурникова Т.М. Основы информационно-биографической грамотности для учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей: Учеб. пособие.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-128 с.
6. Справочник школьного библиотекаря/ О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская; Т. Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2006.-448с.
- 7.Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто тридцать имён: Биобиблиографический справочник.- М.: РШБА,2007.-492с.
8. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имён: Биобиблиографический справочник в 2- х частях. ч.1 А-М, ч.2 Н.Я.- М.: ШБ, 2005.-500с.
- 9.Чтение как увлечение/ сост. О.Л. Кабачек.- М.:РШБА, 2007.- 176с.