

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Вологодской области
Администрация Кирилловского муниципального округа
БОУ "Кирилловская СШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол №1 от
«28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Архипова В.В.

Приказ №120 от «28»
августа 2025 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

для 3-4 классов начального общего образования
на 2025/2027 учебный год

Составила: Савинова В.А.,
учитель начальных классов

г. Кириллов 2025-2026 год

Пояснительная записка.

Настоящие Правила программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;
- Постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

Программа курса внеурочной деятельности для 3-4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса для 3-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития читательской грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 года

3 класс-34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Предметные результаты изучения курса:**
- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

– *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» предназначена для реализации во 3-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Тематическое планирование программы

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Форма проведения
1.	Про дождевого червяка	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Кальций	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Сколько весит облако?	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Хлеб – всему голова	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Про мел	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Про мыло	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	История свечи	1	Восстановление деформированного текста.
8.	Магнит	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	На берегу моря	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Ландыш	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	В лесу будь другом	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Лесной доктор	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Берегите птиц и зверей	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как появились столовые приборы	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

16.	Понимают ли животные друг друга?	1	Составление вопросов к тексту.
17.	Театр – это праздник	1	Игра-путешествие
18.	В. Осеева. «Отомстила»	1	Анализ характера героев.
19.	В. Осеева «Почему?»	1	Анализ содержания текста.
20.	В. Осеева «Волшебная иголочка» (сказка)	1	Инсценирование сказки

21.	Рассказы Н.Артюховой «Подружки»	1	Беседа по содержанию текста.
22.	Н. Артюхова «Три копухи»	1	Анализ героев произведения
23.	Н. Артюхова «Камень»	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
24.	Н. Артюхова «Строгая бабушка».	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
25.	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
26.	Рассказы Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
27.	Л. Воронкова «Ласковое слово»	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
28.	Рассказы Е.Пермяка «Чужая калитка»	1	Анализ текста. Пересказ текста.
29.	Е. Пермяк «Надёжный человек»	1	Составление вопросов к тексту.

30.	Е. Пермяк «Обманное озеро»	1	Дополнение предложений с опорой на текст.
31.	Рассказы и сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок!»	1	Анализ содержания текста.
32.	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
33.	Рассказы и сказки Н. Носова «Леденец»	1	Пересказ произведения.
34.	Н. Носов «Про тигра»	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.

4класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Форма проведения
1.	Старинная женская одежда	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Старинные женские головные уборы	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Старинная мужская одежда	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Старинные мужские головные уборы	1	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Жилище	1	Работа с текстом. Пересказ текста.

	крестьянской семьи на Руси		
6.	Внутреннее убранство русской избы	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Предметы обихода русской избы	1	Восстановление деформированного текста.
8.	История посуды на Руси	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Какие деньги были раньше в России	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Береги эту красоту!	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Спор деревьев	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Тяжкий труд	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	К людям за помощью	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Гордый и могучий красавец	1	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как деревья засыпают на зиму	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Дельфинья дружба	1	Составление вопросов к тексту.
17.	Мир музыки	1	Работа с текстом. Викторина.

18.	Рассказы об исторических событиях 18-19 веков О. Тихомиров «Александр Невский»	1	Составление вопросов к тексту
19.	Г. Штурм «На поле Куликовом»	1	Работа по содержанию.

20.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	1	Составление вопросов к тексту.
21.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине».	1	Работа по содержанию.
22.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
23.	А. Митяев «Сражение при Гангуте».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
24.	А. Митяев «Адмирал Ушаков»	1	Работа по содержанию.
25.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
26.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
27.	А. Митяев «Адмирал Нахимов»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
28.	Рассказы об исторических событиях XX века. С. Алексеев «Брестская крепость»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
29.	С. Алексеев «Они защищали Москву»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
30.	Ю. Стрехнин «Город отважных»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
31.	Богомоллов «За оборону Сталинграда».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.

32.	М. Лободин «За оборону Ленинграда»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
33.	А. Митяев «В холодном море».	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
34.	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»	1	Работа с текстом. Анализ содержания.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М-2020
2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме) Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	Мультимедийные слайды Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности).	Классная доска Телевизор Ноутбук
4.	Аудиозаписи художественного	Аудиозаписи художественного

<p>исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</p>	<p>исполнения изучаемых произведений. Мультимедийные слайды</p> <p>Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение.1-2 и 3-4 классы (Антошин М. К.)</p>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1. Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>2. Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон". Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский</p>