Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор БОУ "Кирилловская СШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В. В. Архипова  Приказ №106 от «31» 08 2023 г. |

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

***«Научная мозаика»***

**для 4 класса**

(срок реализации – 1 год)

Автор-составитель:

Шорохова Вера Николаевна

г. Кириллов,

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Научная мозаика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Научная мозаика» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Научная мозаика» рассчитан на 34 ч (1ч в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия)учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой инеживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | 1 | Математика | | 11ч | | |
|  |  | |  |
| 2 | Русский язык | 11ч |  |  | |  |
| 3 | Окружающий мир | 11ч |  |  | |  |
| 4 | Итоговое занятие | 1ч |  |  | |  |
|  | Итого | 34ч |  |  | |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | Дата проведения | | | |
|  |  | | планируемая | фактическая | | |
| 1 | Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади. | |  |  | | |
| 2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. | |  |  | | |
| 3 | Решение текстовых задач. | |  |  | | |
| 4 | Основы логического и алгоритмического мышления. | |  |  | | |
| 5 | Выполнение демоверсии ВПР по математике. | |  |  | | |
| 6 | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов. | |  |  | | |
| 7 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. | |  |  | | |
| 8 | Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. | |  |  | | |
| 9 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана. | |  |  | | |
| 10 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | |  |  | | |
| 11 | Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов. | |  |  | | |
| 12 | Географическая карта. Формы земной поверхности. | |  |  | | |
| 13 | Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья. | |  |  | | |
| 14 | Достопримечательности столицы и родного края. | |  |  | | |
| 15 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | |  |  | | |
| 16 | Решение текстовых задач в 3-4 действия. | |  |  | | |
| 17 | Выполнение письменных действий с многозначными числами. | |  |  | | |
| 18 | Основы пространственного воображения. | |  |  | | |
| 19 | Основы логического и алгоритмического мышления. | |  |  | | |
| 20 | Выполнение демоверсии ВПР по математике. | |  |  | | |
| 21 | Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. | |  |  | | |
| 22 | Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | |  |  | | |
| 23 | Интерпретации пословицы. | |  |  | | |
| 24 | Написание диктанта. | |  |  | | |
| 25 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | |  |  | | |
| 26 | Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. | |  |  | | |
| 27 | Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений. | |  |  | | |
| 28 | Достопримечательности родного края, особенности природы. | |  |  | | |
| 29 | Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму. | |  |  | | |
| 30 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | |  |  | | |
| 31 | Выполнение индивидуальных заданий по математике. | |  |  | | |
| 32 | Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку. | |  |  | | |
| 33 | Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру. | |  |  | | |
| 34 | | Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра. | | |  |  |
|  | |  | | |  |  |

Учебно – методический комплекс

Для реализации программного содержания используются:

1. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская «Готовимся к ВПР» Математика рабочая тетрадь, Москва «Просвещение» 2020 г.
2. М.И. Кузнецова «Готовимся к ВПР» Русский язык рабочая тетрадь, Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Е.Ю. Мишняева и др. «ВПР. Окружающий мир» рабочая тетрадь 1ч и 2ч, Москва «Просвещение» 2020г.
4. Платформа ЯКласс