**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирилловская средняя школа имени героя**

**Советского Союза А.Г. Обухова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Принято**  Педагогическим советом  Протокол № 1  от « 30 » августа 2023г. | **Утверждено**  Директор школы  /Архипова В.В. /  Приказ № 106  от « 31 » августа 2023г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

Истоки

Название

Духовно-нравственное

направление

Срок реализации 1 год, 4 класс

34 часа

составила программу

Гостинщикова О.В., учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

г. Кириллов 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны**.**

Курс « Истоки» вводится как программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

* Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
* Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
* Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**В качестве задач выдвигаются:**

* освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
* оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
* личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
* развитие мотивации к саморазвитию.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

1. Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса « Истоки»;
2. Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
3. Управленческий – развитие управленческих способностей;
4. Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
5. Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

* овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
* приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие управленческих способностей;
* наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
* развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
* создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные**

*У учащихся* *будут сформированы*:

- навыки культуры художественного труда, установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, обеспечивающих успешность совместной деятельности;

- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Предметные**

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- познакомятся со свойствами и возможностями различных материалов для художественного творчества;

- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования;

- познакомятся с основными видами художественной деятельности;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для решения простейших задач; для выполнения различных действий с бумагой.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятель­ности;

- планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной целью;

- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);

- решать творческую задачу, используя известные средства;

- оценивать результаты своих действий;

*-* адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-* анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления бумажных поделок (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);

*Познавательные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- планировать учебную деятельность: организация рабочего места, режима работы;

- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей;

- выполнять логические операции мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- задавать и отвечать на вопросы,

- умению (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию.

*Коммуникативные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, координировать его с позицией партнёров при выработке решения;

- организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

-  улучшить свои коммуникативные способности и приобрети навыки работы в коллективе.

- обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)

• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)

• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

• исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:**

• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

• групповой – организация работы в группах.

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Наименование учебных курсов** | **Количество часов** |
| 4 | Традиции образа, слова, дела, праздника. | 34 |

**4 класс.**

В четвертом классеучебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

**Главные цели курса.**

**В 4 классе являются:**

* Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
* Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

**Содержание.**

**4 класс (34 часа)**

* **Введение (1 час)**
* Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?
* **Традиции образа (8 часов)**
* ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.
* Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.
* Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.
* Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.
* Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
* Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.
* СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.
* Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.
* Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.
* СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.
* Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.
* Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.
* **Традиции Слова (8 часов)**
* СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.
* СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения.
* Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения.
* ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.
* Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.
* Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.
* **Традиции дела (8 часов)**
* ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора.
* Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки.
* Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
* СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, зашита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.
* Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.
* Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.
* ТВОРЧЕСТВО. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.
* Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.
* Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.
* ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.
* **Традиции праздника (8 часов)**
* ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.
* Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.
* Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.
* РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.
* ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.
* МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.
* Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.
* ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.
* Заключительный урок (1 час)
* Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.
* **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**
* Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

**Тематическое планирование по курсу « Истоки».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс.**  **1 четверть. Традиции Образа.** | | | | |
| **П\п** | **Тема** | **Категории** | **Содержание** | **АФО** |
| 1. | Введение в тему. Первые образы. Отец. Мать. | Традиции образа, слова, дела, праздника. Первые образы. Отец. Мать.  Родословие. Родоначальник. | Традиции – свод взглядов, обычаев и норм поведения, определенный порядок (уклад) жизни. Роль и место отца и матери в семье. | **Р.К.** *развивающий*  Что я жду от уроков Истоки  **Работа в паре.** *Развивающий.*  Традиции семьи |
| 2. | Отечество – земля отцов. | Отечество. родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч. | Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины | **Работа в паре.** *Развивающий.*  Основы семьи  **Р.К.** *развивающий*  Моя будущая семья |
| 3. | Мир | Мир – вселенная  Мир – согласие  Мир — сообщество | Троичность образа | **Работа в паре.**  *Оценивающий*  Мир – сообщество |
| 4. | Священные образы. Спаситель | Образ Спасителя | Спас Нерукотворный. Господь вседержитель | **Работа в паре.** *Развивающий.*  Традиции образа |
| 5. | Священные образы.  Пресвятая погородица | Богородица. Умиление. Одигитрия (путеводительница). Оранта (молящаяся). Покров Богородицы. | Богородица – заступница за весь мир, утешительница, хранительница. | **Работа в паре.** *Развивающий.*  Богородица – заступница, утешительница, хранительница. |
| 6. | Священные образы.  Ангел-хранитель. | Ангел-хранитель. Имянаречение. Молитва. Архангел Михаил. | Образ ангела в иконографии. Ангел – вестник, посланник, служитель Бога, духовный друг и покровитель человека. | **Р.К.** *развивающий*  Почему иконы дороги русскому человеку? |
| 7. | Светлые образы.  Свет и просветители. Праведники и мудрецы | Добро и свет. Просвещение. Свеча. Лампада. Мудрость. Праведность. Святость. | Свет – знак истины. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь. | **Работа в паре.** *Развивающий.*  Путь праведности. |
| 8. | Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”. | Светлые образы. Образы – знаки: Крест, Купол, Конь, Птица, Дерево. | Крест – знак бессмертия, символ вечной жизни. Купол – свод небесный. Птица – образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы. Конь – первый помощник земледельца. Древо жизни | **Работа в паре.**  *Оценивающий*  Образы-знаки  **Р.К.** *развивающий*  Традиции Образа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс. 2 четверть. Традиции Слова.** | | | | |
| 1(9) | Священные слова | Заповеди и заветы. Молитва. | Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями отстоявшаяся правда, истина. Молитва соборная и частная. | **Работа в четверке**  *Развивающий.*  Заповеди и заветы  **Р.К.** *развивающий*  В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу? |
| 2(10) | Сердечные слова | Родительское благословение.  Сердечные слова | Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное. | **Р.К.** *развивающий*  На какие дела необходимо родительское благословение? |
| 3(11) | Благословение. | Родительское благословение.  Благословенные иконы. Письменное благословение (духовная грамота) | Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть. | **Работа в четверке**  *Оценивающий*  Родительское благословение. |
| 4(12) | Сердце сердцу весть подает | Доброе слово. Праздничное поздравление. пожелание. | Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова. | **Работа в четверке**  *Развивающий.*  Сердечные слова |
| 5(13) | Сердце сердцу весть подает | Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести. | На добро принято отвечать добром. признание. Признание заслуг другого подающего пример праведного слова и дела. | **Р.К.** *развивающий*  Может ли сердечное слово примирить людей? |
| 6(14) | Честные слова | Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет. | В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. | **Работа в четверке**  *Развивающий.*  Традиции честного слова  **Р.К.** *развивающий*  Образ честного слова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7(15) | Обобщающий урок по теме “Традиции слова” | Традиции священного, сердечного, честного слова. | Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа. | **Работа в четверке**  *Оценивающий*  Доброе слово  **Р.К.** *развивающий*  Как слово помогает человеку? |
| **4 класс. 3 четверть. Традиции Дела.** | | | | |
| 1(16) | Труд. Земледельцы. | Трудовые праздники крестьянства. | Крестьяне – сердцевина свято-русской земли.  Следование опыту предков – надежный жизненный образец. | **Работа в четверке**  *Развивающий.*  Традиции земледельцев |
| 2(17) | Труд. Ремесленники | Традиции ремесленников. | Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников | **Работа в четверке**  *Развивающий.*  Каково полотно – такова и строчка  **Р.К.** *развивающий*  Люби дело – мастером будешь |
| 3(18) | Труд. Купцы и предприниматели. | Традиции деловых людей.  Меценатство (благотворительность). | Острый, дальновидный ум, расторопность и проворство, смелость – традиции деловых людей. | **Работа в четверке**  *Оценивающий*  Дерево ценят по корням а человека по делам. |
| 4(19) | Служение. Воинство. | Воинское служение. Воинские традиции. Возведение храмов-памятников. | Воинское служение – борьба с видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры) | **Работа в четверке**  *Развивающий.*  Защита отечества – священный долг. |
| 5(20) | Служение. Священство. | Священническое служение. Духовенство. | Священническое служение – борьба с невидимым врагом. | **Р.К.** *развивающий*  Духовные воины России |
| 6(21) | Служение. Суд и управление. | Государственное служение. Суд и управление. Праведный суд. | Традиции государственного служения: соблюдение порядка и справедливости  В любом правителе особо цены добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью. | **Работа в четверке**  *Развивающий.*  Мудрые правители Земли Русской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7(22) | Творчество. Искусники. | Иконописцы. Художники. Вышивальщицы и золотошвейки (мастера художественных промыслов) | Талант – способность к творчеству. поддержка таланта – добрая традиция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик. | **Р.К.** *развивающий*  В мастерской художника  **Работа в паре.** *Развивающий*  Рождение иконы. |
| 8(23) | Творчество. Книжники | Ученые – книжники. Научное исследование. традиции научного творчества. | Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливый ум, доброе сердце и большое терпение. Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству. | **Работа в четверке**  *Развивающий*  Испокон веков книга растит человека |
| 9(24) | Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела” | Традиции праведного дела | Давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. | **Работа в четверке**  *Оценивающий*  Праведное дело подвигу сродни |
| **4 класс. 4 четверть. Традиции Праздника.** | | | | |
| 1(25) | Праздники, связанные с земледельческим календарем. | Календарные народные праздники(Святцы, День Урожая, Масленица, Семик, братчина) | Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему. | **Работа в четверке**  *Развивающий*  Древние праздники Руси  **Р.К.** *развивающий*  Почему праздники сближают людей? |
| 2(26)  3(27) | Семейные праздники | Крестины. Именины. Дни рождения. Памятные события и даты. | Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения. | **Р.К.** *развивающий*  Любимый семейный праздник  **Работа в четверке**  *Оценивающий*  Кума и кум, наставляй на ум. |
| 4(28)  5(29) | Государственные и гражданские праздники | День победы. Новый год.  День города. День села. | Традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния. | **Мнемотехника**  *развивающий*  Праздник памяти и славы  **Р.К.** *развивающий*  День рождения Города. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6(30) | Православные праздники. | Пасха – Воскресение Христово. Светлая Седьмица. Рождество Христово. Праздники поклонения спасителю. | Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас | **Работа в четверке**  *Развивающий*  Православные праздники |
| 7(31-32) | Традиции праздника | Праздник – труд души. | Традиции праздника – духовный настрой (благодарение, очищение, просвещение, поминание, почитание), уважение друг к другу, подготовка, законы гостеприимства. | **Работа в четверке**  *Оценивающий*  Традиции праздника  **Р.К.** *развивающий*  Жизнь без праздника, что еда без хлеба |
| 8(33-34) | Обобщающий урок за год. Традиции Отечества. | Традиции Отечества (Слова, Образа, Дела, Праздника) | Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век передающихся в нашем народе | **Р.К.**  *Итоговый*  Традиции моего Отечества |

**Методические и учебные пособия**

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
2. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
3. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).