

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор БОУ
«Кирилловская СШ»
/В. В. Архипова/
Приказ № 120
от «28» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Педагогическая группа»
(Срок реализации: 1 год, возраст детей: 14-15 лет)

Автор-составитель:
Кузнецова Ю.В.,
Педагог дополнительного
образования

г. Кириллов,
2025 год

Пояснительная записка

Проблема профессионального самоопределения на сегодняшний день одна из главных в плане становления человека как полноценного члена общества. Один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь – это выбор профессии. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности, а также ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 класса не все старшеклассники могут сформулировать свои профессиональные предпочтения.

Программа «Педагогическая группа» предусматривает работу по реализации опережающей подготовки педагогических кадров на уровне основного общего образования.

Данная программа позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе или области.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогическая группа» разработана на основе нормативных документов:

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы «Лесное дело».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ (далее – Федеральный закон №273, ст.2, ст.12, ст.75).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019);

4. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;

5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Устав БОУ «Кирилловская СШ»

Программа «Педагогическая группа» реализует социально-гуманитарную направленность в очной форме.

Программа направлена на обучающихся в возрасте 14 - 15 лет (обучающиеся 8 классов).

Программа «Педагогическая группа» рассчитана на 1 учебных года (34 часов).

Принципы реализации программы

❖ Принцип активности (один из ведущих принципов обучения и воспитания, заключающихся в способности целесообразного, целенаправленного взаимодействия с внешней средой, в основе которой лежит целенаправленный выбор, создающий возможность прогрессивного развития).

❖ Принцип системности (для формирования сознания, выработка навыков и привычек поведения нужна система определенных взаимосвязанных последовательных воспитательных мероприятий)

❖ Гуманистическая ориентация - индивидуальный подход к обучающимся (осуществление педагогического процесса с учетом особенностей учащихся: темперамента, характера, способностей, склонностей; создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения)

❖ Принцип природосообразности (необходимость культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере)

❖ Преемственность (осуществление связи между разными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении тех или других элементов целого или отдельных сторон его организации при переходе от одного этапа к другому)

❖ Принцип развивающего обучения (организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка).

Цели и задачи программы

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся; формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии,
- развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и психологии,
- познакомится с миром современных профессий.
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами человека,
- актуализировать знания и представления о профессии педагога,
- формировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности,
- развивать компетенции, актуальные для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне.

Содержание программы

Раздел 1. Мотивационный (6 часов)

Данный раздел рассматривает значение профессионального выбора в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Востребованные и престижные профессии. Мотивация деятельности. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Изучение профессиональных склонностей. Исследование своего будущего, планирование, анализ собственных ресурсов. Профессиональная перспектива. Уровень притязаний.

Раздел 2. Разнообразие профессий (3 часов)

Типология профессий, знакомство с разнообразием профессий. Понятие профпригодности, профессионально важные качества, принципы построения профессиограммы. Проведение диагностической профориентационной методики Пряжникова, обсуждение результатов.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие (9 часов)

Профессия учитель. История возникновения профессии. Наука «дидаскология». Великие педагоги прошлого и современности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Личностные качества педагога, деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах

истории, что изучает наука «педагогика». Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога). Педагогические технологии обучения и воспитания. Характеристика технологий обучения.

Раздел 4. Психологический (16 часов)

Психология как наука. Предмет психологии. История развития психологии; развитие психологии в России. Отрасли психологии. Методы психологического исследования. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Разнообразие теорий личности (Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд; Индивидуальная теория личности. А. Адлер; Бихевиоризм; Гуманистическая теория личности. А. Маслоу). Темперамент. Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Практикум Образ «Я». Упражнения на самопознание. Анализ собственных личных особенностей, «я глазами других». Возрастная психология. Понятие возрастной психологии. Подходы к переодизации. Этапы развития по Эльконину и Выготскому. Понятие новообразований и зоны ближайшего развития. Особенности каждого возрастного периода (Характеристика раннего детства (0-3 года) и дошкольника; Характеристика младшего школьника; Характеристика подростка; Характеристика старшеклассника; Характеристика юности; Характеристика взрослости). Социальная психология. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Психология малых групп. Этапы формирования коллектива. Способы распределения ролей в коллективе. Положение в группе. Психологические качества лидера. Стили управления. Практикум «Я – Лидер». Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Диагностика конформности. Обучение навыкам уверенного отказа.

Раздел 5. Педагогические пробы «Я иду на урок» (9 часов).

Структура урока (внеурочного занятия). Работа в группах по разработке конспекта занятия (защита примерных конспектов и плана). Проведение занятия (школа, класс). Анализ проведения урока. Деятельность. Виды деятельности. Формы игровой деятельности. Организация игровой деятельности для младшего школьного возраста. Разработка сценариев игровых мероприятий, проведение и анализ.

Раздел 6. Путь в профессию (4 часа)

Содержание образования в РФ. Виды и формы получения профессионального образования. Самообразование. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования в Вологодской области. Понятие о карьере, построение карьеры. Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования

Раздел 7. Портрет профессионала (18 часов).

Развитие основных педагогических компетенций. Практические тренинговые занятия на развитие эмпатичности, самоорганизованности, общей культуры поведения, навыков бесконфликтного общения, стрессоустойчивости. Общение. Виды. Функции. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Коммуникативные барьеры. Искусство комплимента. Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации. Знакомство с трансактным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивание бесконфликтных транзакций). Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». Индивидуальный способ деятельности. Память и приемы запоминания. Приемы работы с текстами. Стресс и его преодоление. Способы регуляции своего состояния. Приемы самоконтроля и волевой мобилизации. Эмоции и их укрощение. Снятие тревожности, напряжения. Приемы релаксации. Накануне испытаний. Позитивное мышление. Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 8. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? Составление резюме для получения профессионального образования или трудоустройства. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профиограммы.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Календарный график занятий 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	54
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	56
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	75
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	51

Всего 236 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность

Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние	27.05.2026	31.08.2026	97

Всего 109 дней

Начало учебного года – 01.09.2025.

Окончание учебного года – 26.05.2025.

Учебный план 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Мотивационный	5	2	3
Раздел 2. Разнообразие профессий	2	1	1
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие	3	2	1
Раздел 4. Психологический	7	2	5
Раздел 5. Педагогические пробы «Я иду на урок»	3	1	2
Раздел 6. Путь в профессию	4	2	2
Раздел 7. Портрет профессионала	8	2	6
Раздел 6. Рефлексивный	2	0	2
Итого	34	12	22

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, творческих работ, текущих устных опросов, рефлексии, наблюдения за активностью и включенностью школьников в работу.

Для контроля усвоения программы - защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Оценка успешности усвоения курса осуществляется по зачетной системе (зачет / незачет).

Оценочные материалы

Содержание творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

1. Паспорт проекта

Название проекта: Мой профессиональный выбор

Автор проекта:

Тип проекта: *индивидуальный*

Цель работы: Выяснить основные характеристики выбираемой профессии и ее соответствие моим личным особенностям.

Задачи работы:

- С помощью тестов выявить мои личные качества и профессиональные интересы.

- Описать характеристики профессии.
- Сопоставить полученные данные.

Вопрос проекта: *Подходит ли мне выбранная профессия?*

Результат проекта:

2. Результаты профориентационной диагностики
3. Развернутая профессиограмма выбранной профессии
 - Содержание деятельности профессии
 - Области работы
 - Востребованность профессии
 - Профессионально важные качества
 - Медицинские противопоказания
 - «Минусы» и «Плюсы» профессии
 - Пути получения профессии
4. Мои личные особенности и возможности (соответствие с выбранной профессией)
5. Общий вывод по проекту
6. Литература

Методические материалы

Диагностический инструментарий

Рисуночный тест «Вольеры в зоопарке»

Инструкция

Место действия — зоопарк. Перед вами два пустых вольера, в которые нужно посадить зверей (или птиц, если вам так хочется!). Что это будут заживотные, решать вам. Единственное условие: на вольерах вам надо написать, как называются сидящие в них существа, а также дать каждому три подходящих эпитета.

Два ваших «я»

Тест очень прост, расшифровывать его — сплошное удовольствие, так как он очень интересный и смешной. Дело в том, что ЖИВОТНОЕ, которое вы нарисовали ПЕРВЫМ, — это то, каким вы хотите казаться окружающим вас людям. А ЖИВОТНОЕ, нарисованное вами ВТОРЫМ, — это вы настоящий. Как правило, эти два существа разительно отличаются друг от друга, к тому же каждому из них прилагаются эпитеты, что тоже о многом может поведать! Особое внимание следует обратить на КОНТРАСТЫ, то есть на явную разницу между двумя животными. Скажем, если в первом вольере вы нарисовали ЛЬВА, а во втором — ЗАЙЦА и льва назвали СМЕЛЫМ, а зайца — РОБКИМ, то сразу видно, в чем тут суть. Всеми миру вы хотите казаться сильным и решительным человеком, тогда как на деле не являетесь таковым. Случается и так: в первом вольере нарисована ЧЕРЕПАХА, в качестве основных ее характеристик идет МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ И СПОКОЙСТВИЕ, а во втором вольере изображен ВОЛК, который назван АГРЕССИВНЫМ И ЗЛОБНЫМ. Это явно говорит о том, что рисовавший этих зверей человек хотел бы казаться окружающим спокойным и уравновешенным, уверенным в себе и хладнокровным, но ему далеко до этого идеала, он обладает взрывным темпераментом, раздражителен и резок. Как видите, все просто. Интересно смотреть на ВНЕШНЕЕ РАЗЛИЧИЕ двух животных. В этом тесте человек часто открыто демонстрирует, каким бы он хотел быть. Скажем, женщины нередко рисуют изящных кошек, стройных антилоп или сильных пантер и пишут на вольерах говорящие эпитеты: «мягкая», «быстрая», «опасная», «загадочная» и т. д. Такими они хотели бы быть. В противовес этому в соседний вольер они сажают существо не столь прекрасное. Мужчины же, как правило, упор делают на силу животного, его представительность и

солидность. Если ЖИВОТНЫЕ МАЛО ДРУГ ОТ ДРУГА ОТЛИЧАЮТСЯ ИЛИ ДОПОЛНЯЮТ ДРУГ ДРУГА, то это говорит о том, что вы гармонично развитый человек. Важный момент: если вы ПОСАДИЛИ СВОИХ ЖИВОТНЫХ В КЛЕТКИ, то есть заштриховали свои рисунки, то это говорит о вашей неуверенности, вы чувствуете себя в этой жизни не на своем месте. Возможно, вы играете свою роль и вам тяжело все время что-то из себя изображать.

Источник: Королева З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 304с. (Серия «Практика самопознания»)

Тест профессионального типа личности

Автор методики: Голланд Дж.

Цель: Выявление подходящей сферы деятельности

В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе классификация профессий получили широкое распространение за рубежом. Дж. Холланд исходил из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации — Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Дж. Холланд предложил шкалу приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам, изобразив ее схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из шести типов личности и среды (рис.1). Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами. Согласно этой модели, например, наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее — конвенциональный. Согласно теории Дж. Холланда успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Для установления типов личности Дж. Холланд разработал методику диагностики «Тип личности», которая позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах — менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

Оснащение: опросник с инструкцией; бланк ответов, в котором испытуемые отмечают выбранные ими варианты профессий (специальностей).

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

Текст опросника Дж. Голланда:

1 а) инженер б) социолог	2 а) кондитер б) священнослужитель	3 а) повар б) статистик	4 а) фотограф б) администратор торгового зала	5 а) механик б) дизайнер	6 а) философ б) врач
7 а) эколог б) бухгалтер	8 а) программист б) адвокат	9 а) кинолог б) переводчик художественной литературы	10 а) страховой агент б) архивист	11 а) тренер б) телерепортер	12 а) следователь б) искусствовед
13 а) нотариус б) брокер	14 а) оператор ЭВМ б) манекенщица	15 а) фотокорреспондент б) реставратор	16 а) озеленитель б) биолог исследователь	17 а) водитель автотранспорта б) бортпроводник	18 а) метеоролог б) картограф
19 а) радиомонтажник б) художник росписи по дереву	20 а) геолог б) гид переводчик	21 а) журналист б) режиссер	22 а) библиограф б) аудитор	23 а) фармацевт б) юрисконсульт	24 а) генетик б) архитектор
25 а) продавец б) оператор почтовой связи	26 а) социальный работник б) предприниматель	27 а) преподаватель в вуза б) музыкант исполнитель	28 а) экономист б) менеджер	29 а) корректор б) дирижер	30 а) инспектор таможи б) художник модельер
31 а) телефонист б) орнитолог	32 а) агроном б) топограф	33 а) лесник б) директор	34 а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф	35 а) историк б) инспектор ГАИ	36 а) антрополог б) экскурсовод
37 а) вирусолог б) актер	38 а) официант б) товаровед	39 а) главный бухгалтер б) инспектор уг. розыска	40 а) парикмахер модельер б) психолог	41 а) пчеловод б) коммерсант	42 а) судья б) стенографист

Бланк ответов

Ф.И.О

Возраст

Класс

Дата заполнения

Р	И	С	К	П	Х
1а	1б	2б	3б	4б	5б
2а	6а	6б	7б	8б	9б
3а	7а	10а	10б	11б	12б
4а	8а	11а	13а	13б	14б
5а	9а	12а	14а	15а	15б
16а	16б	17б	18б	21а	19б
17а	20а	20б	22б	26б	21б
18а	22а	23б	25б	30а	24б
19а	23а	25а	28а	33б	27б
20а	24а	26а	29а	38б	28б

31a	31б	27a	31б	39б	29б
32a	35a	36б	35б	41б	30б
33a	36a	38a	39a		34б
34a	37a	40б	42б		37б
41a		42a			40a
Сумма					

Тип	Предпочитаемый вид деятельности	Личностные характеристики	Предпочитаемое окружение	Хобби, профессии	Примечание
Реалистичский (Р-тип)	<ul style="list-style-type: none"> • Механические виды деятельности, управление большегрузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации. • Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические и математические способности • Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, консервативность, ригидность, конформность • Работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает регламентацию работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа, сельская местность • Наименьшее взаимодействие с другими людьми • Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т. п.) • Организации, производящие конкретные осязаемые продукты. • Транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия 	<p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств • Строительство и восстановительные работы • Фермерство, обустройство дачи, охота, рыболовство, туризм. <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик 	<p>Более всего не схож с социальным типом. Взаимодействие с ним может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам личности</p>
Интеллектуальный (И-тип)	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабоструктурные организации, ориентированные на достижение (исследовательские и 	<p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа, сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих 	<p>Более всего не схож с предпринимательским типом. Это вызывает много проблем в процессе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа 	<p>склонности к рациональному логическому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональность, эрудированность • Независимость, самомотивация, ориентация на задачу, сдержанность • Интроспективность, оригинальность, ориентация на нетрадиционные методы 	<p>проектные лаборатории, университеты, институты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность общения с другими людьми 	<p>факторов, деталей, принципов (яхтенный спорт, альпинизм, астрономия и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры, чтение научной литературы. <p>Профессии: - биохимик, ботаник, энтомолог, генетик, геофизик, антрополог, астроном, геолог, программист, криминалист, инженер-конструктор, искусствовед, психиатр</p>	<p>взаимодействия. Близок к реалистическому и артистическому типам</p>
Социальный (С-тип)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, объяснение, разъяснение • Оказание помощи организация групповых мероприятий, ведение дискуссий 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитые вербальные, коммуникативные способности • Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные организации, школы, религиозные организации • Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы 	<p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развлечений • Выполнение благотворительной и социальной работы <p>Профессии - учитель, воспитатель, работник здравоохранения, психолог</p>	<p>Более всего несхож с реалистическим типом, близок к артистическим и предприимчивым типам</p>
Конвенциональный (Кип)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности • Ведение карточек, хранение и систематизация записей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика • Высокий самоконтроль, 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы) • Отделы контроля качества, архивы, 	<p>Хобби :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Постройка моделей • Игры с четкими и ясными правилами <p>Профессии - бухгалтер,</p>	<p>Несхож с артистическим типом, ближе всего к реалистическому и предприимчивому типам</p>

	фактов, данных финансовых книг •Подготовка отчетов, схем, таблиц, диаграмм	консервативность, практичность, упорство •Потребность в четком планировании и работы	картотеки, инспекции •Структурированные организации с четкой иерархией	кассир, счетовод, банкир, секретарь	
Предпринимательский (П-тип)	•Руководство организациями, управление людьми •Финансовый и межличностный риск •Продажа, покупка, коммерция, предпринимательство	•Развитые организаторские способности, вербальные способности •Лидерские способности •Доминантность, агрессивность, экстравертированность •Ориентация на деньги, власть	•Посты в государственных и политических организациях •Промышленные компании, агентства по продаже недвижимости	Хобби: •Спортивные состязания •Организация вечеринок, увеселении Профессии: предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер	Затруднено взаимодействие с интеллектуальным типом, хорошее взаимодействие с социальным и конвенциональным типами
Художественный (Х тип)	•Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество) •Игра на музыкальных инструментах •Исполнительская актерская деятельность	•Развитые воображение, творческое мышление •Музыкальные и артистические способности •Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность, демонстративность, стремление к самовыражению	•Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т. д.) •Музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы	Хобби •Фотография, рисование, живопись, игра на музыкальных инструментах •Посещение концертов, театров, музеев Профессии артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, музейный работник	Более всего несхож с конвенциональным типом, эффективное взаимодействие с социальным и интеллектуальным типами

Источник: Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.

ТЕСТ - ОПРОСНИК "МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ" (АВТОР С.С. ГРУНШПУН)

С помощью данного опросника выявляются ваши ведущие мотивы профессиональной направленности.

Инструкция: Из предлагаемого перечня мотивов выбора профессии Вам необходимо выбрать те, которые отвечают личной точке зрения. Напротив цифры вопроса поставьте плюс, если данный мотив значим для Вас, и - минус, если мотив не имеет значения.

Текст опросника.

1 Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии

2 Стремление к самосовершенствованию, развитию знаний, умений и навыков в избираемой сфере трудовой деятельности

3 Убеждение в том, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе

4 Влияние семейных традиций

5 Желание приобрести материальную независимость от родителей

6 Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой профессии

7 Желание руководить другими людьми

8 Привлекает индивидуальная работа

9 Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное

10 Уверенность, что избранная профессия соответствует Вашим способностям

11 Возможность удовлетворить свои материальные потребности

12 Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной

13 Возможность проявить самостоятельность в работе

14 Привлекает предпринимательская деятельность

15 Необходимость материально помогать семье

16 Желание приобрести экономические знания

17 Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от способностей

18 Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения

19 Желание работать в престижном месте

20 Стремление найти удачный способ заработать себе на хлеб

21 Привлекают модные профессии (менеджер, бизнесмен, брокер)

22 Желание принести пользу людям

23 Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности

24 Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму).

Обработка результатов.

А	Б	В
3	5	1
4	8	2
7	11	6
17	14	9
18	15	10
19	16	12
21	20	13
24	23	22

Подсчитывается с помощью ключа количество плюсов в столбцах А, Б, В отдельно. Наиболее подходящий вариант тот, который набирает максимальное количество плюсов.

- столбик А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

- столбик Б - привлекают материальное благополучие, желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

• столбик В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

ОПРОСНИК для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: **1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.**

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: **2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.**

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;
- 13-18баллов - средняя готовность;
- 19-24 балла - высокая готовность.

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Раздел	Тема	Формы контроля	Реализация воспитательного потенциала
1	Раздел 1. Мотивационный	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	Формирование готовности и способности к образованию, к осознанному профессиональному выбору, развитие осознания себя и собственных особенностей.
2		Мотивы выбора профессии. Уровень притязаний.	Рефлексия Тестирование	
3		Изучение профессиональных склонностей. Тест профессионального типа личности (Голланд Дж.)	Рефлексия Тестирование	
4		Планирование будущего, анализ собственных ресурсов.	Рефлексия Устный опрос	
5		Профессиональная перспектива «Я через 20 лет».	Рефлексия Устный опрос	
6	Раздел 2. Разнообразие профессий	Типология профессий	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	Формирование потребности трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки.
7		Понятие профпригодности, профессионально важные качества	Наблюдение Рефлексия	
8	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие	Профессия учитель, история возникновения профессии. Мир педагогических профессий	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	Формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

9		Личностные качества педагога	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	нравственного сознания и поведения на основе усвоения
10		Наука «педагогика». Связь педагогики с другими науками. Педагогическая деятельность и ее особенности	Наблюдение Рефлексия	общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
11	Раздел 4. Психологический	Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологического исследования.	Наблюдение Рефлексия	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
12		Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуации характера.	Рефлексия тестирование	
13		Способности общие и специальные.	Наблюдение Рефлексия	
14		Образ «Я». Упражнения на самопознание.	Наблюдение Рефлексия	
15		Социальная психология. Виды групп.	Наблюдение Рефлексия	
16		Положение в группе. Лидерство. Практикум «Я – Лидер».	Наблюдение Рефлексия	
17		Групповые нормы. Конформизм.	Наблюдение Рефлексия	
18	Раздел 5. Педагогические пробы «Я иду на урок»	Работа в группах по разработке занятия	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	Формирование готовности и способности к образованию, к осознанному профессиональному выбору, развитие осознания себя и
19		Проведение занятия	Наблюдение Рефлексия	
20		Анализ проведения занятия	Наблюдение Рефлексия	

				собственных особенностей.
21	Раздел 6. Путь в профессию	Виды и формы получения профессионального образования.	Наблюдение Рефлексия	Формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.
22		Самообразование и самовоспитание	Наблюдение Рефлексия	
23		Знакомство с учреждениями профессионального педагогического образования в Вологодской области.	Наблюдение Рефлексия	
24		Понятие о карьере, построение карьеры.	Наблюдение Рефлексия	
25	Раздел 7. Портрет профессионала	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Коммуникативные барьеры.	Рефлексия тестирование	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных
26		Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов.	Рефлексия тестирование	
27		Особенности публичного выступления. Самопрезентация.	Наблюдение Рефлексия	
28		Определение понятия «Конфликт». Структура и функции конфликтов.	Наблюдение Рефлексия	
29		Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций	Наблюдение Рефлексия	
30		Дискуссионная площадка по теме	Наблюдение Рефлексия	

		«Этика и культура общения в современной школе».		чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
31		Индивидуальный способ деятельности. Память и приемы запоминания.	Тестирование Наблюдение Рефлексия	
32		Стресс и его преодоление.	Наблюдение Рефлексия	
33	Раздел 6. Рефлексивный	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Резюме	Тестирование Рефлексия	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
34		Защита индивидуального творческого проекта «Моя будущая профессия».	Защита проекта	
	Итого	34 часа		

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом-психологом, обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим опыт групповой работы с подростками. Также желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение. Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Оборудование. В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

Информационно-методическое обеспечение

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков на этапе профессиональной ориентации, а также доступа к сети Интернет. Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь:

- план занятия с описанием игр и упражнений;

- мяч или небольшая мягкая игрушка;
- раздаточный материал для участников (при необходимости);
- канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.).

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

1. Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению ведущего, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

2. Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Эти формы работы предоставляют участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

3. Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «подросток-взрослый» и «подросток-подросток». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Профориентационные игры позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

4. Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт, сказкотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков, проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

5. Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность подростков, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в профессиональной среде.

Список литературы

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Учебно-методическое пособие. – СПб, 2006.

3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
4. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1998.
5. Королева З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
6. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб, 2001.
7. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2008.
8. Рогов Е.И. Психология общения: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2018.
9. Семечкин Н.И. Психология малых групп – Владивосток, 2005
10. Толочек В. А. Современная психология труда — СПб, 2005.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека - М., 1996.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
13. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Роботовой А.С.) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. Интернет-ресурс <https://studentam.net/content/category/4/111/122/>
15. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>
16. www.azps.ru/training
17. www.trepsy.net