**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Администрация Кирилловского муниципального района‌**​

**БОУ "Кирилловская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РАССМОТРЕНО Педагогическим советом школы  Протокол № 1 от  30 августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Архипова Валентина Владимировна  Приказ № 106 от  31 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 классов

# Кириллов 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Программный материал 10-го класса изучен в 2022-2023 учебном году.***

Программа является частью учебно-методического комплекса (УМК) — единой системы учебников и учебных пособий по обществознанию для 10–11 классов общеобразовательных организаций, выпущенных издательством «Русское слово».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы сред него общего образования (обществознание) (2016); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и решает вопросы преемственности образовательного процесса в основной и средней школе, учитывает Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. УМК по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

**\* \* \***

Входящие в состав УМК учебники под редакцией В.А. Никонова издательства «Русское слово» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

УМК для 10–11 классов включает в себя следующие учебники: Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова.

М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина,

М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Содержание и методические особенности линии учебников по обществознанию под редакцией В.А. Никонова отражают доступные и актуальные в старшем подростковом возрасте проблемы современности, формируют у обучающихся целостную кар тину мира и жизни человека в нём.

Методический аппарат логически выстроен, содержит разнообразные типы заданий, включающие задания повышенной сложности. Он предусматривает вопросы на актуализацию знаний, которые открывают каждый параграф. Учебники включают систему вопросов и заданий:

* к каждому компоненту параграфа (иллюстрациям, дополнительным текстам: рубрики «Это интересно», «Изучаем законодательство», «Суждения»);
* к каждому параграфу в целом для закрепления пройденного материала («Повторяем изученное») и организации творческо-преобразующей деятельности учащихся («Используем полученные знания», «Размышляем над проблемой», «Анализируем социальную информацию», «Работаем в группах»);
* задания к каждой главе («Работаем над проектами, проводим исследования») для организации проектной и исследовательской деятельности;
* итоговые вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала.

Рубрики «Работаем в группах», «Размышляем над проблемой», «Анализируем социальную информацию», «Работаем над проектами, проводим исследования» создают основу для развития соответствующих компетентностей учащихся, которые связаны с формированием основ научного мышления, рефлексивно-оценочной деятельности, регулятивных и коммуникативных учебных действий, а также исследовательских умений.

Каждый учебник включает список понятий и перечень ресурсов Интернета по обществознанию, к которому может обратиться как учитель при организации соответствующих видов деятельности, так и учащиеся в процессе урочной и внеурочной работы.

## Общая характеристика курса, требования нормативных документов к содержанию и результатам освоения предмета «Обществознание»

**в 10–11 классах**

«Обществознание» включается в предметную область общественно-научных дисциплин. Преемственность изучения предмета в 10–11 классах предполагает углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах, их пони мание и интерпретацию, расширение сферы самостоятельного получения и практического применения полученных знаний.

Изучение обществознания в общеобразовательной школе ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации учащихся. В процессе изучения общество знания происходит формирование:

* системы ценностей, отражающих российскую гражданскую

идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до стоинства;

* мировоззрения учащихся, включающего относительно целостную научную картину мира;
* компетентностей, отражающих типичные социальные роли в современном мире.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации **целями** преподавания и изучения обществознания являются:

* формирование гармонично развитой личности;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и право сознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности обще

национальных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

### Требования к результатам освоения курса обществознания в 10–11 классах общеобразовательных организаций

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет, что **предметными результатами** освоения интегрированного учебного предмета «Об ществознание» являются:

1. знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. представления о методах познания социальных явлений и процессов;
6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. умения оценивать социальную информацию, поиска ин формации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение курса обществознания в 10**–**11 классах на основе учебника под редакцией В.А. Никонова создаёт условия для достижения предметных результатов, названных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, раскрытых в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации и сформулированных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Учащиеся осваивают умения интерпретации общественных явлений, углубляют теоретические представления о социальных процессах и расширяют возможности применения полученных знаний и умений в практической деятельности. Предметный потенциал курса позволяет сформировать внутреннюю направленность обучающихся на самостоятельное получение знаний в течение всей жизни, уделить внимание «универсальным (мягким) навыкам», от развития которых зависит эффективное включение выпускников в различные сферы жизнедеятельности.

В результате освоения курса формируются умения:

* использовать основные методы научного познания для характеристики многообразных социальных явлений и процессов;
* использовать полученные знания в области экономики, социологии и социальной психологии, политологии, права для анализа реальных жизненных ситуаций, для понимания мотивов и особенностей деятельности больших и малых социальных групп и функционирования различных социальных институтов, для характеристики экономической и социальной политики Российского государства;
* использовать усвоенные социальные (моральные и право

вые) нормы и ценности, положения Конституции РФ для оценки реальных событий, процессов и действий, а также для самооценки;

* формулировать, обосновывать и отстаивать самостоятельные суждения о прогрессивных и регрессивных сторонах общественной жизни, о протекании различных процессов (глобализация, межкультурное взаимодействие, международное сотрудничество, в том числе и в решении глобальных проблем), о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства.

Действующий ФГОС среднего общего образования содержит требования к личностным и метапредметным результатам освоения общеобразовательной программы.

**Личностные результаты** включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

**Метапредметные результаты** включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

## Место курса «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» является интегрированным курсом, пост роенным по модульному принципу. Согласно действующему Базисному учебному плану среднего общего образования изучение обществознания предусмотрено в 10–11 классах 2 часа в неде лю на базовом уровне.

В учебнике «Обществознание» под редакцией В.А. Никонова реализован деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ**

## Содержание курса

### Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины,

её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

### Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

### Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды куль туры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства.

Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные до ходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

### Раздел 5. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### Раздел 6. Политика

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения.

Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

### Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые фор мы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы за щиты имущественных и неимущественных прав.

Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Реализации воспитательного потенциала урока  (виды и формы деятельности) | Кол-во часов |
| **10 класс** | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | |
| *Раздел 1. Человек в системе общественных отношений* | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в ходе беседы;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий и диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, ролевых игр, квестов, решения ейсов;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. | *12* |
| 2 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | | 1 |
| 3 | Социализация личности. | | 1 |
| 4 | Деятельность и потребности человека. | | 1 |
| 5 | Мышление. | | 1 |
| 6 | Познание мира. | | 1 |
| 7 | Естественно научное и гуманитарное познание. | | 1 |
| 8 | Общественное и индивидуальное сознание. | | 1 |
| 9 | Мировоззрение. | | 1 |
| 10 | Социальное поведение личности. | | 1 |
| 11 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность. | | 1 |
| 12 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность | | 1 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений» | | 1 |
| *Раздел 2. Общество как сложная динамическая система* | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в ходе беседы;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий и диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, ролевых игр, квестов;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. | *7* |
| 14 | Системное строение общества. | | 1 |
| 15 | Многовариантность общественного развития и социальных изменений. | | 1 |
| 16 | Типология обществ. | | 1 |
| 17 | Современные процессы глобализации. | | 1 |
| 18 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность. | | 1 |
| 19 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность. | | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система» | | 1 |
| *Раздел 3. Духовная жизнь общества.* | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в ходе беседы;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий и диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, ролевых игр, квестов, решения кейсов;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. | *12* |
| 21 | Материальная и духовная культура общества. | | 1 |
| 22 | Многообразие и диалог культур. | | 1 |
| 23 | Мораль и нравственная культура. | | 1 |
| 24 | Наука. | | 1 |
| 25 | Образование как социальный институт. | | 1 |
| 26 | Образование в информационном обществе. | | 1 |
| 27 | Искусство. | | 1 |
| 28 | Религия. Миро вые религии. Роль религии в жизни общества. | | 1 |
| 29 | Религия. Миро вые религии. Роль религии в жизни общества. | | 1 |
| 30 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность. | | 1 |
| 31 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность. | | 1 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная жизнь общества». | | 1 |
| *Раздел 4. Экономика.* | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в ходе беседы;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий и диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, ролевых игр, квестов, решения кейсов;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. | *29* |
| 33 | Экономика и экономическая наука. | |  |
| 34 | Рыночное равновесие. | |  |
| 35 | Виды и функции рынков. | |  |
| 36 | Виды и функции рынков. | |  |
| 37 | Роль государства в экономике. Общественные блага. | |  |
| 38 | Роль государства в экономике. Общественные блага. | |  |
| 39 | Предприятие и фирма в экономике. | |  |
| 40 | Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. | |  |
| 41 | Менеджмент. | |  |
| 42 | Маркетинг. | |  |
| 43 | Финансовый рынок. | |  |
| 44 | Фондовый рынок. | |  |
| 45 | Банковская система. | |  |
| 46 | Инфляция. | |  |
| 47 | Рынок труда. | |  |
| 48 | Рынок труда. | |  |
| 49 | Рациональное экономическое поведение. | |  |
| 50 | Бюджетно-налоговая система. | |  |
| 51 | Бюджетно-налоговая система. | |  |
| 52 | Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства. | |  |
| 53 | Экономическая деятельность и её измерители. | |  |
| 54 | Экономический рост. Экономический цикл. | |  |
| 55 | Мировая экономика. Государственная политика в области между народной торговли. | |  |
| 56 | Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. | |  |
| 57 | Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. | |  |
| 58 | Тенденции экономического развития России. | |  |
| 59 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность. | |  |
| 60 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность. | |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика». | |  |
|  | | | |
| 62 | Подведение итогов изучения курса обществознания в 10 кл. Рефлексия учебной деятельности. | |  |
| 63-68 | Резервные часы для углубления и повторения | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Реализации воспитательного потенциала урока  (виды и формы деятельности) | Кол-во часов |
| **11класс** | | | | |
| *Раздел 5. Социальные отношения* | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в ходе беседы;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий и диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, ролевых игр, квестов, решения кейсов;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. | *16 ч* |
| 1 | Социальная структура общества и социаль ные отношения. | | 1 |
| 2 | Социальная стратификация и неравенство. | | 1 |
| 3 | Социальная мобильность и её виды. | | 1 |
| 4 | Социальные нормы и социальный контроль. | | 1 |
| 5 | Отклоняющееся поведение. | | 1 |
| 6 | Социальные группы и их типы. | | 1 |
| 7 | Молодёжь как социальная группа. | | 1 |
| 8 | Социальный конфликт. | | 1 |
| 9 | Этнические общности. | | 1 |
| 10 | Этнические общности. | | 1 |
| 11 | Межнациональные отношения, межэтнические конфликты. | | 1 |
| 12 | Конституциональные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | 1 |
| 13 | Семья и брак. | | 1 |
| 14 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность | | 1 |
| 15 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность | | 1 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения» | | 1 |
| *Раздел 6. Политика* | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в ходе беседы;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий и диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, ролевых игр, квестов, решения кейсов;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. | *20 часов* |
| 17 | Политическая власть. | | 1 |
| 18 | Политические институты. | | 1 |
| 19 | Государство. | | 1 |
| 20 | Формы государства. | | 1 |
| 21 | Политическая система. | | 1 |
| 22 | Политическая культура общества. | | 1 |
| 23 | Политические идеологии. | | 1 |
| 24 | Политический режим. | |  |
| 25 | Демократия. | | 1 |
| 26 | Гражданское общество и право вое государство. | | 1 |
| 27 | Избирательный процесс и избирательная система. | | 1 |
| 28 | Политические партии и партийные системы. | | 1 |
| 29 | Политические элиты и политические лидеры. | | 1 |
| 30 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | 1 |
| 31 | Политический процесс. | | 1 |
| 32 | Политическая культура личности. | | 1 |
| 33 | Политическое участие. | | 1 |
| 34 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность | | 1 |
| 35 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность | | 1 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера жизни общества» | | 1 |
| *Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений* | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в ходе беседы;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий и диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, ролевых игр, квестов, решения кейсов;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. | *36* |
| 37 | Право в системе социальных норм. | | 1 |
| 38 | Право в системе социальных норм. | | 1 |
| 39 | Система российского права. | | 1 |
| 40 | Источники права. | | 1 |
| 41 | Источники права. | | 1 |
| 42 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | | 1 |
| 43 | Гражданство Российской Федерации. | | 1 |
| 44 | Конституционные права и обязанности гражда нина Российской Федерации. | | 1 |
| 45 | Конституционные права и обязанности гражда нина Российской Федерации. | |  |
| 46 | Законодательные основы профессионального образования. | | 1 |
| 47 | Основы трудового права. | | 1 |
| 48 | Основы граждан ского права. | | 1 |
| 49 | Имущественные и неимущественные права. | | 1 |
| 50 | Имущественные и неимущественные права. | | 1 |
| 51 | Основы семейного права. | | 1 |
| 52 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | 1 |
| 53 | Основы экологического права. | | 1 |
| 54 | Основы граждан ского процесса. | | 1 |
| 55 | Особенности административной юстиции и уголовного процесса. | | 1 |
| 56 | Конституционное судопроизводство. | | 1 |
| 57 | Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. | | 1 |
| 58 | Правовая база противодействия терроризму в Россий ской Федерации. | | 1 |
| 59 | Основы международного права. | | 1 |
| 60 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность | |  |
| 61 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность | |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» | |  |
| 63 | **Итоговый урок по курсу «Обществознание»** | |  |
| 64-68 | Резервные часы для углубления и повторения | |  |