

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»
(Постановление администрации Кирилловского муниципального района
Вологодской области от 10.02.2016 № 65)

Принято
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Утверждено:
Директор школы:
В.В. Архипова
Приказ № 84 от 29.08.2024 г.

ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 учебный год

г. Кириллов,
2024 г.

Внести изменения в следующие разделы общеобразовательной программы начального общего образования:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология)

2.3. Рабочая программа воспитания БОУ «Кирилловская СШ»

3. Организационный раздел ООП НОО

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3.3.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

3.3.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

3.3.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки»

3.3.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Перволого»

3.3.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кисточка»

3.3.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности Фольклорная студия «Забава»

3.3.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

3.3.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

3.3.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Скалодром»

3.3.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тир»

3.3.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки»

3.3.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

3.3.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хор кадет»

3.3.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога без опасности»

3.3.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

3.3.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол», 1-2 классы.

3.3.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол», 4-5 классы.

3.3.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

3.3.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книгочеи»

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе

выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся

овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее

представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное

мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей

выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как

движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение

необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и

обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное

определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по

образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и

приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом

деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать

проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БОУ «Кирилловская СШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БОУ «Кирилловская СШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями БОУ «Кирилловская СШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны:

- с особенностями организационно-правовой формы,
- с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),
- с направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы,
- с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Кирилловская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,

которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Кирилловская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО);
- активная социальная деятельность.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (объединенные направления в Движении Первых «Дипломатия и международные отношения», и «Волонтерство и добровольчество»).

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (Движение Первых – «Патриотизм и историческая память»).

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (Направление в Движение Первых – «Патриотизм и историческая память»).

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (Направление в Движении Первых – «Культура и искусство», «Медиа и коммуникации»).

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (Направление в Движении Первых – «Спорт», «Здоровый образ жизни»).

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (Направление в Движении Первых – «Труд, профессия и своё дело»).

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (Направление в Движении Первых – «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествие»).

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (Направление в Движении Первых – «Образование и знание», «Наука и технологии»)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ «Кирилловская СШ» находится по адресу: Вологодская обл., г. Кириллов, ул. Уверова, д. 23.

В начальной, основной и средней школе занимается 29 классов и 1 класс-комплект.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 17.25.

Во второй половине дня для 1 смены и утром для 2 смены проводятся: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Рядом со школой городской стадион.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания,

нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Год основания школы 1805 год.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ), «Орлята России». Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Тимуровцы», объединение ЮИД, Юнармейский отряд «Соболь», школьное лесничество «Рысь», отряд юных пожарных.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ЭДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <https://sh-kirillovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», концерт к дню замечательных людей, День учителя, День самоуправления, День матери, Новогодние мероприятия, вечер встречи выпускников, акция «Бессмертный полк», митинг 9 мая, общешкольная игра «Зарница», отчетный концерт школы «Наша школьная страна», присяга кадет, отчетный концерт кадет «Во славу Отечества», линейка, посвященная последнему звонку, концерт выпускников.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Среда воспитательной системы БОУ «Кирилловская СШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Есть дети из неполных семей, малообеспеченных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания БОУ «Кирилловская СШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о

различных аспектах развития России и мира.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок в Кирилловской средней школе предполагает воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
- игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, имеющими проблемы в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- отдельное внимание в воспитательной работе учителем-предметником отводится;
- инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Герои

Вологодчины, фольклорная студия «Забава», орлята России);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Разговоры о важном, истоки,);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Перволого, Удивительный мир слов, Гимнастика для ума);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (школьное лесничество «Рысь»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная студия «Фантазеры», Ритмика и танец, Фотостудия, Я познаю мир, хор кадет);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (музей истории школы);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Скалодром, тир, футбол, шашки и шахматы).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в БОУ «Кирилловская СШ» являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности учебной организации, сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные

общешкольные дела:

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах различных уровней;
- Участие в социальных проектах: акция «Твори добро», «Бессмертный полк», «Марш парков», месячник профилактики негативных явлений и других.
- Участие в мероприятиях: районные соревнования «Школа безопасности», военизированная игра «Зарница», Лыжня России, Спартакиада района, Кирилловский полумарафон и других.

На школьном уровне:

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *Торжественные линейки* – общешкольный ритуал (по окончании каждой четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- *Предметные недели* – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины, выставки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса обучению в целом.
- *Общешкольные фестивали*: проектов «Этот удивительный мир», стихов и песен о войне, способствующие развитию умения и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).
- *Цикл общешкольных дел, посвященных Дню Победы* (участие обучающихся в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Родина-мать; тематические классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
- *Традиционные спортивные состязания* – комплекс общешкольных соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселые старты; состязания в шахматах, шашках, волейболе, баскетболе, мини-футболе, легкой атлетике), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального звена заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
- «*Посвящение в первоклассники*», «*Присяга кадет*» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *«Прощание с Букварём»* - традиционная церемония в первых классах;
- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- *Классные часы «День матери», «День отца»* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго отношения к родителям, воспитание уважения к их труду, чувства любви.
- *Классные семейные праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта, 15 мая* – совместная деятельность с родителями в процессе создания и реализации различных проектов.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей города Кириллов, Кирилло-Белозерский музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Вологодской области, Кирилловского района в годы Вов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, защитников Отечества (СВО);

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (стенд Героя Советского Союза А.Г.Обухова и его гравюра на здании школы), Музей школы (Зал Боевой славы);

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- создание групп в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются информирование о школьных мероприятиях, проводятся виртуальные консультации с психологом и педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор добрых дел, культурно-массовый сектор, медиа сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, для этого в каждом классе выбираются организаторы-помощники;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п (дежурный).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Основные направления работы: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап - диагностика совместно с психологом школы; второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа; пятый этап - корректирование, оценка

результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- . профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована служба медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- разрешение конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей техникума Культуры, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (совместные уроки с представителями Кирилло-Белозерского музея, библиотечные уроки, классные часы по безопасности с сотрудниками МЧС, полиции, прокуратуры);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (мастер классы в центральной районной библиотеке, в музеях).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: тематический урок ОБЗР, «Я талантлив!», «Я – предприниматель», встреча с выпускниками прошлых лет, встречи с людьми-представителями разных профессий, беседы со специалистами городского центра занятости);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (экскурсия в пожарную часть, музей, редакцию газеты «Новая жизнь», Кирилловский районный суд, БУЗ «Кирилловская ЦРБ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования (Скалодром, Тир, Театральные студии «Юные фантазеры и другие).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе БОУ «Кирилловская СШ» действуют несколько детских общественных объединений. А именно:

1. Первичное отделение РДДМ.

Российское движение детей и молодежи «Будь первым» (РДДМ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Детское общественное объединение Штаб РДДМ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий.

2. Кадеты МЧС.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Формы модуля Кадетское движение:

- отчётный кадетский концерт;
- встречи с представителями МЧС;
- посещение пожарных частей, музеев боевой и трудовой славы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- присяга кадет;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- участие в митинге ко Дню Победы;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю;
- социально-значимые проекты.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение

В школе создан Штаб по воспитательной работе.

Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основные задачи штаба

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Обязанности членов штаба

Руководитель образовательной организации

- Директор школы утверждает рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения по инициативе и протоколу решения Штаба;

- контролирует результативность работы Штаба

Заместитель директора:

- осуществляет ежегодное планирование воспитательной, в том числе профилактической работы; согласовывает все модули рабочей программы воспитания с членами Штаба и руководителем образовательной организации;

- по мере необходимости организует взаимодействие членов ШВР со школьным Советом профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организует взаимодействие членов ШВР со специалистами службы школьной медиации в образовательной организации;

- инициирует заседание Штаба не реже 1 раза в четверть, а также по мере необходимости.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы

- Информировует Штаб о проектах партнеров из сфер молодежной политики и дополнительного образования, доводит концепции мероприятий и положения Всероссийских конкурсов до кураторов направлений для вовлечения большего количества учеников в проекты детских и молодежных объединений

- Реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами из Штаба

- Поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий.

Педагог-организатор

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания

- организация работы органов ученического самоуправления;

- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной

жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;

- оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей

- присутствует на заседаниях Штаба, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

- вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.

Руководитель спортивного клуба

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

- Положение о внеурочной деятельности БОУ «Кирилловская СШ» Кирилловская СШ Приказ №125 от 23.06.16.

- Положение об ученическом парламенте БОУ «Кирилловская СШ» Кирилловская СШ Приказ №125 от 23.06.16.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В БОУ «Кирилловская СШ» обучается 48 детей с ОВЗ и 11 детей с инвалидностью. На уровне НОО 8 с ОВЗ и 3 ребёнка с инвалидностью.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы (ЮИД, ДЮП, Юнармия отряд «Соболь», РДДМ, волонтерский отряд «Тимуровцы»);

9) развивать кадетское движение с патриотической направленностью;

10) развивать способности школьников через дополнительное образование, реализовывая их воспитательные возможности;

11) проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Направления деятельности	Нормативные документы ОО	Содержание деятельности (мероприятия за 2023-2024 учебный год)

гражданское воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Юнармия»	Выборы органов ученического самоуправления (в классе, в состав ученического парламента), Единый день выборов (выборы председателя ШУС) Урок знаний "Россия - страна возможностей", Историческое значение вхождения Крыма, ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в РФ, День рождения В.А.Гиляровского, День единства и согласия: история праздника, Просмотр фильма "Освобождение", Новые регионы с Россией навек, День Конституции. День прав человека, «Гражданином быть обязан», Терроризм – угроза обществу, Дни воинской славы России, «Права и обязанности гражданина России», «Правила поведения учеников во время каникул, профилактика правонарушений», Митинг, посвященный сотрудникам МЧС, погибшим при выполнении служебного долга, Международный день родного языка, Участие в межрайонном фестивале «Мы славой воинов гордимся», 105 лет со дня рождения педагога и писателя Василия Алексеевича Сухомлинского, «Толерантность - путь к миру», «Волонтерство и добровольчество», День гражданской обороны, Час мужества «Достоинство и честь», Социальный портрет молодежи (Фокин Д.В.), «Символы России в наших сердцах», День российского парламентаризма, Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград», "Мы - патриоты", Участие в мероприятии «Мой сын служит России»
патриотическое воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Юнармия», положение о кадетских классах	Акция: «Своих не бросаем» (сбор средств участникам СВО), Общешкольная военно-патриотическая игра «Зарница», День наступления советских войск под Москвой 5-6.12.1941г. Великая Победа. Помним! Гордимся!, День Защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда, Просмотр фильма "Горячий снег", «За землю Русскую...». Годовщина Куликовской битвы, День героев Отечества, Блокадный метроном, «Обыкновенный фашизм», 27 января День снятия блокады Ленинграда,

		<p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,</p> <p>12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «108 минут»,</p> <p>Языки и культура народов России единство в разнообразии,</p> <p>День славянской письменности и культуры, «Без срока давности»,</p> <p>«Победа в сердце каждого живет»,</p> <p>Участие в митинге, посвященном 375-летию пожарной охраны России</p>
духовно-нравственное воспитание	<p>Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Юнармия», «Герои Вологодчины», «Истоки», положение о кадетских классах дополнительная общеобразовательная программа Школьный музей «История школы»</p>	<p>Концерт для замечательных людей.</p> <p>Концерт для ветеранов,</p> <p>Отчётный концерт школы,</p> <p>Отчётный концерт кадетских классов,</p> <p>Год педагога и наставника,</p> <p>Фильмы, которые снимались на территории Кирилловского района,</p> <p>Имя твое неизвестно, подвиг твой – бессмертен,</p> <p>Татьянин День и день российского студенчества</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом,</p> <p>Терроризм и экстремизм в современном мире,</p> <p>«Страницы истории провинциального города»,</p> <p>Твори добро,</p> <p>«Традиции моей семьи» (к Дню семьи),</p> <p>Народные праздники: «Масленица»,</p> <p>Письмо солдату,</p> <p>«Россия Русь храни меня храни»,</p> <p>«Кто такие казаки»,</p> <p>Об истории древнерусского Белозерского княжества,</p> <p>Новогоднее представление для детей Ферапонтовского поселения,</p> <p>Презентация фильма по истории Вологды, «ЛАДные игры» (по творчеству писателя Василия Ивановича Белова),</p> <p>190 лет со дня рождения русского художника Василия Григорьевича Перова (1834-1882),</p> <p>90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968),</p> <p>130 лет со дня рождения Сергея Владимировича Ильюшина (1894 - 1977),</p> <p>Конкурс чтецов «Волшебная сила звучащего слова»</p> <p>Международный день белой трости,</p> <p>Размышления на свободную тему. Дружба, честь, совесть.</p> <p>Игра-путешествие «По дорогам военных лет»,</p> <p>Краеведческий альманах «Неизвестное об известном»,</p> <p>"Никто не забыт, ничто не забыто! Подвиг твой</p>

		<p>бессмертен!, «История Георгиевской ленты», "Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!", День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, «Дети – герои войны», "Сталинград... 200 дней мужества и стойкости"</p>
эстетическое воспитание	<p>Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного», «Фольклорная студия», «Хоркадет», «Театральная студия «Фантазеры», «Театральная студия «ТЕСС», «Цветовод», дополнительные общеобразовательные программы «Танцевальное ассорти», «Хореографическое творчество», «Супер</p>	<p>Новый год стучит в окно, Интернет-экскурсия по залам Эрмитажа к 260 годовщине основания Эрмитажа, Отчётный концерт 11 класса, Новогоднее представление, Новогодний квест «Новый год стучит в окно», Этика общения Экскурсии в Кирилло-Белозерский музей-заповедник Самым дорогим и прекрасным на свете, концерты, видеоролики для мам Изготовление поздравительных открыток к дню пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, последний звонок, Монохроники (выставка Ю. Коваля), Киновечер с режиссером Снежаной Малашиной «Вологодское кино», С чего начинается театр? Всемирный день театра, Что мы музыкой зовем?, Час общения "Портрет современного подростка", «Всему начало - отчий дом». Беседа об исконных традициях семейного уклада, 18 апреля – Международный день охраны памятников и исторических мест, «Краски души моей»</p>

	Dance», «Ритмика и танец»	
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Тир», «Волейбол», «Юнармия», «Скалодром», «Баскетбол», «Шахматы и шашки» дополнительные общеобразовательные программы, «Скалодром»	СПТ тестирование Спортивные соревнования Веселые старты, Военно-спортивная игра «Зарница», Опасность курения вейпов, Запрет выхода на водоемы в период ледостава, Запрет выхода на водоемы в период таяния льда, Психологический тренинг: «Адаптация к 5-му классу», Разговор о правильном питании, Скажи «Нет!» зависимостям, Как бороться с весенней усталостью, «Что такое буллинг и как разрешать конфликты в коллективе», Урок здоровья по профилактике ОРВИ, коклюша. Что такое карантин?, Беседа «Правила поведения учащихся при нападении в учебном заведении», Беседа «Безопасность на дороге» в рамках Недели безопасности дорожного движения, О вреде курения сигарет, электронных сигарет (электронного курения) и курительных смесей, Зависимость от социальных сетей, «Красная лента». Что и зачем?, Первая доврачебная помощь, «В здоровом теле здоровый дух», Практические занятия по пожарно-прикладному спорту, Соревнования по лыжным гонкам, футболу, хоккею, легкой атлетике, сноуборду, Президентские состязания, Президентские игры, Шиповка юных, Спартакиада школ района, Призывник года, Школа безопасности, Белая ладья, Кирилловский полумарафон, Рацион здорового питания, Беседа с врачом «Полезные и вредные привычки», Час здоровья. Витамины, «Один за всех и все за одного» "Здоровая еда – для здоровых людей", «Безопасность в сети Интернет. Как не стать жертвой мошенников»

<p>трудовое воспитание</p>	<p>Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «Россия-моя гордость», «Умелые руки», «Юный пожарный», дополнительные общеобразовательные программы Клуб «ЮИД», Педагогическая группа, Волонтерский отряд «Тимуровцы»,</p>	<p>Как выбрать профессию, знакомство с ВУЗами и учебными заведениями СПО Вологодской области, Встреча с представителями ЧГУ, с курсантом Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, Профессии, необходимые Кирилловскому району, Профессии XXI века, Диагностика профессионального профиля личности учащихся 9 класса Профтестирование 8 классов, Профессии моих родителей Востребованные профессии Вологодской области, участие в проекте «Шоу профессий», «Билет в будущее», Поездки в Город профессий, В мире новых профессий, Не место красит человека, а человек место, Калейдоскоп профессий», Выбор профессии – шаг в будущее, О волонтерском движении в России, Операция «Уют», «Мои обязанности в семье», Влияние темперамента на выбор профессии, Профорientационная экскурсия в ПЧ, отряд МЧС, Кирилловский районный суд, ОМВД, оптико-механический завод, «День карьеры молодежи», «В мире современных профессий», "Профессии в МЧС», Профпробы</p>
<p>экологическое воспитание</p>	<p>Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие</p>	<p>Участие в акции «Посади дерево», Областная акция «Сад памяти» - посадка геоглифа "ПОБЕДА", День Земли, Всемирный День защиты животных, Край, в котором я живу Акция «Разряжайся» Акция «Радужные крышечки» Акция «Чистый город» Акция «Помоги питомцам» в рамках, Акция «Час Земли», реализации федерального проекта «Защита животного мира»</p>

	<p>программы внеурочной деятельности «Цветовод» , дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество»</p>	<p>Сбор макулатуры, Экоурок "Родной лес", Кирилловский район – земля голубых озёр, Богатство природы земли Русской, 1 апреля -День птиц, Всероссийский урок «Эколята – защитники природы», Российские дни леса, Час экологического просвещения, Информационный час "Трагедия Чернобыль, День Эколят, «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, «Будущее планеты Земля рождается сегодня», «Книга на моем столе. Что я рекомендую прочитать одноклассникам?», «Особо охраняемые территории России», Классные часы посвященные знаменитым людям: Николай Иванович Пирогов, Николай Михайлович Карамзин, Николай Иванович Лобачевский, Артамонов Ефим Михеевич, Кулибин Иван Петрович, Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский, Королев Сергей Павлович, Александр Михайлович Бутлеров, Акция «Помоги питомцам» в рамках реализации федерального проекта «Защита животного мира», «Экологический турнир чистоты», Экологическая игра «Экологический калейдоскоп»</p>
<p>ценности научного познания</p>	<p>Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «Орлята России», «Интересные вопросы географии», «Алгоритм», «Юный физик», «Химическая лаборатория», «Виртуальная реальность», «Научная мозаика», «Введение в</p>	<p>Россия – страна возможностей День студента. Знания нужны мне и моей стране День российской науки День родного языка День науки Беловский диктант Проекты Орлята России, участие в проекте «Проектория», «Урок цифры», «Большая перемена», Вклад российских учёных в мировую науку, Посвящение в пятиклассники, Беседа «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, за и против», «Всегда первые» о Дне космонавтики, «215 лет со дня рождения Гоголя Н.В», «Образование Кирилловского района», Путешествие в водный мир. Экскурсия в музей гидроэнергетики, Игра-квест по истории Ферапонтовского монастыря, «Новые знания – новые горизонты»</p>

	финансовую грамотность», дополнительные общеобразовательные программы «Перволого», «Лего-конструирование», «Удивительный мир слов», «Виртуальный мир», Школьный музей «История школы»	
--	---	--

Анализ работы

Общероссийской общественно – государственной детско–юношеской организации «Российское движение детей и молодежи. «Движение Первых» БОУ «Кирилловская СШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Создано первичное отделение: 2023 г.

Руководитель: педагог – организатор, советник директора по воспитательной работе.

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- Сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности, или движимых стремлением к этой цели;
- Создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Направления деятельности:

- Военно-патриотическое направление
- Направление «Гражданская активность»
- Информационно-медийное направление
- Направление «Личностное развитие»

Месяц год	Название, форма мероприятия	Количество участников
Сентябрь 2023	Участие в линейке «День знаний»	226
	Торжественное вступление в «Движение Первых».	118
	Собрание актива.	20
	Международный день распространения грамотности. Акция "Пиши правильно»	716
	Всероссийская акция «Поезд пожеланий».	72

	День пожилого человека. Концерт «Краски осени»	89
	Международный день туризма. Викторина "Достопримечательности мира"	18
	Встреча, знакомство Орлят с активом РДДМ	39
Октябрь 2023	Собрание актива.	18
	Международный день добра. Благотворительная акция помощи бездомным животным, находящимся в приюте "Лучший друг".	412
	Посвящение в 5-тиклассники квест «Путешествие по стране знаний»	87
Ноябрь 2023	Собрание актива.	18
	День народного единства. Беседа «особенности национальных костюмов народов России», оформление стенда.	81
	Викторина «Азбука здоровья»	47
Декабрь 2023	Акция "ТВОРИ ДОБРО".	344
	Международный день инвалидов. «Уроки доброты»	35
	Собрание актива.	16
Март 2024	Акция «Белые журавли памяти»	192
	Собрание актива.	12
Апрель 2024	Посвящение в «Орлята России»	51
	Международный день птиц. Акция «Птица в объективе»	24
	День космонавтики. Оформлен информационный стенд о космонавтах Советского Союза и размещена выставка детских работ "Космос глазами детей".	340
	Всероссийского проект "Классные встречи". Классный час Классной встречи на тему "Публичные выступления".	86
	Собрание актива.	14
Май 2024	Слет детских школьных объединений в районном молодежном центре «Альфа»	12
	День славянской письменности и культуры. Познавательный фильм «Кириллица»	93
	Собрание актива.	16
Июнь 2024	День защиты детей. Участие в Фестивале ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	7
	День русского языка. Отрывок «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин – видео	5
	День России. Акция «Российский триколор»	48

Анализ работы деятельности Центра детских инициатив БОУ «Кирилловская СШ»

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных

мероприятий, проектной деятельности.

Данное помещение используем для заседаний Ученического парламенте, участников проекта в начальной школе - "Орлята России". Проводятся классные часы и реализовываются проект «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Мероприятия Центра:

МЕСЯЦ, ГОД	НАИМЕНОВАНИЕ, ФОРМА МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 2023	Торжественное вступление в «Движение Первых».
	День окончания Второй мировой войны
	Акция «Дарю Тепло» (профилактика и предотвращение девиантного поведения подростков, путем информирования об альтернативных способах проведения свободного времени с пользой).
	Международный день распространения грамотности. Акция "Пиши правильно»
	Международный день памяти жертв фашизма. Просмотр и обсуждение фильма Константина Буслова "Крылья над Берлином"
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира».
	Заседание парламента
	День образования Вологодской области. «Вологодчина – душа Русского Севера».
	Всероссийская акция «Поезд пожеланий».
	Международный день туризма. Викторина "Достопримечательности мира"
	День пожилого человека. Концерт «Краски осени»
	Встреча, знакомство Орлят с активом РДДМ
Октябрь 2023	Международный день добра. Благотворительная акция помощи бездомным животным, находящимся в приюте "Лучший друг".
	Выборы председателя ученического парламента
	День самоуправления
	День учителя (концерт для учителей школы)
	День учителя видеопоздравление
	День отца. Просмотр мультфильмов, беседа, рисунки «Супер папа»
	85 лет со дня рождения известного детского писателя Владислава Крапивина.
	Заседание парламента
	Посвящение в 1-воклассники квест «Послание от Умыча Знайкина»
Посвящение в 5-тиклассники квест «Путешествие по стране знаний»	

Ноябрь 2023	День народного единства. Беседа «особенности национальных костюмов народов России», оформление стенда.
	День начала Нюрбенского процесса, Беседа, тематический урок.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Р.Ф. Урок мужества. Возложение цветов
	Заседание парламента
	День матери в России (видео поздравление, «Открытка маме»)
	Районный конкурс «Волшебная сила звучащего слова»
	Викторина «Азбука здоровья»
	День Государственного герба Российской Федерации. «Наш герб - наша сила».
	Школьная дискотека
Декабрь 2023	Новогоднее представление «Переполюх в лесу»
	Областной конкурс «Команда ШУС ВО ».
	Заседание парламента
	Акция «Подари тепло солдату»
	Акция «Коробка храбрости»
	Акция "ТВОРИ ДОБРО".
	Международный день инвалидов. «Уроки доброты»
	Возложение цветов к памятнику Родина - Мать.
	День добровольца в России
	День прав человека. Показ мультфильма, рассуждение
	Международный день художника. Знакомство с творчеством Бориса Ивановича Горбунова и Жанны Таджатовны Тутуджан «Я художник. Я так вижу».
	День героев отечества. Экскурсия по Залу Боевой Славы.
	День Конституции Российской Федерации. игра-квест «Права и обязанности гражданина»
Февраль 2024	Вечер встречи выпускников «Поезд воспоминаний»
	День Защитников Отечества
Март 2024	Заседание парламента
	450-летие со дня выхода первой азбуки. Прощание с букварем.
	Акция «Белые журавли памяти»
	Международный женский день «Моей милой маме»
	День воссоединения Крыма с Россией. Информационная беседа «Крым в Великую Отечественную войну и героическая оборона Севастополя».
Всемирный день театра	
Апрель 2024	Отчетный школьный концерт «Наша школьная страна»
	Посвящение в «Орлята России»
	Международный день птиц. Акция «Птица в объективе»
	Неделя здоровья. Акция «факты о продуктах питания»
	Областная акция «Я в команде 35». Встреча "День с советником".
	День памяти о геноциде. Урок мужества «Жизнь и смерть за оградой концлагеря», беседы «Геноцид в годы Великой Отечественной войны. Бабий Яр», «Мы этой памяти верны», просмотр видеофильма «Без срока давности» и его обсуждение.
	Заседание парламента
	Присяга в движение "Юнармия"
	День космонавтики. Акция "Дарю тепло", Викторина «Великие

	достижения науки XX столетия»
	День космонавтики. Оформлен информационный стенд о космонавтах Советского Союза и размещена выставка детских работ "Космос глазами детей".
	Всероссийского проект "Классные встречи". Классный час Классной встречи на тему "Публичные выступления".
	Всемирный день Земли «Земля – наш дом»
	День российского парламентаризма. Игра "Единый урок парламентаризма в РФ"
Май 2024	Школьная дискотека
	Акция «Красная лента»
	Участие в конкурсе плакатов по профилактике ВИЧ-инфекции «СТОП СПИД»
	Праздник весны и труда участие в экологическом турнире «Чистые игры»
	ОНЛАЙН - ПРОЕКТ "АКАДЕМИЯ ШУС"
	Акция «Окна победы»
	Акция «Письмо солдату»
	Слет детских школьных объединений в районном молодежном центре «Альфа»
	Акция «Я за некурящую Россию. А ты?»
	Заседание парламента
	День славянской письменности и культуры. Познавательный фильм «Кириллица»
Июнь 2024	День защиты детей. Участие в Фестивале ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
	День русского языка. Отрывок «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин - видео
	День России. Акция «Российский триколор»

16 Школьные лесничества

Анализ работы школьного лесничества «Рысь»

Создан: 2010 г.

Руководитель: учитель Воробьева Надежда Валентиновна.

Цель работы: воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с проблемами лесов РФ в целом, характером распространения;
- познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы;
- познакомить обучающихся с экономическими основами лесообеспечения;
- учить бережному отношению к лесным ресурсам;
- познакомить обучающихся с основами лесного хозяйства и профессиями лесной отрасли;
- освоение обучающимися практических приемов и методов охраны, защиты и восстановления лесных ресурсов своей территории через включение в проектную и исследовательскую деятельность, расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии;
- способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планов работы школы.
2. В школе проводится много мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотической направления, что способствует развитию у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за свой край.
3. Большое внимание уделяется физкультурно-спортивному воспитанию, обучающиеся систематически занимают призовые места в соревнованиях района, области. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».
4. Все ребята вовлечены во внеурочную деятельность и 100% вовлечены в дополнительное образование, что способствовало снижению количества ребят состоящих на профилактическом учете.
5. Много внимания уделено профориентационной работе, что способствует социальной адаптации обучающихся.
6. Систематически проводилась работа по определению выпускников и приоритетность поступления в учебные учреждения Вологодской области. По результатам работы 97,6% выпускников 9-х классов поступили в учебные организации Вологодской области.

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Организационный раздел ООП НОО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования при реализации ФГОС НОО (5-дневная рабочая неделя)

1 классов – 2, 2 классов – 4, 3 классов – 3, 4 классов - 4

Учебный план начального общего образования

(5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Истоки		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

БОУ «Кирилловская СШ» на 2024-2025 учебный год

Учебный план ООП НОО БОУ «Кирилловская СШ» (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план БОУ «Кирилловская СШ» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В 1,2,3 классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использована на изучение предмета «Истоки».

Учебный год в БОУ «Кирилловская СШ» начинается 02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной

неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой: 1-е классы – 21 час, 2–4-е классы – 23 часа при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока - 40 минут, для 1-х классов в I полугодии продолжительность урока – 35 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

В течение всего учебного года в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 50 минут.

В первом классе в первой четверти при неполной недельной нагрузке (СанПин 2.4.3648-20) в целях выполнения учебной программы допускается проведение интегрированных уроков. Начало занятий - в 8.00. Продолжительность перемен после 1, 5 уроков – 10 мин., после 2,3,4 уроков - 20 минут (питание в столовой).

БОУ «Кирилловская СШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

ОП НОО реализуется через УМК «Планета Знаний».

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности

либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Образовательный процесс на первом уровне общего образования осуществляется в две смены в условиях 5-дневной учебной недели, 3-е классы учатся во вторую смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;
 - ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Дополнительные каникулы для 1 класса: с 15 февраля по 23 февраля.

В БОУ «Кирилловская СШ» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов возможно деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса 25 человек и более.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Кирилловская СШ».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается **промежуточной аттестацией обучающихся и выборочной мониторинговой оценкой учебных достижений обучающихся.**

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, реализуется со 2-го сентября 2024 года.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 четверть: 02 сентября - 25 октября

Осенние каникулы: 26 октября - 04 ноября (10 дней)

2 четверть: 05 ноября - 27 декабря

Зимние каникулы: 28 декабря-08 января (12 дней)

3 четверть: 09 января-21 марта

Весенние каникулы: 22 марта-30 марта (9 дней)

4 четверть: 31 марта-26 мая

Дополнительные каникулы для 1 класса: 15 февраля-23 февраля (9 дней)

Учебный год в выпускных 9,11 классах завершается в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации.

3.3. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемноценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого

обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Количество человек в группах – не менее 12 человек. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа. Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА БОУ «Кирилловская СШ»

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется БОУ «Кирилловская СШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; – участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности БОУ «Кирилловская СШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора БОУ «Кирилловская СШ» в соответствии с должностной инструкцией.

Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. 1-4 классы

Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам												Всего	
	1а	1к	2а	2б	2в	2к	3а	3б	3к	4а	4б	4к		
Инвариантная часть (для всех обучающихся)														
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
«Герои Вологодчины»	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	
«Истоки»										0,5	0,5	0,5	1,5	
Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)														
«Перволого»						1							1	
«Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	0,5	5	
«Кисточка»		1				1							2	
«Умники и умницы»		1											1	
«ОФП»		1				1							2	
Фольклорная студия «Забава»				1	1								2	
«Я познаю мир»				1									1	
«Функциональная грамотность»									1				1	
«Скалодром»									1			1	2	
«Книгочеи»											1		1	
«Финансовая грамотность»												1	1	
«Тир»										1		1	2	
«Футбол»			1									1		2
«Дорога без опасности»							1						1	
«Хор кадет»													1	
«Шахматы»														1

3.3.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Введение

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет,

получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что

внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра

видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть

всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно

государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих,

космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

3.3.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Введение

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах понятий»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой.

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Построение курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 1-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

1 класс

Деятельность	Даты	Комментарии
<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none">- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>

<p>для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений).</p> <p>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</p>		
<p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p>	ноябрь	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	ноябрь	<p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	декабрь	<p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.</p>
<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	январь	<p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.</p>
<p>«Орлёнок – Спортсмен»</p>	январь – февраль	<p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p>

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	февраль – март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	март – апрель	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводным итогом участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

2 класс

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в

		коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет

основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3-4 классы

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;

Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
---	-----	--

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает

неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3.3.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Введение

В государственной политике Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения важная роль отводится патриотическому воспитанию. Ведь сегодня, как никогда, необходимо формировать у подрастающего поколения высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины.

Необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в **Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» на 2021-2025 гг.** Одной из задач проекта является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе, Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом граждан, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны».

Курс внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (далее — курс «Герои Вологодчины») разработан в соответствии с поручением Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 №ПГ.01-235/22.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» для 2 -4 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания;
- – письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 ТВ-1290/03 «Информационно-методическим деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных образования»);
- письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативно- правовую основу составляют следующие документы:

- 1 Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 2 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3 ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- 5 Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ

6 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

На занятиях ВД «Герои Вологодчины» обучающиеся начальных классов узнают о значении подвига; о героях-володжанах, совершивших подвиги как в военное, так и в мирное время; рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание; задумаются о смысле жизни.

Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины» – дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края; – расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале; – способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области; – формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий. Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 2 -4 классов рассчитано на 51 час (по 17 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом: 10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,

Таким образом, программу курса по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (17 часов за учебный год) предлагается реализовывать следующим образом:

- 10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»;
- 6 ч — внеурочные занятия (проектная и исследовательская деятельность) обязательным включением регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального городского округа, в котором находится ОО;
- 1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

**Примерный план реализации
курса по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины»:**

Плн^ /Кл.	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины» (кол-во часов)		
	10 ч	10 ч	10 ч
2.	Внеурочные занятия (проектная и исследовательская деятельность) с обязательным включением регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО) (кол-во часов)		
	6 ч	6 ч	6 ч
3.	Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов) (кол-во часов)		
	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	17 ч	17 ч	17 ч

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические Действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *совместная Деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXIв.;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Содержание курса «Герои Вологодчины»

Программа «Герои Вологодчины» включает в себя девять тем:

- Готовность к подвигу
- Героические страницы истории
- Подвиги в мирное время
- Трудовой подвиг
- Воинская слава России
- Женский подвиг
- Победный путь к звездам
- Герои победы
- Воспитывай в себе героя.

1. Готовность к подвигу Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель - проводник истины. Понятия: «подвиг», «герой», «подвижники», «идеал».

2. Героические страницы истории
Былинный герой. Герои русской истории. Спасатели России. А.В.Суворов. П.С.Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и Нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине».

3. Подвиги в мирное время Герои наших дней. Подвиг Преминина Сергея Анатольевича. Вся жизнь - одно мгновение (Смирнов Александр Васильевич - мичман-подводник). Юные герои. Спасатели - сотрудники МЧС. Понятия: «мужество», «отвага», «самоотверженность».

4. Трудовой подвиг Труд - основа счастья. «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание». Н.В. Брусникова - мастер машинного доения.

№п\п	Название темы, раздела	Общее количество часов
1.	Готовность к подвигу	1
2.	Героические страницы истории	2
3.	Подвиги в мирное время	4
4.	Трудовой подвиг	2
5.	Воинская слава России	2

5. Воинская слава России Дни воинской славы. Профессия -Родину защищать. Самарин Михаил Андреевич - Герой Советского Союза. Праздник-День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату. Понятия «Родина», «Отечество»,«долг»,«отвага»,«служение Родине».

6. Женский подвиг Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать - героиня Е.Ф.Степанова. Понятие: «самопожертвование».

7. Победный путь к звездамПервый космонавт Ю.А.Гагарин. Звездные дочери Отечества. Наш земляк П.И.Беляев. Космос в нашей жизни. Понятия:«космос», «Вселенная»,«ответственность»,«устремленность»,«мечта».

8. Герои Победы Герои Великой Отечественной войны. Конев Иван Степанович. Клубов Александр Федорович. Панкратов Александр Константинович. Преображенский Евгений Николаевич. Адмирал Флота Кузнецов Николай Герасимович. Дети-герои. Народный подвиг. Понятия:«силадуха»,«самоотверженность».

9. Воспита́й в себе герояДорогою героев. Фильмы и книги о войне. Подведение итогов. Понятия:«любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел».

Содержание курса

6.	Женский подвиг	1
7.	Победный путь к звездам	1
8.	Герои Победы	2
9.	Воспитавай в себе героя	1
	Итого	17

3.3.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки»

Введение

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

Форма и режим занятий 1 раз в неделю по 40 мин (34 часа в год)

Занятия проводятся в группе, в которую зачисляются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Цели и задачи.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении,

стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемый результат:

- у учащегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформируется начальное представление о культуре движения;
- сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму
- Познавательные УУД:
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Раздел 2. Содержание курса

1. Основы знаний (в процессе занятий). Влияние занятий физкультурой на организм. Закаливание. Понятие личной гигиены. Правила техники безопасности на тренировках.
2. **Общая и специальная физическая подготовка (31 час)**
Бег 30м; Бег (смешанное передвижение) 1000 м.; Челночный бег; Прыжки в длину с места. С разбега; Метание мяча в цель; **Кроссовая** подготовка; лыжная подготовка; подвижные игры.

3. Итоговый контроль (3 часа).

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Основы знаний	В процессе занятий	0
2	Общая и специальная физическая подготовка	0	31
3	Итоговый контроль. Тестирование.	0	3
	ВСЕГО:	0	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Правила Т.Б на занятиях кружка, выполнения команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Пробегание отрезков до 30 м. «Разведчики».	1
2.	Влияние занятий физкультурой на организм. Бег на скорость по сигналу из различных исходных положений.	1

3.	Понятие личной гигиены. Повторный бег с около предельной скоростью. Учись быстроте и ловкости. «Прыжки», «Кто быстрее?»	1
4.	Подбор упражнений для самостоятельных занятий. Челночный бег. «Кто сильнее?», «Салки со стопами».	1
5.	Закаливание. Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений. Ловкий. Гибкий. «Быстрая тройка».	1
6.	Прыжки в длину с разбега. Игры на внимание. «Весёлая скакалка».	1
7.	Упражнения с набивными мячами. Игры с метанием мяча.	1
8.	Метание мяча и гранаты на дальность. Игры с метанием мяча. Развитие быстроты. «Командные салки».	1
9.	Бег на выносливость. Игры на координацию движений. Кто быстрее? «Найди нужный цвет».	1
10.	Тестирование. Преодоление полосы препятствий. Скакалочка-выручалочка.	1
11.	Эстафеты с предметами. Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга»	1
12.	Кувырки вперед, назад. Выполнение акробатических упражнений. Игры «Гуси лебеди». «Лиса и куры».	1
13.	Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Повторение различных способов передвижения на лыжах.	1
14.	Прохождение дистанции 1 км. по глубокому снегу.	1
15.	Игры и эстафеты на лыжах. «Кто быстрее приготовиться» Горка зовёт, «Быстрый спуск».	1
16.	Прохождение дистанции 2 км. «Паровозик», «Мы строим крепость», «Мороз – Красный нос».	1
17.	Подъем в гору различными способами. Игры «Веер», «Штурм высоты» «Салки».	1
18.	Спуски с горы в различных стойках. «Веер», «Паровозик Зимнее солнышко».	1
19.	Прохождение дистанции 2,5 км. Игры на снегу по желанию.	1
20.	Подъемы и спуски. Игры на снегу по желанию учащихся «Поезд», «Мы строим крепость».	1
21.	Тестирование. Игры на свежем воздухе «Салки» Снежные фигуры.	1
22.	Игры и эстафеты на лыжах. Закрепление. Игры по желанию учащихся по выбору учащихся.	1
23.	Эстафеты с предметами. Эстафета с переноской предметов.	1
24.	Упражнения на ловкость. Развитие скоростных качеств. «Быстро в строй», командные «Колдунчики».	1
25.	Игры на ловкость и координацию движений. Пустое место», «Часовые и разведчики».	1
26.	Выполнение акробатических упражнений.	1
27.	Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений. Игры: Прыжок за прыжком. «Пустое место».	1
28.	Прыжки в длину с разбега. Кроссовый бег. «Бездомный заяц», «Лошадки».	1
29.	Упражнения с набивными мячами. Игры с метанием мяча. «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1
30.	Метание теннисных мячей на дальность. «Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки.	1
31.	Бег с преследованием. Игры с метанием мяча. «У медведя на бору». Эстафета по кругу.	1
32.	Челночный бег. Игры на координацию движений. прыжки через скакалку, «классики» «Волк во рву»	1
33.	Бег на выносливость. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1

3.3.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Перволого»

Настоящая программа имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для получения младшими школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий.

Необходимость приобщения младших школьников к современным информационным технологиям обусловлена быстрыми темпами появления новых устройств и технологий, радикальными изменениями технологических средств получения и обработки информации.

Программа основана на адаптации к условиям дополнительного образования предметов, изучаемых в рамках основной программы: информатика и ИКТ, литература, русский язык, изобразительное искусство, окружающий мир, музыка.

К числу таких форм адаптации относится комплексное искусство мультипликации, близкое и понятное детям.

Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов.

Лого – это философия образования, это компьютер для детей, это индивидуальное обучение, конструктивизм: ребёнок как зодчий, это развитие творческих способностей, это развитие практических навыков решения ежедневных задач.

Лого – эффективное программно-педагогическое средство, развивающее интеллект, умение решать задачи, познавательные способности и творческое мышление детей, а использование в начальной школе информационных технологий создает условия для самостоятельной творческой деятельности ребят.

В современной дидактике одним из инновационных направлений является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся. Также метод проектов развивает умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, особенности критического мышления. Данный метод наиболее легко вписывается в учебный процесс.

Перво Лого – это универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного начального школьного образования. Содержит минимум надписей на экране, наличие меню, окон, красочных пиктограмм, подсказок.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: организация учебно-познавательного процесса при помощи проектной деятельности построенной на основе компьютерной среды Лого.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления;
- освоение среды ПервоЛого и стандартных команд исполнителя Черепашки;
- развитие критического мышления.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
2. Освоение навыков в работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого.
3. Обучение основам алгоритмизации и программирования.
4. Овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой.
5. Развитие образного, художественного мышления.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Приобщение к проектно-творческой деятельности.
8. Развитие межпредметных связей: информатика; русский язык; литература; изобразительное искусство; музыка.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Развитие навыков сотрудничества.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного.
3. Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Решение данных задач способствует:

- выработке осознанных навыков в работе на компьютере, в том числе при обработке различных видов информации;
- формированию алгоритмического мышления школьников;
- развитию навыков проектно-творческой деятельности;
- воспитанию целеустремленности и результативности в процессе решения учебных задач.

Методические рекомендации по организации изучения курса

Потребность в активной познавательной деятельности возникает в конце младшего школьного возраста. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками – создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности.

Включая в себя возможности текстового, графического и музыкального редакторов, ПервоЛого может успешно использоваться для изучения различных «профессий» современного компьютера и овладения его инструментарием.

При работе с Лого не придется тратить время на предварительное изучение системы. Запуская программу, открывается компьютерный альбом, в котором практически сразу можно заниматься содержательной работой: рисовать картинки, создавать мультфильмы, управлять черепашками и т.д. Программа управляется с помощью простого графического меню. В ПервоЛого решен вопрос о «наследственности» Лого-программ. Ребенку, «выросшему» из ПервоЛого, не составляет труда перейти к работе в ЛогоМирах 2.0. Более того, ребенок сможет открыть в ЛогоМирах проект, созданный в ПервоЛого, и продолжить над ним работу. Среда обучения Лого является примером новых технологий обучения, направленных на освоение средств, при помощи которых учащиеся могут самостоятельно добывать знания. В системе Лого Миры (Лого) активно используется визуализация – она может быть применена для решения задач, интересных ребенку. Лого – среда, открытая для занятий любым школьным предметом. Лого важен не как язык программирования, а как средство развития личности, познания мира. Ребенок учится анализировать любую проблему, относиться к любой ошибке не как к катастрофе, а как к тому, что следует найти и исправить.

Данная программа реализуется в виде внеучебных занятий. Неаудиторные занятия имеют форму беседы (создании сюжета, эскизов героев и их движений), демонстрации видеоурока и его обсуждение, демонстрации разработанного задания, его обсуждения, выполнения практического задания по образцу и практических индивидуальных заданий на компьютеризированных рабочих местах. Основной упор сделан именно на практические занятия, в ходе которых учащиеся приобретают устойчивые навыки работы с компьютерной техникой и подготовки требуемой информации (фонов, форм, сканированных рисунков, музыки).

Занятия предполагают не только первоначальное знакомство с компьютером, но и развитие памяти, логического мышления, познавательных интересов учащихся, на основе активных (в основном игровых) методов и средств обучения.

Ключевая идея курса заключается в пропедевтике применения персонального компьютера как инструмента для создания проектов и подготовки их презентации.

В основу обучения положены практические групповые занятия, проводимые в классе, оснащенном современными персональными компьютерами, подключенными к локальной сети. Продолжительность занятия – 40 мин, в том числе на компьютере не более 25 мин. Одним из главных методов изучения материала является самостоятельное выполнение практических заданий на компьютере.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программа «ПервоЛого»
3. Возможность выхода в Интернет.
4. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, раздаточный материал.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации. Со второго года обучения наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Метод проверки – отработка задач на компьютере, конкурс компьютерных проектов.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Способ оценки – как правило, устный. Способ проверки – отработка типовых задач

на компьютере, выполнение практических работ, обсуждение результатов выполнения индивидуальных практических заданий, показ тематических работ среди учащихся ДОП, итоговый конкурс компьютерных проектов.

При изложении оценки учитель отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на ее достоинства, чтобы у ребенка сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – демонстрация, защита работы, выступление перед зрителями, итоговый показ мультипликационного проекта.

Формами подведения итогов являются демонстрационные тематические показы работ среди учащихся, а также итоговые конкурсы компьютерных мультипликационных проектов. Лучшие работы ученики могут представить на школьные, окружные и городские конкурсы проектов по информатике и ИКТ.

Ожидаемые результаты обучения – умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде ПервоЛого: умение самостоятельно составить алгоритм решения задачи, создать формы для разработанного сюжета, «оживить» созданные формы и в результате воплотить в жизнь творческий проект в интегрированной мультимедийной среде ПервоЛого.

В рабочей программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Мир проектов»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Введение

Основные правила поведения в компьютерном классе. Основные правила работы за компьютером. Выбор пункта Новый в меню Альбома. (Если в открытом альбоме есть несохраненные изменения, то ПервоЛого предложит сохранить изменения. Если в параметрах программы указан шаблон, то новый альбом будет копией шаблона). Элементы рабочего поля: альбом, редактор, текст, листы, мелочь, помощь, главный герой среды – черепашка. Знакомство с меню Альбом: Новый, Открой, Запиши, Сохрани, Сохрани как, Страница и т.д.

Интегрированная среда ПервоЛого. Рабочее поле, инструменты, формы

Функции правой части окна программы (закладки). Наборов команд: команды черепашки, оглавление альбома, команды управления черепашкой, мультимедиа. Использование клеток из набора. Оглавление (добавить новый лист). Этапы проекта: (исследовательский этап, технологический этап). Оформление проекта «Подводный мир». Технологический этап выполнения проекта. Защита собственных проектов учащихся. Просмотр формы черепашки, с помощью щелчка на соответствующей закладке.

Работа с рисунком и формами Черепашки

Способы создания новой формы. Выполнение учебных действий под руководством учителя. Рисование новой формы с помощью Рисовалки, использование уже имеющейся картинки, сформированной в другой программе, отсканированной картинки или фотографии. Оформление проекта «Круговорот воды в природе». Оформление проекта «Детская площадка». Выделение части рисунка подходящего размера. Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащихся.

Объекты, управление объектами

Общее представление о 22-х основных командах. Изучение правила выполнения

команд «Увеличься», «Уменьшись» «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Сотри рисунок», «Покажись-Спрячься», «Перед всеми - Позади всех» и наблюдение результата выполнения команд. Изучение материала, подготовленного учащимися для оформления проекта «В зоопарке». Оформление проекта «В зоопарке». Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащихся. Изучение правил выполнения команд «Домой», «Замри-отомри», «Светофор», «Сообщи», «Выключи всё», и наблюдение за результатами выполнения этих команд. Изучение алгоритма добавления новой команды. Отработка умения добавлять новую команду. Отработка умения отменять выполнение команды. Изучение материала, подготовленного учащимися для оформления проекта «Школьная жизнь». Выполнение технологических операций по оформлению проекта с использованием инструментов ПервоЛого. Защита проектов учащихся.

Взаимодействие объектов

Изучение алгоритма добавления команды в цепочку команд. Изучение алгоритма удаления команды из цепочки команд. Изучение алгоритма копирования команды. Изучение алгоритма изменения параметров команды в цепочке. Изучение использования кнопки пошагового выполнения для создания длинных цепочек команд. Ознакомление с технологической операцией выполнения команды бесконечное число раз. Выбор сюжета, сочинение, редактирование сказки про черепашку. Создание мультфильма по собственному сюжету сказки с использованием инструментов ПервоЛого. Представление мультфильма

Работа с текстом

Изучение алгоритма редактирования текстовой записи. Ознакомление с технологией обработки графических объектов. Ознакомление с технологией работы с текстовым окном. Освоение технологической операции по изменению размера, цвета текста в текстовом окне. Сканер как устройство для ввода информации в память компьютера. Возможность сканера.

Создание простейших альбомов

Освоение технологических операций по оглавлению альбома. Оглавление альбома, щелкните по закладке Блокнот в Закладках. Освоение технологических операций по добавлению и удалению листов в альбоме. Изучение способов вставки готовых файлов в свой альбом. Подготовка материала к мультимедийному проекту «Скоро лето». Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом с использованием инструментов ПервоЛого. Представление собственного проекта учащимися.

3.3.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кисточка»

Программа «Кисточка» (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы внеурочной деятельности (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов.)

Актуальность выражается в том, что курс внеурочной деятельности «В мире прекрасного» разработан, как целостная система воспитания нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и уважения к обязанностям человека, ценностного отношения к прекрасному, создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Цель программы: содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой.

Задачи:

- сформировать у обучающихся начальных классов умение ориентироваться в новой социальной среде;
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;

- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-11 лет.

Объем программы: 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2 класс, 34 часа - 3 класс, 34 часа – 4 класс.

Сроки реализации образовательной программы – 4 года.

Предполагаемые формы занятий: беседа, практическое занятие, экскурсия, выставка.

Режим занятий: 1 раза в неделю

Продолжительность занятия: 35 минут в 1-м классе, 40 минут 2-4 классы.

Ожидаемые результаты. Овладение рисованием, лепкой в рамках программы способствует развитию образного восприятия, формированию эстетических представлений о мире, постановке специальных движений руки и усвоению графических навыков.

Предполагается, что в результате прохождения данной программы дети смогут гармонично заполнять поверхность листа рисунком, выполнять объёмные композиции из пластилина и природного материала, будут знать способы получения составных цветов, светлых и тёмных оттенков одного цвета, иметь понятие о холодной и тёплой цветовых гаммах, научатся работать кистью, карандашом, мелками, освоят новые способы создания художественного образа и улучшат навыки лепки.

Формы и методы работы:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Основные методы и технологии:

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.

- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве.

Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

2 . Структура программы

2.1. Основные разделы

1 класс - «Радужный мир»

2 класс - « Мы учимся быть художниками»

3 класс- «Мы художники»

4 класс - «Мы рисуем и исследуем»

2.2. Перечень УУД

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- *понимать художественную речь* других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль художественной культуры в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* художественные произведения, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.
- **Коммуникативные УУД:**
- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесённых на бумагу;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
- *осознание* ответственности за выполненное художественное произведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывает* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать художественные средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы, находить ответы.*

3.Содержание программы. Тематическое планирование.

1-й класс «Радужный мир»

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть:

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
- Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

3.3.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности Фольклорная студия «Забава»

Приобщение детей к народной культуре как направление отечественной педагогической мысли стало активно разрабатываться в 80-90-е годы XX столетия, когда в условиях изменения концепции воспитания происходит активное обращение к народному опыту, как основанию жизненного пространства, его духовно-нравственного наполнения. Важную роль в воспитании школьников играет детский фольклор, ведущим признаком организации которого является единство поэтики, музыки, манеры исполнения и функции произведения. Его особенность обусловлена народным художественным мышлением и требованиями народной педагогики. К примеру, в поговорках, потешках, детских песенках, прибаутках объединены импровизационность, изобразительность, ритмичность и наставительность. Это своеобразная школа игры, призванная обеспечить ребёнку адекватный способ познания окружающего мира. Детский фольклор - прежде всего культура диалога, ориентирован на взаимодействие, необходимость слушать и отвечать. К сказке, созданной детям в наизусть, привлекал вымысел, несущий глубокий жизненный смысл. Детский календарный фольклор давал интонационно-поэтическую, образную форму общения с окружающим миром. Функциональность является важнейшим условием приобщения детей к народной культуре.

В настоящее время в образовательном учреждении появилась возможность приобщения младших школьников к русской традиционной культуре в условиях внеурочной деятельности.

Актуальность.

Программа фольклорной студии «Забава» ориентирована на воспитание ребенка в традициях народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней. Малые фольклорные формы - это прекрасный материал, на основе которого у ребенка очень рано начинает обрабатываться понимание текста, приобретает смысловое содержание, развивается речь, музыкально-сенсорные способности, возникает цепь слуховых реакций, накапливается опыт разнообразных движений.

Младшим школьникам еще недоступно в полном объеме понятие о Родине, но именно в раннем детстве зарождается любовь к ней. Для ребенка Родина - это мама, близкие, родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где он играет, его воспитатели, друзья. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему. Эта тема актуальна еще потому, что в русском фольклоре отражена вся многовековая мудрость народа, он просто пронизан любовью к своей родине, природе, семье. Он удивительно гармоничен, и очень трудно найти человека, которого бы оставили равнодушным душевные русские песни или кого бы ни захватила веселая русская пляска. В нас это заложено генетически - и колыбельные про серого волчка, и потешки «ехали-ехали». Все это нам пели и рассказывали наши бабушки и мамы, а им - их бабушки и мамы. Поэтому каждый из нас - частичка того большого, что называется «русский народ». Основная задача программы - полное знакомство своих воспитанников с русским народным творчеством, промыслами, привить любовь к русской культуре и традициям с возможностью передачи этих знаний будущим поколениям. Путь развития младших школьников через народный фольклор, направлен на развитие гражданских чувств, формирования творческих способностей. Духовная жизнь ребенка полноценна, если он живет в мире сказки, музыки, игры, танца. Детям доступно и понятно народное творчество, а значит и интересно.

С целью сохранения самобытной духовной культуры и приобщения детей к русскому народному творчеству, а также с целью развития у детей музыкальных и творческих способностей была разработана программа фольклорной студии «Забава»

Новизна программы связана с цикличностью народного календаря, изучением обрядов, праздников, и приуроченных к ним песен, танцев, закличек и т.д., передаваемых из года в год, из поколения в поколение. Принцип, лежащий в основе всей программы, дает

возможность детям в течении учебного года изучать и воспроизводить обряды, праздники, обычаи соответствующий им устный и музыкальный материал.

Программа в доступной и увлекательной форме позволяет детям младшего школьного возраста получить полноценные знания по устному народному творчеству, включает их в творческую художественную деятельность.

Реализация настоящей программы требует от педагога особенных личностных качеств: развитого чувства ответственности, терпения, быстрой ориентировки в ситуации, способности увлечь и заинтересовать учащихся, найти нестандартное решение проблем и индивидуальный подход к воспитанникам.

Общеразвивающая программа фольклорной студии « Забава» составлена с учетом требований современной педагогики, в полной мере соответствует Федеральным Государственным Образовательным стандартам образования, устанавливая в качестве основополагающего принципа – интеграцию образовательных областей; - основывается на концептуальных подходах развития ребенка в процессе активной деятельности, на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и принципе лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; - ориентирована на общечеловеческие и российские культурные традиции; - предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей; - учебный материал, формы организации образовательного процесса, рекомендуемые виды деятельности не только полностью отвечают поставленным целям и задачам, но и обеспечивают результативность их реализации.

Реализация программы осуществляется через регламентированную (занятия, праздники) деятельность.

Образование по реализации программы ведется на русском языке. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Участники образовательной программы: учащиеся 8-10 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 2 год.

Программа рассчитана на 68 часов (34 часа в год).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы фольклорной студии «Забава» – художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры. Поставленная цель решается комплексом **задач** воспитательной, образовательной и развивающей направленности:

– воспитательные задачи – воспитывать основные нравственные черты: уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми, доброжелательность, вежливость и культуру поведения;

– образовательные задачи – познакомить обучающихся с основными календарными, семейно-бытовыми обрядами и праздниками; разучивать музыкально-поэтические тексты; способствовать формированию у обучающихся знаний основ народной традиционной культуры;

– развивающие задачи – многогранно развивать личность ребёнка – память, внимание, речь, моторику и координацию движений, коммуникативные навыки, музыкальное, образное, творческое мышление.

Определение цели, задач и содержания изучаемого курса по данной программе строится на основе следующих важнейших принципов: учёта возрастных психолого-физиологических особенностей детей; доступности; наглядности; системности и преемственности, обеспечивающей взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, определяющей соблюдение установок «от простого – к сложному», «от частного – к общему»; дифференциации и индивидуализации, предусматривающих создание условий для максимального развития способностей и задатков каждого ребёнка, предполагающих реализацию индивидуальности воспитанников.

Основные принципы, положенные в основу программы: -принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных

условий для их развития; -принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика; -систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы: - словесные методы: рассказ, беседа, - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций, видеоматериалов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- импровизационные, творческие методы. Способствуют развитию и приобретению у детей творческих, креативных способностей и навыков.

- метод подвижной игры. Развивает внимание, умение ориентироваться в пространстве, общаться в коллективе, организаторским и лидерским способностям.

- практические методы: изготовление рисунков, поделок, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Отличительные особенности программы: Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы образовательного процесса и процесса «проживания» фольклора, его «прораствания» в жизнь ребёнка.

Народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение. В соединении этих трёх компонентов образуется

гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия. Что позволяет комплексно подойти к

проблеме социально - нравственного воспитания дошкольников решать коммуникативные и речевые проблемы. А также, фольклор – одно из действенных методов воспитания, таящее в себе огромные дидактические возможности. Познавая, творчески осваивая опыт прошлых поколений, дети не только изучают его, но и реализуют полученные знания в повседневной жизни. Фольклорные произведения учат детей понимать добро и зло, противостоять плохому, активно защищать слабых. Проявлять заботу и великодушие к природе.

Основные виды деятельности: беседа, презентация, подвижная игра, пение, слушание музыки, театральная, рисование, прикладная творческая деятельность, игра на шумовых инструментах и др.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

укрепляет чувство национальной идентичности, повышает самооценку, формирует семейные ценности, уважение к труду, способствует выбору профессии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: мотивирует на дальнейшие занятия и изучение фольклора, учит выражать себя в песне, игре, театральной постановке, управлять дыханием, дикцией, бороться со стрессами.

Познавательные УУД: расширяет кругозор, повышает способность к восприятию и систематизации знаний.

Коммуникативные УУД: учит не бояться сцены и публичных выступлений; совершенствует навыки эффективного взаимодействия в коллективе

В результате освоения программы дети должны знать:

- основные праздники народного календаря;

- жанры детского фольклора: загадки, пословицы, скороговорки, частушки, сказки, заклички, считалки, плясовые, хороводные песни.

Умения:

- организовать жеребьёвку и игру без помощи взрослых;

- выполнять ритмические, дикционные, дыхательные упражнения;
- слушать при пении своего соседа;
- исполнять освоенные игровые, песенные формы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения:

Знать: разнообразие малых жанров фольклора.

Уметь: петь и декламировать чисто и слаженно, играть на шумовых инструментах, артистично и выразительно выступать на праздниках.

Научиться: ансамблевому пению, театральным действиям, коллективному творчеству, элементам народной хореографии, самостоятельно провести народную игру, ориентироваться в пространстве (пластика).

Формы подведения итогов:

Открытые занятия

Календарные праздники

Видео и фотоматериалы

Отзывы родителей

Содержание программы:

Сентябрь - Тема «Беседа дорогу коротает, а песня - работу»

Вводное занятие: знакомство с жанрами фольклора.

Приметы осени. Осенние посиделки. Песни. Игры. Загадки. Пословицы и поговорки. Скороговорки.

Октябрь – «Осень, осень, гости недель восемь»

Теория: Осенние праздники народного календаря:

- Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября. Переход от осени к зиме. Взаимосвязь природы и человека. Пословицы и загадки о хлебе, урожае, осени.

Практика: Считалки, заклички и хороводные игры.

Ноябрь – «Зазимье пришло, засидки принесло»

Теория: «На что и клад, коли в семье лад»: семейные традиции, уклад семейной жизни, рождение детей.

«Какова пряжа, такова на ней и рубаха»: женский труд и рукоделия, русский традиционный народный костюм. Рассказ о русской печке;

«Кузьминки – об осени поминки»: 14 ноября день Кузьмы и Демьяна.

Практика: игры, пестушки, потешки, колыбельные, изготовление тряпичных кукол.

Декабрь – Подготовка к зимним Святкам

Теория: Егорий храбрый: подвиг святого Егория – 9 декабря;

25 декабря: Спиридон-солнцеворот: «Солнце – на лето, зима на мороз»;

7 января: Рождество Христово.

Традиции и обычаи этих праздников; «ряженые», колядовщики.

Практика: разучивание колядок, святочных игр, хороводов;

Январь – «Зимняя сказка»

Теория: пословицы, загадки про зиму, снег, вьюгу, метель. Сказки о животных и волшебные сказки.

7 января: Рождество Христово. От Рождества до крещения – Святки.

Практика: пение колядок, святочные игры, обыгрывание сказки на выбор, изготовление атрибутики, колядование по школе.

Февраль-март – «А мы Масленку дожидали»

Теория: название дней масленичной недели;

15 февраля: Сретенье. Зима с весной встретится, перелом зимы.

1 – 9 марта: Встреча весны «Весна-красна, что ты нам принесла?»

Практика: масленичные песни, весенние заклички, масленичные частушки, игры, хороводы, изготовление традиционных кукол.

Занятие-праздник для своего класса «Масленку весело встречаем».

Апрель – Великий Пост. Подготовка к Пасхе

Теория: 22 марта: Сороки, день весеннего равноденствия. Закливание жаворонков.

«Верба хлѣст, бѣт до слѣз». Вербное воскресенье и его традиции.

«Дорого яичко ко Христову дню». Значение праздника Пасхи, пасхальные обряды.

Русская матрешка (рассказ).

Практика: заклички, волочебные песни, игры, частушки, изготовление тряпичных жаворонков.

Заключительное занятие: «Зима с весной силой меряются»

Май – «Весна красна, тепло летечко» .

Теория: Красная горка – первый весенний праздник.

6 мая: Егорьев день – День Георгия Победоносца. Духовные стихи о «Егории Храбром», выгон скота, начало пахоты.

Беседа о предстоящих летних праздниках.

Практика: весенние хороводы, игры; разучивание летних песен и хороводов.

Заключительное мероприятие: «Ой, весна-красна!».

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с жанрами русского народного фольклора ч.1	1
2	Знакомство с жанрами русского народного фольклора ч.2	1
3	Виды сказок: волшебная, бытовая, о животных	1
4	Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября. Переход от осени к зиме.	1
5	Песни-игры.Хороводные игры.	1
6	Осенняя ярмарка. Импровизированные диалоги с куклами.	1
7	Ноябрь – зиме запевка.	1
8	Народный костюм. Семейные традиции.	1
9	Умелые руки – не знают скуки. Изготовление тряпичных кукол.	1
10	Кузьминки- об осени поминки.Рассказ о русской печке.	1
11	«Солнце - на лето, зима – на мороз»	1
12	«Пришла коляда»	1
13	Зимние приметы	1
14	Народные музыкальные и шумовые инструменты	1
15	Рождество Христово. Обычай и обряды праздника	1
16	«А мы Масленку дожидали»	1
17	«Сретенье» Обычай и обряды праздника	1
18	«Весна и зима- силой меряются»	1
19	«Птичьи голоса» Заклички жаворонков.Хороводные игры.	1
20	«Верба хлѣст, бѣт до слѣз». Вербное воскресенье и его традиции.	1
21	«Дорого яичко ко Христову дню». Значение праздника Пасхи, пасхальные обряды.	1
22	Русская матрешка (рассказ). Рисование матрешки.	1
23	«Весна красна, тепло летечко» .	1
24	Красная горка – первый весенний праздник.	1
25	6 мая: Егорьев день – День Георгия Победоносца.	1
26	Духовные стихи о «Егории Храбром», выгон скота, начало пахоты.	1
27	Беседа о предстоящих летних праздниках.	1

28	Кроссворд «Праздники народного календаря»	1
29	Кроссворд «Инструменты народного оркестра»	1
30	Анкетирование «Жанры устного народного творчества»	1
31	Самостоятельная творческая деятельность. Сочинение сказки.	1
32	Самостоятельная творческая деятельность. Сочинение игры.	1
33	Фольклорный театр. Импровизация.	1
34	Фольклорный театр. Постановка.	1

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	« Сентябрь - вересень, хмурень, ревун». Народные праздники, приметы, пословицы, загадки месяца. Разучивание р. н.п. «Осень-гостяя дорогая» хороводные движения.	2
2	« Рябинки ». Беседа о рябине (история праздника -23 сентября; дерево-оберег, рябиновые бусы). Рисование узоров с рябиной.	2
3	« Октябрь – листопадник, грязник, желтень». Народные праздники, приметы, пословицы, загадки месяца. Хороводная игра «Как пошли наши подружки» (разучивание)	2
4	« Частушка-коротушка ». Беседа: шуточный жанр русского фольклора, история создания, о чем поёт народ в частушках. Прослушивание, исполнение частушек.	2
5	« Ноябрь – грудень, листоной». Народные приметы, пословицы, поговорки о месяце. Разучивание, пение р. н. песни «Как на тоненький ледок». Инсценирование песни.	2
6	« Русский народный костюм ». Презентация, раскрашивание тематических раскрасок. Разучивание, пение р.н.п. «Пряла белый лен».	2
7	« Синичкин день ». Народный календарь: сегодня синичка именинница. Загадки о птицах.	2
8	Декабрь – студень. Народные приметы, пословицы, поговорки о месяце. Разучивание р. н. п. «Метелица». Игра на р. н. шумовых инструментах.	2
9	« Жанры русской народной песни ». Жанры: трудовые, обрядовые, лирические, исторические, хороводные.	2
10	Январь – «перезимье», «сечень». Народные приметы, пословицы, поговорки о месяце. Исполнение: «Ой, ты зимушка-зима», «Как на тоненький ледок». Хороводные игры.	2
11	«На печи лежим, сказки слушаем». Традиции праздника Рождество Христово. Рассказ о Рождественском вертепе. Просмотр рождественской сказки.	2
12	Февраль – «бокогрей». Народные приметы, пословицы, поговорки о месяце. Разучивание закличек про солнышко. Танец «Балалайка».	2
13	«Ждём Весну! Готовимся к Масленице». Народный календарь: теоретические сведения о празднике «Масленица», народные обычаи и обряды. Изготовление чучело Масленицы. Разучивание р. н.п. «Блины».	2
14	Март – «позимье». Народные приметы, пословицы, поговорки о месяце. Разучивание «Весенний хоровод». Разучивание весенние	2

	заклички.	
15	«Весна- красна.Что ты нам принесла?» Весенние загадки,хороводные игры.	2
16	Апрель – «пролетник». Народные приметы, пословицы, поговорки о месяце. Беседа: духовный смысл обрядов Вербного воскресенья.	1
17	«Христос воскрес!» «Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Рассказ о Пасхе.	1
18	Май - «травень – цветень». Народные приметы, пословицы, поговорки о месяце. Хоровод «Вокруг березки»	1
19	Итоговое занятие. Анектирование, кроссворд.	1

Формы проведения занятий:

Теоретические: направленные на знакомство с жанрами фольклора, праздниками и традициями народного календаря.

Практические: пение, декламация, игра, танец.

Формы организации деятельности на занятии:

Коллективные - хоровое пение, народная хореография, игра.

Групповые - ансамблевое пение, народная хореография.

Методы в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: беседы, рассказ, объяснения.

Наглядные: Просмотр видео выступлений, праздников; слушание фольклорных записей, традиционной русской музыки; просмотр репродукций, музыкальных инструментов:

Практические: изучение песен и танцев, народных игр и обрядов.

Методическое обеспечение, сопровождение программы включает в себя следующее:

Методическая литература по предмету (авторские методики)

- разработка тем программы;

-диагностические материалы для проверки усвоения дополнительной образовательной программы.

образно-иллюстративный материал:

- наглядные пособия;

- тематические слайды;

- дидактический и иллюстративный материал по темам занятий.

Дидактический материал:

- Анкеты, кроссворды и творческие задания;

- Примерный репертуар

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный кабинет;

-ударные, шумовые инструменты: трещотки, бубен, свистульки, треугольник, ложки, погремушки, «копытца»;

- альбомные листы и цветные карандаши, другие материалы (ткань, шерстяные нити, цветная бумага, картон, ножницы, клей-карандаш) для творческих работ;

- соответствующий реквизит для проведения праздников;

- народные костюмы для выступлений;

-Ноутбук, флеш-карта с записями фольклорного материала

Репертуар

Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Примерный репертуар

Инструментальные наигрыши: «Ах, вы сени», «Калинка», «Светит месяц», «Во поле береза», Перевоз Дуня держала», «Во кузнице», «Пойду ль я, выйду ль я» и др. (аудиозаписи)

В рукописном материале -

Народные песни: «Возлесаду», «Я на камушке сижу», «Заинька», «Где был Иванушка?», «У меня квашня», **припевки:** «Широкая масленица», «Масленичные» **частушки**, «встречные» **частушки**, **игровая песня** «Совушка-сова», **шуточная песня** «Как у Васьки», «Пряла наша Дуня», **хороводная песня** «Капустонька луговая».

В сборнике: Зеленина О. Н. Тень – тень – потетень. Репертуарное пособие по детскому фольклору Вологодской области / О. Н. Зеленина, Е. В. Савинская. – Вологда: Областной научно – методический центр культуры и повышения квалификации, 2008. -

Игровая песня «Летело две птички», **колыбельная** «Спи-ко, Лена, засыпай», **игровая песня** «Сидит олень», **считалка** «Первинчики, другинчики», «Заяц белый, куда бегал», **игровая песня** «У дядюшки Трифона».

В сборнике: Шамина Л. В. Специфика учебно-воспитательной работы в фольклорных певческих коллективах (методическое пособие) / Л. В. Шамина С. Л. Браз, М. В. Медведева, Л. Л. Куприянова. – М.:ВНМЦНТ и КПП, 1984.

Приговорки «Божья коровка», «Кисанька» и др., **прибаутки:** «Петушок», «Трух – тух», «Кубы-кубы-ка» и др., **колыбельная** «Уж ты, котя, коток».

В сборнике: Кулев А. В. Основы народной культуры: Методическое пособие для учителей / А. В. Кулев – Вологда, 2000.

Считалки с напевами: «Соломинка-Ярёминка, прела, горела...», «Конь ретивый с длинной гривой...»

Заклички: «Радуга», «Солнышко», «Дождик», «Жаворонки», «Рости, рости, папонька» и др.

Игры: «Редька», «Долгая Арина», «Катай каравай», «Гончары», «Прянишна доска», «Селезень и утка».

Потешки: «А птру, птру, птру, вари кашу круту».

В сборнике: Попов В. С. Русская народная песня в детском хоре / В. С. Попов. – М.: Музыка, 1985. –

Колыбельная «Бай, бай», **прибаутки** «Луковка», «Ой, зайнька, по сенечкам беги».

В сборнике: Артемкина Т. Е. Дети. Фольклор. Творчество / Т. Е. Артемкина, А. В. Артемкин. – Владимир: Издательство «Транзит – Икс», 2002.

Заклички «Зимка», «Мороз», **прибаутки** «Сорока», «Дили-дон», «На горе», **пестушки** «Водичка», «Ладушки», **приговорки** «Улитка», «Грибы», **игра** «У медведя во бору».

В сборнике: Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп./ О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.

«**Частушки** матрешек», **колыбельная песня** «Котенька-коток», «Коляда», **календарная песня** «Весна-красна», **песня** «Блины», **потешка** «Пастушок», **песня** «Осень пришла», **приговорка** «Земелюшка добра», **пестушка** «Ай, тари, тари, тари», **дразнилки** «Толстая Матрешка», «Якимка», «Про Фому» др.

В сборнике: Агамова Н. С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар: Сборник игр, развлечений и материалов для курсов повышения квалификации организаторов досуга и игр / Н. С. Агамова, И. А. Морозов, И. С. Слепцова. – М.: Государственный республиканский центр фольклора, 1995.

Игры: («Репка»), «Тетёра», «Хвост и голова» («Змея»), «Баба-яга», «У дядюшки Трифона», «Колпачок» («Паучок»), «Золотые ворота», «Кострома», «Капустка», «Колечко», «Уж я золото хороню», «В перстни», «Дрема», «Жабка», «Заря-зареница», «У медведя во бору», «Дударь» и др.;

В сборнике: Якубовская Е. И. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методич. Пособие / Е. И. Якубовская, Н. В. Еремина, Л. Н. Иващенко; под общ. ред. Е.И.Якубовской – СПб.:СПБАППО, 2008. -

Скороговорки: «Андрей воробей», «Бык-тупогуб...», «Три сороки...», «Рубили дроворубы...», «Сорок сорок...», «В поле...», «Батон, буханку...» и др.

В сборнике: Гилярова Н. Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству (1-2 год обучения) М.: Изд-во «Родникъ»; Российский союз любительских фольклорных ансамблей,

1996.-

Считалки: «Раз, два, три», «Трынцы-брынцы», **припевки:** «Среда, да пятница», **хороводная песня** «Вью, вью, вью я капусточку», **игровая песня** «Пошла коза по лесу», **игровая хороводная песня** «Царь за городом гуляет»

Личные диски, книги:

Музыкальные сказки (видеозаписи): «Две козы», «Жихарка», «Чудесное яблочко», «Кот и Лиса», «По щучьему веленью», «Жил у бабушки козел» и др.

Русские народные сказки для чтения: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Два жадных медвежонка», «Журавль и лиса», «Заюшкина избушка», «Колосок», «Пых» и др.

3.3.8. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296);

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» (срок реализации – 34 часа, 1 год) для учащихся 2 класса составлена учителем начальных классов БОУ «Кирилловская СШ» на основе учебной литературы, интернет – ресурсов при отсутствии авторской программы и учебно – методического комплекта.

Актуальность создания авторской учебной программы «Я познаю мир» продиктована прежде всего экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе.

Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Специфика кружка «Я познаю мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель программы кружка «Я познаю мир»:

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы, активной экологической позиции у порастающего поколения.

- совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в начальной школе.

- создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания кружка является:

- формирование у ребенка интерес к изучению природы родного края;

- воспитание умения видеть в обычном необычное и удивительное;

- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;

- формирование представления о природных сообществах;

- воспитание ответственного отношения учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формирование в детях нравственно- эстетические качества и экологическую культуру;
- повышение экологической грамотности учащихся.

Кружок «Я познаю мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Кружок «Я познаю мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Роль кружка. Программы кружка «Я познаю мир» направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Обоснование выбора. Кружок «Я познаю мир», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

2.Общая характеристика кружка

Отбор содержания кружка осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания кружка лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения:

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок и стендов;
- озеленение школы и класса;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уход за школьным аквариумом;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки

Кружок «Я познаю мир» занимает особое место. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками занятия. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам кружок является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Преимственность. Важнейшим условием решения проблем преимущественности в основном звене школы является сохранение идеи оптимального общего развития ученика. Это реализуется и достигается в кружке «Я познаю мир» благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования ценностей и основных положений современных естественных наук.

3. Описание места кружка

Программа кружка «Я познаю мир» для 2 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров кружка

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

На занятиях кружка обучающиеся усваивают основные направления:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

-Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Кружок «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Кружок «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6.Содержание программы «Я познаю мир»

1.Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год (1 ч)

Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.

2.Человек – часть природы (1 ч)

Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.

3.Вода (4 ч)

-Вода. Вода в жизни человека

Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.

-Значение воды для животного и растительного

Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.

-Обитатели водоемов

Знакомство с обитателями водоемов

-Экология. Вода

Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

4.Воздух. Воздух и наше здоровье (1 ч)

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье

5.Растительный мир (5 ч)

-«Удивительное рядом»

Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.

-Экологические сказки

Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.

-Проект «Мое дерево»

Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края.

-Разнообразие растительного мира

Знакомство с многообразием растительного мира.

- *Необычные растения планеты*

Создание книги о необычных растениях планеты.

6. Животный мир (2 ч)

- *Разнообразие животного мира.*

Знакомство с многообразием животного мира.

- *Необычные животные планеты*

Знакомство с необычными животными планеты. Создание книги

7. Охрана природы (4 ч)

- *История создания Красной книги России*

Знакомство с «Красной книгой».

- *Как мы можем помочь растениям и животным?*

- *Проект «Красная книга»*

Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.

- *Заповедники и национальные парки России*

Знакомство с национальным парком «Русский север»

8. Птицы (2 ч)

- *Операция «Большие дела маленьких рук»*

Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц

- *Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.*

Знакомство с перелетными, зимующими птицами.

9. Времена года. Зима (4 ч)

- *Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».*

- *«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»*

Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег.

- *Снег - защитник.*

- *Проект «Снежинки и снежные узоры»*

10. Природа и человек (7 ч)

- *Тишина - источник творчества и вдохновения*

Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.

- *«Музыка в природе»*

Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.

- *Художники и поэты о природе*

Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе.

- *Проект «Природа России»*

Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.

- *Экологические проблемы*

Экологические проблемы планеты, страны, города.

- *Куда девается мусор?*

О вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду

- *Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»*

Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.

11. Здоровье человека (1 ч)

Знакомство с основными правилами сохранения здоровья человека.

12. Безопасность детей (1 ч)

Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире

13. Обобщение (1 ч)

- *Обобщающее занятие «Мои впечатления»*

Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.

Таблица тематического распределения часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год	1
2.	Человек – часть природы.	1
3.	Вода	4
	Вода. Вода в жизни человека	
	Значение воды для животного и растительного мира	
	Обитатели водоемов и аквариумов	
	Экология. Вода.	
4.	Воздух. Воздух и наше здоровье.	1
5.	Растительный мир	5
	Экскурсия «Удивительное рядом»	
	Экологические сказки	
	Проект «Мое дерево»	
	Разнообразие растительного мира	
	Необычные растения планеты	
6.	Животный мир	2
	Разнообразие животного мира.	
	Необычные животные планеты	
7.	Охрана природы	4
	История создания Красной книги России	
	Как мы можем помочь растениям и животным?	
	Проект «Красная книга»	
	Заповедники России	
8.	Птицы	2
	Операция «Большие дела маленьких рук»	
	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.	
9.	Времена года. Зима	4
	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	
	«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»	
	Снег - защитник.	
	Проект «Снежинки и снежные узоры»	
10.	Природа и человек	7
	Тишина - источник творчества и вдохновения	
	Экскурсия «Музыка в природе»	

	Художники и поэты о природе	
	Проект «Природа России»	
	Экологические проблемы	
	Куда девается мусор?	
	Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»	
11.	Здоровье человека.	1
12.	Безопасность детей	1
13.	Обобщающее занятие «Мои впечатления»	1
	Итого:	34

3.3.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с

помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху,	

		1	волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи- цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс- ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс- ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		

12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
17.	За покупками.	1	0,5	0,5		
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
	Итого:	33	16,5	16,5		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Белчья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая	1	Про белчьи запасы.	Библиотечные

	грамотность	1 1 1 1 1 1 0,5	Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		

12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
18.	Про крота.	1	0,5	0,5		
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5		
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5		
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
Итого:		34	17	17		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
		1	Магнит.	
Итого		8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	

	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
11.	Про облака.	1	0,5	0,5		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
14.	Чем интересно мыло и как	1	0,5	0,5		

	оно «работает»?					
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5		
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	

	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5.	Внутреннее убранство и	2	1	1		

	предметы обихода русской избы.					
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
8.	Томат.	1	0,5	0,5		
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
10.	Картофель.	1	0,5	0,5		
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
12.	Лук.	1	0,5	0,5		
13.	Капуста.	1	0,5	0,5		
14.	Горох.	1	0,5	0,5		
15.	Грибы.	1	0,5	0,5		
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5		
17.	Потребительская корзина.	2	1	1		
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5		
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
22.	Страхование.	1	0,5	0,5		
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5		
24.	Делаем ремонт.	2	1	1		
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
27.	Поход в кино.	2	1	1		
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

3.3.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Скалодром»

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования:

Сегодня не вызывает сомнения, что гармоничное развитие детей в условиях возрастания объема и интенсивности учебной деятельности невозможно без физического воспитания и развития. Совершенствование физического воспитания детей школьного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране, что в свою очередь оказало влияние на социальный заказ общества в области физического воспитания.

Во время занятий скалолазанием происходит развитие необходимых скалолазу двигательных качеств: гибкости, ловкости, силы, умение координировать движения, равновесие. Физические нагрузки в совокупности с обучением тактике преодоления искусственного и скального рельефа, положительно влияют на формирование познавательной и эмоциональной сферы человека. Теоретическая подготовка является неотъемлемым компонентом в общей системе подготовки высококвалифицированных спортсменов и играет важную роль в повышении спортивного мастерства.

Форма и режим занятий

3-6 класс – 1 час в неделю (17 часов в год)

занятия проводятся в группе, в которую зачисляются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий скалолазанием.

1. Цели и задачи

Цель программы Развитие физической подготовленности обучающихся через занятия скалолазанием.

Задачи программы Обучающие:

- сформировать систему основных понятий области физической культуры;
- сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
- обучить теоретическим и тактическим решениям, применяемым в скалолазании;
- обучить основам работы со страховкой;
- обучить основным техническим приемам перемещения скалолазов на различных рельефах; обучить правильно использовать индивидуальные физиологические особенности при лазании;
- обучить работе в команде;
- научить организации личного тренировочного процесса.

Развивающие:

- способствовать развитию двигательной и мышечной памяти при выполнении упражнений;
- способствовать развитию познавательных способностей через влияние скалолазания на психические процессы, задействованные во время лазания:
 - восприятие (целостность и структурность образа),
 - внимание (концентрация и устойчивость),
 - память (зрительная и кинематическая),
 - мышление (пространственное и креативное);
- способствовать развитию физических способностей обучающихся (скоростносиловые, координационные, гибкость и выносливость);
- способствовать развитию мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- способствовать развитию морально-волевых качеств;
- способствовать развитию координации;
- способствовать развитию общей физической выносливости.

Воспитательные:

- способствовать развитию потребности в физическом и умственном; самосовершенствовании и активности;
- способствовать развитию навыков организованности, аккуратности и самодисциплины;
- формирование навыков бесконфликтного общения и культуры поведения;
- воспитание ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
- воспитание характера и воли, чувства долга.

2. Содержание программы

3 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка (8часов)

Тема 1. Основы скалолазания

Теория Обеспечение безопасности во время занятий на скалодроме. Скалолазное снаряжение, одежда и обувь для занятий скалолазанием.

Практика Техника прохождения траверса. Организация верхней страховки. Отработка техники страховки.

Тема 2 Сила как физическое качество человека

Теория Возникновение мышечной силы. Возникновение взрывной силы. Возникновение динамической силы

Практика Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие силовых качеств: приседания, подъем ног в висе на перекладине до угла 90 градусов.

Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие взрывной силы: (3 круга по 30 секунд на упражнение): планка, отжимание, вис на турнике прямых руках, «складочки», выпрыгивание. Канат (1 подход). Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие динамической силы: лазание по шведской стенке вверх-вниз со «скручиваниями» (10 раз). Круговое ОФП: планка, отжимание, вис на турнике на прямых руках, «складочки», выпрыгивание. Канат (1 подход).

Тема 3. Быстрота как физическое качество человека

Теория Скоростные способности и быстрота реакции.

Практика Лазание объемов (по 4 раза на 3 трассах). Упражнения на развитие быстроты реакции: «Игра в вышибалы».

Тема 4. Выносливость как физическое качество человека

Теория Средства воспитания выносливости.

Практика Лазание объемов вверх-вниз (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие выносливости: приседания на одной ноге, планка, отжимание, подтягивание широким хватом, «складочки», выпрыгивание (3 повтора). Коллективное приседание (30 раз). Канат (1 подход).

Тема 5. Гибкость как физическое качество человека

Теория Воспитания общей гибкости.

Практика Лазание объемов (по 3 раза на трех трассах). Упражнения на развитие общей гибкости: из положения стоя дотянуться до пола ладошками, не сгибая колен, из положения сидя, вытянуть вперед левую ногу, взяться руками за стопу правой ноги и медленно подтянуть ее к груди.

Тема 6. Координационные способности

Теория Понятие ловкости, способы развития.

Практика Лазание объемов (по 4 раза на трех трассах). Упражнения на развитие ловкости: прыжки на скакалке, подъем туловища «березка», прыжки через скамейку. Коллективное приседание (50 раз).

Тема 7. Скоростно-силовые способности

Теория Значение скоростно-силовых способностей в скалолазании.

Практика Лазание объемов (по 4 раза на четырех трассах). Упражнения на развитие скоростносиловых способностей: выпрыгивание из исходных положений на стене до определенного зацепа.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка (5 часов)

Тема 1. Лазание вверх по легким трассам

Теория Значение специальной физической подготовки на занятиях по скалолазанию.

Практика Лазание вверх по легким трассам.

Тема 2. Лазание на трудность

Теория Просмотр и чтение трассы. Определение сложных мест трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 15 перехватами.

Тема 3. Лазание на время

Теория Прохождение трасс с минимальной затратой сил. Ошибки при лазании на время.

Практика Лазание на время простых трасс (по 3 минуты).

Тема 4. Лазание боулдеринга

Понятие, правила и история боулдеринга.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 5 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

Тема 5. Лазание траверса

Теория Понятие траверса в скалолазании и альпинизме. Известные альпинистские траверсы.

Практика Отработка лазания траверса (перекаты на скалодроме по низу).

Раздел 3. Техника безопасности и техника страховки (2 часа)

Тема 1. Виды страховки

Теория Правила осуществления верхней страховки с выбором веревки. Правила осуществления нижней страховки.

Тема 2. Техника безопасности при лазании с верхней и нижней страховкой

Теория Техника безопасности при лазании на скалодроме.

Раздел 4. Техническая подготовка

Тема 1. Техника лазания

Теория Характеристика техники лазания.

Практика Отработка техники работы рук на шведской стенке и скалодроме.

Тема 2. Виды зацепов и их использование

Теория Зацепы, их формы, расположение.

Практика Отработка навыков использования разных видов зацепов.

4 класс

Раздел 1. Основы скалолазания (3 часа)

Тема 1. Обеспечение безопасности на занятиях

Теория Правила безопасности во время занятий на скалодроме.

Практика Отработка техники организации страховки.

Тема 2. Голосовые команды в скалолазании

Теория Основные голосовые команды в скалолазании.

Практика Отработка голосовых команд во время лазания с верхней страховкой.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (5 часов)

Тема 1. Развитие силы

Теория Методы развития силы.

Практика Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса и поясничного отдела спины: подъем ног в висе, подъем туловища (лежа на животе), наклоны с отягощением, скручивания с мячом. Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах).

Тема 2. Развитие быстроты и скоростных качеств

Теория Время реакции в скалолазании.

Практика Упражнения на развитие быстроты реакции: прыжки с перекладины на перекладину. Лазание объемов (по 4 раза на 3 трассах). Круговое ОФП: планка, отжимание, вис на турнике в блоке, «складочки», выпрыгивание.

Тема 3. Развитие гибкости

Теория Правильное выполнение упражнений на растяжку мышц.

Практика Упражнения на развитие гибкости: разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища влево-вправо, наклоны туловища вправо-влево, пружинящие наклоны вперед (ладонями доставать пол), «мельница». Лазание объемов (по 3 раза на трех трассах).

Тема 4. Развитие координации и ловкости

Теория Различия между координацией и ловкостью.

Практика Упражнения на развитие ловкости: прыжки на скакалке, подъем туловища, прыжки через скамейку. Лазание объемов (по 4 раза на трех трассах).

Тема 5. Развитие выносливости

Теория Методы развития общей выносливости.

Практика Бег на длинные дистанции. Лазание объемов вверх-вниз (по 3 раза на 2 трассах).

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (6 часов)

Тема 1. Лазание на скорость

1.1. Специальная физическая подготовка в занятиях по скалолазанию

Теория Специальная физическая подготовка на занятиях по скалолазанию.

Практика Лазание легких трасс с верхней страховкой вверх-вниз (4 трассы по 4 раза).

1.2. Лазание легких трасс по секундомеру

Теория Прохождение легких трасс за минимальное время.

Практика Лазание вверх по легким трассам на время (по 4 подхода).

Тема 2. Лазание на трудность

Теория Просмотр и чтение трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 10 перехватами.

Тема 3. Лазание на время

Теория Прохождение трасс с минимальной затратой сил.

Практика Лазание на время простых трасс (по 6 минут).

Тема 4. Лазание боулдеринга

Теория Правила соревнований по боулдерингу.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 6 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

Тема 5. Лазание траверса

Теория Траверс в скалолазании.

Практика Лазание траверса с утяжелителями. Упражнения для развития силы пальцев: вис на зацепках, вис на фингерборде.

Раздел 4. Техника страховки (3 часа)

Тема 1. Виды страховки

Теория Виды страховки и их использование. Особенности гимнастической страховки.

Осуществление верхней страховки на скалодроме и на скалах. Правила безопасности при нижней страховке.

Практика Отработка гимнастической страховки в паре. Лазание простых трасс, выбор веревки на месте. Лазание простых трасс с нижней страховкой.

Тема 2. Особенности организации страховки на естественном рельефе

Теория Правила верхней и нижней страховки на скалах. ***Практика*** Лазание простых трасс с соблюдением правил страховки на естественном рельефе.

5 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка (5 часов)

Тема 1. Развитие силы

Теория Методы развития силы пальцев.

Практика Упражнения для развития силы пальцев: вис на фингерборде, вис на зацепках. Лазание объемов (по 3 раза на 3 трассах).

Тема 2. Развитие быстроты и скоростных качеств

Практика Упражнения на развитие темпа движения: прыжки на скакалке (3 повтора по 1

минуте). Лазание объемов (по 4 раза на 2 трассах).

Тема 3. Развитие гибкости

Теория Восстановительные мероприятия после растяжки мышц.

Практика Упражнения на развитие гибкости: шпагат продольный и поперечный. Лазание объемов (по 3 раза на трех трассах).

Тема 4. Развитие координации и ловкости

Практика Упражнения на развитие статического равновесия: «ласточка», «аист», «цапля», «стойкий оловянный солдатик», приседания на носках, махи ногами, потягивания с подниманием на носки.

Тема 5. Развитие выносливости

Теория Формирование координационной выносливости.

Практика Упражнения на развитие общей выносливости: лазание на время (3 минуты). Лазание объемов вверх-вниз (по 3 раза на 2 трассах).

Раздел 2. Техническая подготовка (10 часов)

Тема 1. Техника лазания

1.1. Скрестные движения рук

Теория Совершенствование приемов техники рук.

Практика Отработка скрестных движений при прохождении траверса. Лазание легких трасс с верхней страховкой вверх-вниз (4 трассы по 5 раз).

1.2. Смена рук

Практика Отработка смены рук при лазании на легких трассах на время (по 4 минуты).

1.3. Закрытый хват руками (замок)

Практика Отработка закрытого хвата на трассах средней сложности (по 4 минуты).

Тема 2. Техника страховки

2.1. Совершенствование вщелкивания оттяжек при лазании с нижней страховкой

Практика Отработка вщелкивания оттяжек в шлямбура и веревки в оттяжки.

2.2. Обучение страховки на скалах с верхней веревкой

Теория Осуществление верхней и нижней страховки на скалах.

Практика Лазание простых трасс с соблюдением правил страховки на естественном рельефе.

2.3. Повторение основных узлов

Теория Узлы, используемые в скалолазании.

Тема 3. Дисциплины скалолазания

3.1. Лазание на скорость

Теория Техника лазания на скорость.

Практика Лазание легких трасс по секундомеру.

Лазание на трудность

Теория Техника лазания на трудность.

Практика Лазание трудных трасс с 10 перехватами.

Раздел 3. Соревновательная деятельность (2 часа)

Тема 1. Правила соревнований по скалолазанию

Теория Правила соревнований на «скорость».

Тема 2. Соревнования по скалолазанию

Практика Проведение соревнований в дисциплине «скорость».

6 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка (7 часов)

Тема 1. Воспитание силы

Теория Методы воспитания силовых способностей.

Практика Сгибание разгибание рук в висе на перекладине хватом руками сверху, выход руками в упор из виса на перекладине, перекаты от одной руки к другой в висе на перекладине широким хватом на согнутых руках, блоки в висе на руках с различными углами сгибания локтевых суставов.

Тема 2. Воспитание быстроты

Теория Методы воспитания быстроты двигательной реакции.

Практика Упражнения на развитие двигательной реакции: прыжки в высоту и в длину, многоскоки на двух и одной ноге, прыжки со скакалкой.

Тема 3. Воспитание выносливости

Теория Методы воспитания выносливости.

Практика Бег в медленном темпе 40 минут.

Тема 4. Воспитание гибкости

Теория Методы воспитания гибкости.

Практика Упражнения на растягивание мышц: разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища влево-вправо, наклоны туловища вправо-влево, пружинящие наклоны вперед (ладонями доставать пол), «мельница». Лазание вверх-вниз (по 7 раз на пяти трассах).

Тема 5. Воспитание координации

Теория Методы развития координационных способностей.

Практика Упражнения на развитие координации: прыжки на скакалке, подъем туловища («березка»), прыжки через скамейку. Лазание объемов (по 5 раза на трех трассах).

Раздел 2. Специальная физическая подготовка (9 часов)

Тема 1. Лазание на скорость

1.1. Специальная физическая подготовка в занятиях по скалолазанию

Теория Специальная физическая подготовка на занятиях по скалолазанию.

Практика Лазание легких трасс с верхней страховкой вверх-вниз (4 трассы по 4 раза).

1.2. Лазание легких трасс по секундомеру

Теория Прохождение легких трасс за минимальное время.

Практика Лазание вверх по легким трассам на время (по 4 подхода).

1.3. Лазание легких трасс на время

Практика Лазание вверх по легким трассам: максимальное количество раз за 4 минуты.

Тема 2. Лазание на трудность

2.1. Лазание трасс с 10 перехватами

Теория Просмотр и чтение трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 10 перехватами.

2.2. Лазание трудных трасс с 8 перехватами

Теория Определение сложных мест трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 8 перехватами.

Тема 3. Лазание на время

Теория Прохождение трасс с минимальной затратой сил.

Практика Лазание на время простых трасс (по 6 минут).

Тема 4. Лазание боулдеринга

4.1. Правила соревнований

Теория Правила соревнований по боулдерингу.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 6 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

4.2. Отработка техники прохождения трасс

Теория Просмотр и изучение боулдеринговых трасс.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 8 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

Тема 5. Лазание траверса

Теория Траверс в скалолазании.

Практика Лазание траверса с утяжелителями. Упражнения для развития силы пальцев: вис на зацепках, вис на фингерборде.

Раздел 3. Соревновательная деятельность (1 час)

Тема 1. Соревнования по скалолазанию

Практика Проведение соревнований в дисциплине «трудность».

4. Планируемые результаты.

Личностные:

потребность в физическом и умственном развитии; навыки организованности, аккуратности и самодисциплины, бесконфликтного общения и культуры поведения; личностные качества: порядочность, ответственность, толерантность, чувство долга.

Метапредметные:

развитие двигательной и мышечной памяти; познавательных способностей: восприятие, внимание, память, мышление; физических способностей: скоростно-силовые, координационные, гибкость и выносливость; физических способностей: скоростно-силовые, координационные, гибкость и выносливость; работы мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление причинноследственных связей и закономерностей; морально-волевых качеств; координации; общей физической выносливости.

Предметные:

знание меры обеспечения безопасности при занятиях скалолазанием; видов страховки; разновидностей зацепов; приемов лазания на различных скальных рельефах; умение самостоятельно пользоваться специальным снаряжением (страховочная система (обвязка), карабин, спусковое устройство, веревка); использовать зацепы применять различные технические приемы

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов	
			теория	практика
	1. Общая физическая подготовка	8	1	7
1	Основы скалолазания	2	1	1
2	Сила как физическое качество человека	1		1
3	Быстрота как физическое качество человека	1		1
4	Выносливость как физическое качество человека	1		1
5	Гибкость как физическое качество человека	1		1
6	Координационные способности.	1		1
7	Скоростно-силовые способности	1		1
	2. Специальная физическая подготовка	5		5
1	Лазание вверх по легким трассам	1		1

2	Лазание на трудность	1		1
3	Лазание на время	1		1
4	Лазание боулдеринга	1		1
5	Лазание траверса	1		1
	3. Техника безопасности и техника страховки	2	2	-
1	Виды страховки	1	1	
2	Техника безопасности при лазании с верхней и нижней страховкой	1	1	
	4. Техническая подготовка	2		2
1	Техника лазания	1		1
2	Виды зацепов и их использование	1		1
	<i>Итого часов</i>	17	3	14

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов	
			теория	практика
	1. Основы скалолазания	3	1	1
1	Обеспечение безопасности на занятиях	2	1	1
2	Голосовые команды в скалолазании	1		1
	2. Общая физическая подготовка	5		5
1	Развитие силы	1		1
2	Развитие быстроты и скоростных качеств	1		1
3	Развитие гибкости	1		1
4	Развитие координации и ловкости	1		1
5	Развитие выносливости	1		1
	3. Специальная физическая подготовка	6		6
1	Лазание на скорость	2		2
2	Лазание на трудность	1		1
3	Лазание на время	1		1
4	Лазание боулдеринга	1		1
5	Лазание траверса	1		1
	4. Техника страховки	3	1	2
1	Виды страховки	2	1	1
2	Особенности организации страховки на естественном рельефе	1	1	
	<i>Итого часов</i>	17	2	15

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов	
			теория	практика
	1. Общая физическая подготовка	5		5
1	Развитие силы	1		1

2	Развитие быстроты и скоростных качеств	1		1
3	Развитие гибкости	1		1
4	Развитие координации и ловкости	1		1
5	Развитие выносливости	1		1
	2. Техническая подготовка	10	3	7
1	Техника лазания	4	1	3
2	Техника страховки	3	1	2
3	Дисциплины скалолазания	3	1	2
	3. Соревновательная деятельность	2	1	1
1	Правила соревнований по скалолазанию	1	1	
2	Соревнования по скалолазанию	1		1
	Итого часов	17	4	13

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов	
			теория	практика
	1. Общая физическая подготовка	7		7
1	Развитие силы	2		2
2	Развитие быстроты и скоростных качеств	1		1
3	Развитие гибкости	1		1
4	Развитие координации и ловкости	1		1
5	Развитие выносливости	2		2
	2. Специальная физическая подготовка	9		9
1	Лазание на скорость	3		3
2	Лазание на трудность	2		2
3	Лазание на время	1		1
4	Лазание боулдеринга	2		2
5	Лазание траверса	1		1
	3. Соревновательная деятельность	1		1
1	Соревнования по скалолазанию	1		1
	Итого часов	17		17

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов	
			теория	практика
	1. Общая физическая подготовка	9		9
1	Развитие силы	3		3
2	Развитие быстроты и скоростных качеств	2		2
3	Развитие гибкости	1		1
4	Развитие координации и ловкости	1		1
5	Развитие выносливости	2		2

	2. Специальная физическая подготовка	7		7
1	Лазание на скорость	2		2
2	Лазание на трудность	2		2
3	Лазание на время	1		1
4	Лазание боулдеринга	1		1
5	Лазание траверса	1		1
	3. Соревновательная деятельность	1		1
1	Соревнования по скалолазанию	1		1
	<i>Итого часов</i>	17		17

3.3.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тир»

Стрелковый спорт является одним из популярных видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников, которые с увлечением отдают свое свободное время этому замечательному виду спорта. Воспитательная работа способствует развитию у ребят таких необходимых качеств, как ответственное отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

Преимущества пневматического оружия: доступность приобретения, хранения, невысокая стоимость винтовки и пуль к ней; небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбой школьников с 10-летнего возраста. Эти преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта в школе.

Актуальность программы

Программа составлена с учетом тенденций в развитии стрелкового спорта, как одного из востребованного вида спорта нашего времени и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. Актуальность программы также состоит в том что, формирование здорового образа жизни, проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся одно из основных направлений.

Цель данного курса:

- Обучить подростков приемам и правилам стрельбы.
- Привлечь их к активным занятиям стрелковым спортом.

Основные задачи обучения:

Обучающие задачи:

- дать основные теоретические и практические знания в области стрелкового спорта и безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

Воспитательные задачи:

- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание чувства гордости за достижения Российского стрелкового спорта, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание коллективизма;
- формирования здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- расширение кругозора и эрудиции детей в области стрелкового спорта и военного дела;
- дать технические сведения о стрелковом оружии и его использовании.

Основные направления и содержание деятельности

Метод занятий – как индивидуальный, так и групповой.

Программа рассчитана на приобретение теоретических и практических занятий.

Теоретические знания преподаются на тренировочных занятиях порционно в соответствии с подготовленностью обучаемых и разделом обучения, которые они в настоящее время проходят.

Настоящая программа предусматривает следующие формы тренировочных занятий:
*тренировку без патрона; тренировку в стрельбе по экрану; тренировку в стрельбе на кучность; тренировку в стрельбе на результат; коллективную тренировку; контрольные стрельбы; соревнования.

Форма и режим занятий:

Рассказ с демонстрацией на материальной части и тренировка.

Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения программы курса:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, координации движений);

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся приобретут способности к:

- инициации идеи полезного проведения досуга
- принятию решения относительно проведения собственного досуга с учетом ситуационных факторов
- планированию мероприятий своей и коллективной досуговой деятельности
- инициации идеи, связанные с подготовкой и проведением соревнований
- осуществлению логических операций (анализ, синтез) применительно

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны научиться:

- осуществлять коммуникации со взрослыми и сверстниками в ходе организации массовых мероприятий
- использовать правила этикета в межличностном общении
- находить коллективные решения и разрешать конфликты

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения во время мероприятий, соревнований
- организовать и провести игру, оценить ход игры и ее результат
- высказывать аргументированное мнение относительно массовых мероприятий
- оценивать качество проведенного досуга, делать выводы относительно интереса к массовым мероприятиям, в которых принимали участие
- осознавать свои роли в командной работе
- анализировать результаты участия в мероприятиях

Личностные результаты освоения программы курса:

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы:

- потребности в социальной и творческой деятельности
- ориентация на конструктивное взаимодействие в группе, навыки партнерства и сотрудничества
- основы межличностного общения
- умения соотносить свои действия с действиями сверстников, умения ставить интересы общего, совместного дела выше личных
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни
- умения опыта участия в социально-значимой деятельности

2.Содержание курса

Тема 1.Вводное занятие.

История развития стрелкового спорта.

Тема 2. Стрелковый спорт. Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Явления выстрела. Форма и элементы траектории. Отдача оружия, образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Понятие о кучности и меткости стрельбы. Силы, действующие на пулю при полёте. Рассеивание, разброс пуль и их устранение. Расчёт и внесение поправок в установку прицела.

Тема 3. Правила поведения в тире. Меры безопасности при обращении с оружием. Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тире. Правила поведения в тире на линии огня. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия. Обязанности дежурного по тире.

Тема 4. Устройство, наименование, назначение, основные технические характеристики. и взаимодействие частей пневматической винтовки. Характерные неисправности, их устранение. Уход за оружием, сбережение, хранение.

Тема 5.Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку. Характерные ошибки, допускаемые при нажиме на спусковой крючок и их устранение.

Тема 6.Тренировка в изготовке к стрельбе. Тренировка в стрельбе без патрона. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки стоя, с опорой на стол, с опорой на стойку. Производство холостого выстрела.

Тема 7. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в изготовке для стрельбы с упора.

Тема 8.Тренировка в стрельбе на кучность и результат. Тренировка в изготовке, наводке, прицеливании и спуске курка. Стрельба на кучность из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П» с опорой на стол или стойку. Определении средней точки попадания. Стрельба на 10 м или 25 м по заданию. Стрельба на кучность и результат из пневматической винтовки на 5 м с руки, с опорой на стол по спортивной мишени «П».

Тема 9.Правила проведения соревнований.

Тема 10.Подготовка к соревнованиям. Стрельба на 10 м или 5м. Три - пробных, десять - зачётных, стрельба по заданию.

Тематический план

Содержание занятия	Кол-во часов
Вводное занятие.	1
Стрелковый спорт. Теоретические основы стрельбы.	10
Правила поведения в тире. Меры безопасности при обращении с оружием.	5
Устройство и взаимодействие частей электронной винтовки.	6
Техника выполнения выстрела. Изготовка в стрельбе, проверка правильности изготовки, правила дыхания при стрельбе, приемы нажима на спуск.	25
Тренировка в изготовке к стрельбе. Освоение однообразия изготовки с оружием. Постановка дыхания.	20
Тренировка в стрельбе с упора.	26
Тренировка в стрельбе на кучность и результат.	21
Правила соревнований.	3
Контрольные стрельбы.	2
Итого	119

Календарно-тематическое планирование

3к класс

№ занятия	Содержание курса	Форма организации	Основные виды деятельности
1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая

2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Прикрытое, поражаемое и «мёртвое» пространство. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Способы определения расстояния до цели.	Теоретическая работа	Групповая
6	Чистка, смазка и хранение винтовки.	Практическая работа	Групповая
7	Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
8	Установка и выверка оптического прицела на винтовке МР512. пристрелка пневматических винтовок.	Практическая работа	Групповая
9	Техника прицеливания с открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
10	Техника прицеливания из положения сидя с опорой на локоть в холостую (без выстрела).	Беседа Практическая работа	Групповая
11	Правила прицеливания, имитация производства выстрела.		
12	Зарядание, подготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.		
13	Зарядание, подготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела (3+5). Доклад о завершении стрельбы.		
14	Зарядание, подготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела(3+5). Доклад о завершении стрельбы.		
15	Нахождение средней точки попадания.		
16	Прицеливание без патрона. Правила дыхания при стрельбе.		
17	Прицеливание без патрона. Стрельба 3+5 на 5м.		
Итого 17			

4к класс

№ занят		Форма	Основные виды
---------	--	-------	---------------

ия	Содержание курса	организации	деятельности
1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Прикрытое, поражаемое и «мёртвое» пространство. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Способы определения расстояния до цели.	Теоретическая работа	Групповая
6	Чистка, смазка и хранение винтовки.	Практическая работа	Групповая
7	Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
8	Установка и выверка оптического прицела на винтовке MP512. пристрелка пневматических винтовок.	Практическая работа	Групповая
9	Техника прицеливания с открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
10	Техника прицеливания из положения сидя с опорой на локоть в холостую (без выстрела).	Беседа Практическая работа	Групповая
11	Зарядание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
12	Правила прицеливания, имитация производства выстрела.	Практическая работа	Групповая
13	Зарядание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
14	Зарядание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела (3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая

15	Заряжание, подготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела(3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
16	Нахождение средней точки попадания.	Практическая работа	Групповая
17	Прицеливание без патрона. Правила дыхания при стрельбе.	Практическая работа	Групповая

3.3.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Курс « Истоки» вводится как программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования

осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- ✓ освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- ✓ оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- ✓ личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- ✓ развитие мотивации к саморазвитию.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов:**

1. Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса « Истоки»;
2. Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
3. Управленческий – развитие управленческих способностей;
4. Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
5. Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания

обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- навыки культуры художественного труда, установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, обеспечивающих успешность совместной деятельности;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Предметные

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- познакомятся со свойствами и возможностями различных материалов для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования;
- познакомятся с основными видами художественной деятельности;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для решения простейших задач; для выполнения различных действий с бумагой.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- оценивать результаты своих действий;

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления бумажных поделок (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- планировать учебную деятельность: организация рабочего места, режима работы;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей;
- выполнять логические операции мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать и отвечать на вопросы,
- умению (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, координировать его с позицией партнёров при выработке решения;
- организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.
- улучшить свои коммуникативные способности и приобрести навыки работы в коллективе.
- обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34

4 класс.

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Главные цели курса.

В 4 классе являются:

- Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

Содержание.

4 класс (34 часа)

- **Введение (1 час)**
- Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?
- **Традиции образа (8 часов)**
- ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.
- Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.
- Род. Родоначалник и родословие. Виды родословной.
- Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.
- Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
- Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.
- СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.
- Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

- Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.
- СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.
- Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.
- Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.
- **Традиции Слова (8 часов)**
- СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.
- СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения.
- Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.
- ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.
- Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.
- Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.
- **Традиции дела (8 часов)**
- ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора.
- Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки.
- Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
- СЛУЖЕНИЕ. Военское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.
- Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.
- Суд и управление — сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.
- ТВОРЧЕСТВО. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.
- Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.
- Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.
- ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.
- **Традиции праздника (8 часов)**
- ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.
- Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

- Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.
- РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.
- ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.
- МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.
- Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.
- ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику
обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.
- Заключительный урок (1 час)
- Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.
 - **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**
- Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Тематическое планирование по курсу « Истоки».

4 класс.

1 четверть. Традиции Образа.

П/п	Тема	Категории	Содержание	АФО
1.	Введение в тему. Первые образы. Отец. Мать.	Традиции образа, слова, дела, праздника. Первые образы. Отец. Мать. Родословие. Родоначальник.	Традиции – свод взглядов, обычаев и норм поведения, определенный порядок (уклад) жизни. Роль и место отца и матери в семье.	Р.К. развивающий Что я жду от уроков Истоки Работа в паре. Развивающий. Традиции семьи
2.	Отечество – земля отцов.	Отечество. родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч.	Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины	Работа в паре. Развивающий. Основы семьи Р.К. развивающий Моя будущая семья
3.	Мир	Мир – вселенная Мир – согласие Мир — сообщество	Троичность образа	Работа в паре. Оценивающий Мир – сообщество
4.	Священные образы. Спаситель	Образ Спасителя	Спас Нерукотворный. Господь вседержитель	Работа в паре. Развивающий. Традиции образа
5.	Священные образы. Пресвятая погородица	Богородица. Умиление. Одигитрия (путеводительница). Оранта (молящаяся). Покров Богородицы.	Богородица – заступница за весь мир, утешительница, хранительница.	Работа в паре. Развивающий. Богородица – заступница, утешительница, хранительница.

6.	Священные образы. Ангел-хранитель.	Ангел-хранитель. Имянаречение. Молитва. Архангел Михаил.	Образ ангела в иконографии. Ангел – вестник, посланник, служитель Бога, духовный друг и покровитель человека.	Р.К. развивающий Почему иконы дороги русскому человеку?
7.	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	Добро и свет. Просвещение. Свеча. Лампада. Мудрость. Праведность. Святость.	Свет – знак истины. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь.	Работа в паре. Развивающий. Путь праведности.
8.	Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”.	Светлые образы. Образы – знаки: Крест, Купол, Конь, Птица, Дерево.	Крест – знак бессмертия, символ вечной жизни. Купол – свод небесный. Птица – образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы. Конь – первый помощник земледельца. Дерево жизни	Работа в паре. Оценивающий Образы-знаки Р.К. развивающий Традиции Образа

4 класс. 2 четверть. Традиции Слова.

9.	Священные слова	Заповеди и заветы. Молитва.	Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями отстоявшаяся правда, истина. Молитва соборная и частная.	Работа в четверке Развивающий. Заповеди и заветы Р.К. развивающий В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?
10.	Сердечные слова	Родительское благословение. Сердечные слова	Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное.	Р.К. развивающий На какие дела необходимо родительское благословение?
11.	Благословение.	Родительское благословение. Благословенные иконы. Письменное благословение (духовная грамота)	Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть.	Работа в четверке Оценивающий Родительское благословение.
12.	Сердце сердцу весть подает	Доброе слово. Праздничное поздравление. пожелание.	Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова.	Работа в четверке Развивающий. Сердечные слова
13.	Сердце сердцу весть подает	Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести.	На добро принято отвечать добром. признание. Признание заслуг другого подающего пример праведного слова и дела.	Р.К. развивающий Может ли сердечное слово примирить людей?
14.	Честные слова	Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет.	В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми.	Работа в четверке Развивающий. Традиции честного слова Р.К. развивающий Образ честного слова

15.	Обобщающий урок по теме “Традиции слова”	Традиции священного, сердечного, честного слова.	Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа.	Работа в четверке Оценивающий Доброе слово Р.К. развивающий Как слово помогает человеку?
-----	--	--	--	---

4 класс. 3 четверть. Традиции Дела.

16.	Труд. Земледельцы.	Трудовые праздники крестьянства.	Крестьяне – сердцевина свято-русской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец.	Работа в четверке <i>Развивающий.</i> Традиции земледельцев
17.	Труд. Ремесленники	Традиции ремесленников.	Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников	Работа в четверке <i>Развивающий.</i> Каково полотно – такова и строчка Р.К. развивающий Люби дело – мастером будешь
18.	Труд. Купцы и предприниматели.	Традиции деловых людей. Меценатство (благотворительность).	Острый, дальновидный ум, расторопность и проворство, смелость – традиции деловых людей.	Работа в четверке <i>Оценивающий</i> Дерево ценят по корням а человека по делам.
19.	Служение. Воинство.	Воинское служение. Воинские традиции. Возведение храмов-памятников.	Воинское служение – борьба с видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры)	Работа в четверке <i>Развивающий.</i> Защита отечества – священный долг.
20.	Служение. Священство.	Священническое служение. Духовенство.	Священническое служение – борьба с невидимым врагом.	Р.К. развивающий Духовные войны России
21.	Служение. Суд и управление.	Государственное служение. Суд и управление. Праведный суд.	Традиции государственного служения: соблюдение порядка и справедливости В любом правителе особо ценны добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью.	Работа в четверке <i>Развивающий.</i> Мудрые правители Земли Русской
22.	Творчество. Искусники.	Иконописцы. Художники. Вышивальщицы и золотошвейки (мастера художественных промыслов)	Талант – способность к творчеству. поддержка таланта – добрая традиция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик.	Р.К. развивающий В мастерской художника Работа в паре. Развивающий Рождение иконы.
23.	Творчество. Книжники	Ученые – книжники. Научное исследование. традиции научного творчества.	Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливый ум, доброе сердце и большое терпение. Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству.	Работа в четверке <i>Развивающий</i> Испокон веков книга растит человека
24.	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	Традиции праведного дела	Давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Работа в четверке <i>Оценивающий</i> Праведное дело подвигу сродни

4 класс. 4 четверть. Традиции Праздника.

25.	Праздники, связанные с земледельческим календарем.	Календарные народные праздники (Святцы, День Урожая, Масленица, Семик, братчина)	Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему.	Работа в четверке <i>Развивающий</i> Древние праздники Руси Р.К. развивающий Почему праздники сближают людей?
26. 27.	Семейные праздники	Крестины. Именины. Дни рождения. Памятные события и даты.	Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения.	Р.К. развивающий Любимый семейный праздник Работа в четверке <i>Оценивающий</i> Кума и кум, наставляй на ум.

28 29.	Государственные и гражданские праздники	День победы. Новый год. День города. День села.	Традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния.	Мнемотехника <i>развивающий</i> Праздник памяти и славы Р.К. <i>развивающий</i> День рождения Города.
30.	Православные праздники.	Пасха – Воскресение Христово. Светлая Седмица. Рождество Христово. Праздники поклонения спасителю.	Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас	Работа в четверке <i>Развивающий</i> Православные праздники
31 32.	Традиции праздника	Праздник – труд души.	Традиции праздника – духовный настрой (благодарение, очищение, просвещение, поминание, почитание), уважение друг к другу, подготовка, законы гостеприимства.	Работа в четверке <i>Оценивающий</i> Традиции праздника Р.К. <i>развивающий</i> Жизнь без праздника, что еда без хлеба
33 34.	Обобщающий урок за год. Традиции Отечества.	Традиции Отечества (Слова, Образа, Дела, Праздника)	Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век передающихся в нашем народе	Р.К. <i>Итоговый</i> Традиции моего Отечества

3.3.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как одна из базовых навыков XXI века.

Учебные материалы программы строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют обучающихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие

ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Финансовая грамотность»:

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в общественной деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

4 класс

Зачем семье вести бюджет.

Задания направлены на формирование представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета, закрепление полученных знаний о доходах и расходах семьи, значимости планирования.

Что такое страхование.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, призванных познакомить обучающихся с понятием «страхование». Вводятся понятия «страховая компания», «страховой полис».

Личные деньги.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о том, как ребёнок может уже в юном возрасте начать копить личный капитал и совершать с ним простые операции.

Когда берёшь в долг.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, постепенно раскрывающих понятие «кредит». Обучающиеся подходят к введению понятий «финансовая проблема», «кредитор», «долг». Обращается внимание на то, в каких случаях пользуются кредитом и какие последствия могут ожидать человека, воспользовавшегося кредитованием.

Где можно делать покупки.

Задания направлены на знакомство обучающихся с различными формами торговли и видами магазинов.

Как безопасно пользоваться банковской картой.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых уточнены представления обучающихся о банковской карте. Происходит знакомство с правилами использования банковских карт.

Привлекательное дело.

Задания направлены на формирование представлений об алгоритмах действий предпринимателей.

Виды деятельности:

познавательная;

игровая.

Формы организации деятельности:

этические беседы;

мини-исследования;

посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;

игры.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

4 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Теория	практика
1	Зачем семье вести бюджет.	6	3	3
2	Что такое страхование.	5	2	3
3	Личные деньги.	5	1	4
4	Когда берёшь в долг.	4	2	2
5	Где можно делать покупки.	4	1	3
6	Как безопасно пользоваться банковской картой.	5	2	3
7	Привлекательное дело.	4	1	3
8	Итоговый тест	1		1
	ИТОГО	34	12	22

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: тест.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Методика программы построена таким образом, чтобы максимально раскрыть и развивать финансовые способности обучающихся. Использование различных жизненных ситуаций направлено на развитие финансовой грамотности обучающихся.

Данная программа подразумевает:

- обучающее воздействие на ребёнка – учит основам финансовой грамотности,

- развивающее воздействие – учит грамотному и осмысленному расходованию доходов семьи,

- воспитательное воздействие на ребёнка – учит быть бережливым и осторожным.

Предполагается использовать групповые и коллективные методы работы.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Виды деятельности
1	Зачем семье вести бюджет.	Сравнение бюджетов на месяц двух семей, обсуждение (уч. с. 74-75)
2	Незапланированные расходы семьи.	Обсуждение «Как могут появиться незапланированные расходы?» (уч.с.75-76)
3	Если расходы превышают доходы.	Обсуждение «Что делать, если расходы превышают доходы семьи?» «Сбережения».(уч.с.77)
4	Доходы и расходы.	Решение финансовых задач (тетрадь №4 с. 3 задания 1,2)
5	Бюджет на каждый месяц.	Обсуждение «Одинаковы ли доходы и расходы по месяцам и временам года?» «Экономия средств» (практикум с. 54-55)
6	Зачем нужны сбережения.	Решение финансовых задач. Игра «Семь конвертов» (тетрадь с. 4-6, практикум с. 56)
7	Что такое страхование.	Обсуждение истории с папой Пети, непредвиденные ситуации (уч.с.78-79)
8	Страховой полис.	Беседа по двум страховым полисам, их сравнение (гражданской ответственности владельцев транспортных средств и полис обязательного медицинского страхования). Страховые термины (тетрадь с. 7-8)
9	Страховой риск.	Введение понятия «страховой риск». Обсуждение видов страхования (имущества, личное). (уч.с.79-80)
10	Что можно застраховать.	Обсуждение «Что можно застраховать», «Необычные страховки» (практикум с. 57-58). Беседа «Какие полисы есть в моей семье» (тетрадь с. 8, задание 3)
11	Опережая события.	Беседа о страховых компаниях.(практикум с. 59). Решение финансовых задач (тетрадь с. 9)
12	Личные деньги.	Обсуждение истории с Марусей. Решение финансовых задач (уч.с.81, тетрадь с. 10)
13	Планирование личных доходов и расходов.	Объяснение выражения «Тратить деньги с умом». Работа с понятием «Личные деньги». Решение финансовых задач. (уч.с.82-84)
14	Сбережения-помощники.	Обсуждение фрагмента из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» - «Сколько стоит куртка?» (практикум с. 60-61)
15	Цели личные и общественные.	Разграничение целей траты денег. Решение практических задач (тетрадь с.11-12 задания 3-5)
16	Кто сможет отдохнуть на море.	Обсуждение ситуаций (практикум с. 62, тетрадь с. 12-13 задание 6,7)
17	Когда берёшь в долг.	Обсуждение ситуации с мамой и Марусей (уч.с.85-86)
18	Зачем нужен кредит.	Работа с понятием «кредит», когда мы берём в кредит (уч.с. 86-88)
19	Где взять кредит.	Работа с притчей, объяснение пословиц. (практикум с. 63-64, тетрадь с. 14)
20	Что нужно помнить о кредите.	Обсуждение условий при взятии кредита, кому откажут в кредите. Решение финансовых задач (тетрадь с.15-16)
21	Где можно делать покупки.	Обсуждение спора между Петей и Марусей (уч.с.89-90)
22	Выгодная и безопасная покупка товара.	Обсуждение «Где купить книгу?», «Где лучше приобрести всё необходимое для ремонта?» (уч.с.91, тетрадь с. 17)
23	Магазины бывают	Обсуждение по выбору магазинов по списку покупок

	разные.	(практикум с. 65-66, тетрадь с. 18)
24	Правила покупок в интернете.	Обсуждение «Почему покупки в интернете не всегда могут быть удачными» (тетрадь с. 19)
25	Как безопасно пользоваться банковской картой.	Обсуждение-дискуссия «Как удобнее расплачиваться: монетами и банкнотами или банковской картой?» (уч.с.92)
26	Телефонные мошенники.	Обсуждение истории с Марусей о звонке злоумышленников (уч.с.93-94)
27	Как выглядит пластиковая карта.	Рассматривание пластиковой карты, нахождение на ней важной информации. Зачем нужны разные банковские карты. (практикум с. 67-68, тетрадь с. 20 задание 1)
28	Кто рискует потерять деньги.	Обсуждение «Как хранить информацию о ПИН-коде банковской карты» (тетрадь с.20-21 задания 2,3)
29	Безопасное использование пластиковых карт.	Решение финансовых задач. Советы по безопасному использованию пластиковых карт. (тетрадь с. 22-23)
30	Привлекательное дело.	Зачем нужны блокноты? (уч.с.95-97, практикум с. 69, тетрадь с. 24 задание 1). Изготовление блокнота для записей (тетрадь с. 26-27)
31	Блокнот на выбор.	Игра-ярмарка «Предложение блокнота для записей с расчётом расходов и доходов, предусмотрение рисков, назначение цены за товар».(уч.с.97-99)
32	Товар напрокат.	Обсуждение «Какие товары можно взять напрокат» (практикум с. 70 задания 2,3)
33	Советы начинающему своё дело.	Разбор пословиц и поговорок (практикум с.71) Оформление буклета с выбранными пословицами и рисунками.
34	Итоговый тест.	Решить задачи по финансовой грамотности (тетрадь с.22 задание 4, с.24-25 задание 2)

3.3.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хор кадет»

Программа кружка «Хор кадет» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Приобщение к хоровому искусству всегда актуально, так как именно хоровое пение является подлинно массовым видом музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее доступным видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций.

В основу проекта музыкальной деятельности были положены следующие **принципы**:

- *принцип системности* – предполагает преобладание знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Цель:

формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Задачи кружковой деятельности:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.
7. Развивать творческие способности младших школьников.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся,

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

— признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

— сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

— развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

— сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

— воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

— расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;

— овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

Раздел 1. Прослушивание (2 часа)

Индивидуальное прослушивание обучающихся. Определение уровня базовых музыкальных способностей: музыкальной памяти, слуха, чувства ритма.

Пение простых попевок, кратких мелодий. Исполнение простых ритмических рисунков. Повтор за учителем предложенных интонаций, мелодий, ритмов.

Раздел 2. Музыка рождается из тишины (0,5 часа)

Слух — главная музыкальная способность. Слуховое внимание. Игра «Кто дольше слышит звук». Понятия: пауза, звук, высота, длительность звука.

Игровые упражнения на концентрацию слухового внимания, умения слушать тишину, аккуратное бережное звукообразование. Различение звуков музыкальных и шумовых. Освоение понятий, знакомство с элементами нотной записи. Дыхательные упражнения, работа над унисоном. Разучивание простых попевок.

Раздел 3. Ритм (0,5 часа)

Понятие ритма. Длительности (восьмая и четверть). Ритмический рисунок. Ритмослоги та, ти.

Ритмическая игра «Эхо». Различение ритмических рисунков на слух и по элементам упрощённой нотной записи. Пение попевок с различными длительностями. Проговаривание ритмических рисунков ритмослогами. Звучащие жесты, освоение приёмов игры на простейших ударных инструментах.

Раздел 4. Петь приятно и удобно! (1 час)

Певческая установка, певческое дыхание. Дирижёр — руководитель хора. Значение дирижёрских жестов. Песня «Петь приятно и удобно» (музыка Л. Абелян, слова В. Степанова).

Освоение правильной певческой установки, выполнение простых указаний дирижёра. Дыхательные упражнения (бесшумный вдох, контролируемый вдох). Логоритмические упражнения. Разучивание песни, народных попевок и песенок.

Раздел 5. Песня – звучащее слово (4 часа)

Дикция в хоровом пении. Выразительное и чёткое произнесение слов песни. Артикуляционная разминка: артикуляционные сказки, музыкальные скороговорки.

Выполнение артикуляционных упражнений. Участие в артикуляционных играх-упражнениях, придумывание своих вариантов артикуляционной гимнастики. Разучивание песен и попевок с акцентом на чёткость дикции.

Раздел 6. Хор – созвучие голосов (3 часа)

Человеческий голос — самый красивый музыкальный инструмент. Правила пения (негромкий, направленный вперёд звук, округлое положение рта). Тянущиеся гласные звуки — основа напевной мелодии. Кантилена (*legato*). Унисон.

Освоение упражнений, направленных на формирование мягкого естественного звучания. Исполнение мелодий кантиленного характера (*legato*). Вокализы на гласные звуки (А, О, У). Пение попевок, состоящих из 2—3 звуков нисходящего движения. Разучивание песен с напевной мелодией. Показ рукой направления движения мелодии.

Раздел 7. Будем петь по нотам! (1 час)

Элементы нотной грамоты: нотный стан, звукоряд, расположение нот первой октавы на нотоносце.

Пение знакомых мелодий, попевок с ориентацией на нотную запись. Игры на развитие слухового и зрительного внимания с использованием элементов нотной грамоты. Записи в тетрадах.

Раздел 8. Скоро, скоро Новый год! (4 часа)

Музыка праздника. Настроение, характер песни. Выразительность исполнения.

Разучивание песен новогодней тематики. Работа над звукоизвлечением *non legato*.

Раздел 9. Музыкальные слоги (1 час)

Правила вокальной орфоэпии, взятие дыхания между фразами во время пауз. Единовременное произнесение гласных и согласных всеми участниками хора. Работа на материале изученных и новых песен и попевок.

Выполнение указаний дирижёра: дыхание, растягивание гласных, дикционная чёткость согласных. Проговаривание в ритме. Пение с ориентацией на упрощённую

нотную запись мелодии. Работа по наглядным орфоэпическим материалам. Двигательное моделирование музыкального слога, фразы с помощью образного движения руки.

Раздел 10. Мой диапазон (1 час)

Индивидуальное прослушивание обучающихся. Определение сформировавшегося на данный момент диапазона, примарной зоны, зоны ближайшего развития. Индивидуальные рекомендации педагога каждому хористу.

Пение выученных песен и попевок, упражнения на дикцию и артикуляцию. Демонстрация навыков певческой установки, дыхания, работы с элементами нотного текста. Ведение тетради по хору. Фиксация своих «музыкальных достижений».

Раздел 11. Музыкальная грамота (1 час)

Повторение и закрепление элементов нотной грамоты: ноты первой октавы. Длительности: половинная, четверть, восьмая, четвертная пауза (правила записи и ритмослоги).

Пение по нотам знакомых песен и попевок. Хоровое сольфеджио, работа с наглядными материалами. Дидактические игры, направленные на различение, понимание элементов нотного письма. Элементы слуховых диктантов. Записи в тетради.

Раздел 12. Праздник бабушек и мам (5 часов)

Тема «Праздник бабушек и мам» (3 часа)

Музыка праздника. Образы весеннего пробуждения природы, мамы, семейного тепла в песнях, посвящённых женскому дню 8 Марта. Ласковые напевные интонации. Понятия темпа, регистра, динамики. Напевное движение мелодии. Фраза, мотив, лига, реприза, вольта, фермата.

Разучивание песен, посвящённых весне, маме, празднику 8 Марта. Анализ музыкально-выразительных средств, их воплощение в собственном исполнении. Пение с ориентацией на нотную запись. Распевания, освоение упражнений, направленных на кантиленное, напевное звучание хора. На материале новых песен совершенствование артикуляционных, дыхательных навыков, расширение интонационного материала для развития музыкального слуха, чувства ритма.

Тема «Репетиция к концерту» (1 час)

Построение, выход и уход со сцены, поклон. Объявление номеров. Правила поведения на сцене. Элементы сценического движения, инсценировка песен.

Тема «Концерт для мам» (1 час)

Исполнение выученных произведений перед родителями.

Раздел 13. Песня, танец, марш (4 часа)

Песни напевного, танцевального и маршевого характера. Понятие жанра. Характерные черты, выразительные средства первичных жанров (песня, танец, марш). Упражнения на совершенствование вокально-хоровых навыков (дикция, дыхание, диапазон, унисон, ансамбль, чистота интонации) на материале жанровых попевок.

Разучивание песен различного характера, определение жанровых признаков на слух, по нотной записи. Запись в тетради наиболее ярких интонаций, характерных ритмов первичных жанров. Ритмические и мелодические импровизации в жанрах песни, танца, марша, сочинение ритмических аккомпанементов к разучиваемым песням, игра на простейших музыкальных инструментах, элементы музыкального движения.

Раздел 14. Песня в подарок (5 часов)

Тема «Песня в подарок» (3 часа)

Музыка в жизни человека. Песни о школе, детстве. Средства музыкальной выразительности: темп, регистр, динамика. Нотная запись разучиваемых мелодий и попевок.

Разучивание песен, посвящённых школьной тематике. Работа по слуху и с ориентацией на нотную запись. Повторение артикуляционных, дыхательных игр. Распевания, упражнения, направленные на формирование кантиленного звучания хора.

Тема «Репетиция к концерту» (1 час)

Построение, выход и уход со сцены, поклон. Правила поведения за сценой. Элементы сценического движения, инсценировка песен.

Тема «Праздник «Последний звонок»» (1 час)

Выступление перед выпускниками школы.

2 год обучения

Раздел 1. Прослушивание (2 часа)

Индивидуальное прослушивание. Определение актуального уровня вокально-хоровых данных: диапазон, примарная зона, устойчивость интонации, ладовое и ритмическое чувство.

Пение попевок, кратких мелодий. Повторение фрагментов песен, выученных в прошлом году. Повтор за учителем предложенных интонаций, мелодий, ритмов.

Раздел 2. «Реприза» после «паузы» (2 часа)

Повторение пройденного в прошлом учебном году: правила пения, дыхания, певческая установка, дикция. Дирижёрский жест. Актуализация знакомых упражнений, распеваний. Пение любимых песен. Обсуждение творческих планов на предстоящий учебный год.

Игры-соревнования на объём и точность воспроизведения упражнений, распеваний прошлого года. Работа с элементами нотной записи, фрагментами стихотворного текста. Дидактические игры «Зеркало», «Испорченный телефон», слуховые игры на различение интонаций, допевание фразы и т. д.

Раздел 3. Распевание — хоровая зарядка (новый комплекс упражнений) (1 час)

Дыхательные и артикуляционные упражнения, скороговорки. Краткие попевки, основанные на поступенном нисходящем мелодическом движении в ограниченном диапазоне. Распевания, состоящие из 3—4—5 звуков (в том числе фрагменты звукоряда,

движения мелодии по звукам мажорного трезвучия, сочетания ступеней V—VI—III—I). Вокальные упражнения на слоги «лѐ», «мо», «ма», «му». Выстраивание унисона. Повторение и закрепление понятий: попевка, legato, non legato, звукоряд, фраза, мотив, мелодия, аккомпанемент.

Разучивание новых упражнений и распеваний. Самоконтроль телесных проявлений и качества работы певческого аппарата. Формирование «купола», округлого положения рта, контроль свободного движения воздуха через гортань. Впевание интонационных оборотов на основе V—VI— III—I ступеней мажорного лада. Обсуждение критериев хорошего пения. Самоконтроль и взаимоконтроль качества певческого звука на основе предложенных критериев. Выполнение упражнений по руке дирижёра. Пение на слух и по нотам, на гласный звук, на слог, с названием нот. Терминологические игры, звучащие тесты. Записи новых распеваний в тетради.

Раздел 4. Музыкальный слух (2 часа)

Слуховые игры на различение количества одновременно звучащих звуков, мажора/минора, типа (постепенно, скачками) и направления (вверх, вниз) движения мелодии. Ритмические и интонационные упражнения в двухдольном и трёхдольном метре. Повторение и закрепление понятий: нисходящее/ восходящее движение мелодии, постепенное движение мелодии, скачки.

Определение на слух, называние осваиваемых теоретических элементов, их узнавание на материале знакомых и новых песен. Сольфеджирование, проговаривание с ритмослогами. Высотное тактирование, пение по лесенке, по руке (рука — нотный стан), показ движения мелодии с помощью ручных знаков. Запись в тетради. Элементы слуховых диктантов.

Раздел 5. А capella (2 часа)

Пение без сопровождения. Распевания, народные попевки и песни а capella. Красота и особая тембровая окраска звучания хора без сопровождения.

Слушание, просмотр, аудио- и видеозаписей выступлений профессиональных и детских хоров а capella. Определение на слух типа звучания (с инструментальным сопровождением или а capella). Освоение навыков пения а capella. Концентрация внимания на умении слушать друг друга, выстраивать унисон, сливаться голосами в единые тембр и динамику звучания хора. Разучивание произведений а capella.

Раздел 6. Музыкальная грамота (1 час)

Понятия: ступени лада, тоника, трезвучие, лад, мажор, минор, интервал, консонанс, диссонанс, такт, тактовая черта.

Пение по ручным знакам, с помощью лесенки. Дидактические игры по определению элементов на слух и по нотам. Узнавание, называние элементов нотной грамоты в песнях, попевках (знакомых и новых). Вокальные импровизации — допеть фразу до тоники. Ритмизация стихотворных текстов.

Раздел 7. Рождество (6 часов)

Тема «Рождество» (4 часа)

Музыка в жизни человека. Круг рождественских образов (зима, волшебство, ожидание чуда). Интонации выразительные и изобразительные. Распевание слога на несколько звуков. Штрихи *legato* и *non legato*.

Разучивание народных рождественских песнопений *a capella* и/или произведений с сопровождением современных композиторов, посвящённых рождественской тематике. Работа над звукоизвлечением *legato* и *non legato*.

Тема «Репетиция к концерту» (1 час)

Построение, выход и уход со сцены, поклон. Объявление номеров. Создание сценического образа песни (движение, элементы костюма, использование простых музыкальных инструментов (треугольники, бубенцы, колокольчики и т. п.).

Тема «Рождественский концерт» (1 час)

Выступление перед обучающимися.

Раздел 8. Музыкальный размер (2 часа)

Понятие музыкального пульса, метра. Сильные и слабые доли. Двухдольный и трёхдольный метр. Музыкальные размеры $2/4$ и $3/4$. Обозначение в нотах. Определение на слух. Новые песни и попевки в двухдольном и трёхдольном размере.

Разучивание, исполнение песен в размерах $2/4$ и $3/4$. Дирижирование на $2/4$ и $3/4$. Анализ музыкального размера знакомых песен и попевок, мелодическая и ритмическая импровизация на $2/4$ и $3/4$. Запись в тетради. Элементы слуховых и ритмических диктантов.

Раздел 9. Мой голос (1 час)

Индивидуальное прослушивание обучающихся. Определение актуального диапазона, зоны ближайшего развития, знания выученных произведений. Индивидуальные рекомендации педагога каждому хористу.

Пение выученных песен и попевок. Демонстрация уровня овладения навыками певческой установки, дыхания, знания элементов нотной грамоты, слуховых представлений. Ведение тетради по хору. Фиксация своих «музыкальных достижений».

Раздел 10. Наш край (3 часа)

Фольклор своего края, песни русских классиков и современных композиторов о Родине, родной природе.

Исполнение фольклорных попевок и песен *a capella*, песен современных композиторов с сопровождением. Творческое задание — сочинение стихотворения, песни о своём крае, родной природе.

Раздел 11. Музыкальная грамота (2 часа)

Повторение известных элементов. Освоение и закрепление новых. Понятие лада, ступени лада I — III — V — VI — VII. Мажор и минор. Тоника. Метр и ритм. Размер $2/4$ и $3/4$. Длительности: целая, половинная, половинная с точкой, четверть, восьмая, паузы четвертная и восьмая. Интервалы: кварта, октава.

Сольфеджирование по нотам, слуховой анализ и разбор нотного текста знакомых песен и попевок. Импровизация — допевание до тоники незавершённых мотивов. Хоровое сольфеджио, работа с наглядными материалами. Дидактические игры, направленные на различение, понимание элементов нотного письма, интонационных комплексов, ритмических рисунков. Элементы слуховых диктантов.

Раздел 12. Народная музыка в творчестве русских композиторов (4 часа)

Музыка в народном стиле, обработки народных мелодий. Сочинения отечественных композиторов на народные тексты.

Разучивание разнохарактерных музыкальных произведений. Работа над выразительностью исполнения, анализ элементов музыкального языка. Совершенствование вокально-хоровых навыков (чистота интонации, красота тембра, динамическое развитие образа).

Раздел 13. Звонкое лето (6 часов)

Тема «Звонкое лето» (3 часа)

Музыка в жизни человека. Песни о лете, каникулах, детских играх и развлечениях. Образы счастливого детства, родной природы, музыкальные портреты и пейзажи. Средства музыкальной выразительности: темп, регистр, динамика, характер движения мелодии, ритмический рисунок. Нотная запись разучиваемых мелодий и попевок.

Разучивание песен, посвящённых летней тематике. Анализ нотного текста разучиваемых песен с опорой на изученные элементы нотной грамоты. Творческая интерпретация песен: элементы сценического движения, театрализации, использование простых музыкальных инструментов, визуальных эффектов (ИКТ сопровождение)

Тема «Репетиция к концерту» (2 часа)

Построение, выход и уход со сцены, поклон. Правила поведения за сценой. Элементы сценического движения, театрализация.

Тема «Отчётный концерт «Да здравствуют, каникулы!»» (1 час)

Выступление перед родителями, перед жителями микрорайона на празднике 1 июня — День защиты детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Прослушивание (2 часа)					
1.1	Прослушивание	2	0	0	http://mkrf.ru/

	е				
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Музыка рождается из тишины (0,5 часа)					
2.1	Музыка рождается из тишины	0,5	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		0,5			
Раздел 3. Ритм (0,5 часа)					
3.1	Ритм	0,5	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		0,5			
Раздел 4. Петь приятно и удобно! (1 час)					
4.1	Петь приятно и удобно!	1	0	0	http://mkrf.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Песня – звучащее слово (4 часа)					
5.1	Песня – звучащее слово	4	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Хор – созвучие голосов (3 часа)					
6.1	Хор – созвучие голосов	3	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Будем петь по нотам! (1 час)					
7.1	Будем петь по нотам!	1	0	0	http://mkrf.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 8. Скоро, скоро Новый год! (4 часа)					
8.1	Скоро, скоро Новый год!	4	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru

Итого по разделу		4			
Раздел 9. Музыкальные слоги (1 час)					
9.1	Музыкальные слоги	1	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 10. Мой диапазон (1 час)					
10.1	Мой диапазон	1	0	0	http://mkrf.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 11. Музыкальная грамота (1 час)					
11.1	Музыкальная грамота	1	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 12. Праздник бабушек и мам (5 часов)					
12.1	Праздник бабушек и мам	3	0	0	https://www.musenc.ru/
12.2	Репетиция к концерту	1	0	0	http://mkrf.ru/
12.3	Концерт для мам	1	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 13. Песня, танец, марш (4 часа)					
13.1	Песня, танец, марш	4	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 14. Песня в подарок (5 часов)					
14.1	Песня в подарок	3	0	0	http://mkrf.ru/
14.2	Репетиция к концерту	1	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
14.3	Праздник «Последний	1	0	0	https://www.musenc.ru/

	ЗВОНОК»				
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Прослушивание (2 часа)					
1.1	Прослушивание	2	0	0	http://mkrf.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Реприза» после «паузы» (2 часа)					
2.1	«Реприза» после «паузы»	2	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Распевание — хоровая зарядка (новый комплекс упражнений) (1 час)					
3.1	Распевание — хоровая зарядка (новый комплекс упражнений)	1	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Музыкальный слух (2 часа)					
4.1	Музыкальный слух	2	0	0	http://mkrf.ru/

Итого по разделу		2			
Раздел 5. А capella (2 часа)					
5.1	А capella	2	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Музыкальная грамота (1 час)					
6.1	Музыкальная грамота	1	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Рождество (6 часов)					
7.1	Рождество	4	0	0	http://mkrf.ru/
7.2	Репетиция к концерту	1	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
7.3	Рождественский концерт	1	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Музыкальный размер (2 часа)					
8.1	Музыкальный размер	2	0	0	http://mkrf.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Мой голос (1 час)					
9.1	Мой голос	1	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 10. Наш край (3 часа)					
10.1	Наш край	3	0	0	https://www.musenc.ru/
Итого по разделу		3			

Раздел 11. Музыкальная грамота (2 часа)					
11.1	Музыкальная грамота	2	0	0	http://mkrf.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 12. Народная музыка в творчестве русских композиторов (4 часа)					
12.1	Народная музыка в творчестве русских композиторов	4	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 13. Звонкое лето (6 часов)					
13.1	Звонкое лето	3	0	0	https://www.musenc.ru/
13.2	Репетиция к концерту	2	0	0	http://mkrf.ru/
13.3	Отчётный концерт «Да здравствуют, каникулы!»	1	0	0	http://lib-notes.orpheusmusic.ru
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3.3.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога без опасности»

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего

школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
- Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
- Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
- Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа «Дорога безопасности» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

- последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Планируемые результаты

- усвоит правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомится с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научится приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявлять и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

- **Тема 1.** Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (1 час)
- **Тема 2.** Город, где живут и ходят дети в школу (1 час)
Практика. Улицы нашего города. Основные улицы в районе школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем городе.

- **Тема 3.** Как рождаются опасные ситуации на дорогах (3 часа)
Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.
- **Тема 4.** Дорога в школу и домой (2 часа)
Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года. Практика. Рисуем путь в школу.
- **Тема 5.** Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (1 час)
Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.
- **Тема 6.** Движение пешеходов и машин (1 час)
Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.
- **Тема 7.** Правила движения пешеходов по тротуару (2 часа)
Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»
- **Тема 8.** История происхождения Правил дорожного движения (1 час)
Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.
- **Тема 9.** Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (1 часа)
Теория. Понятие Тротуар, пешеходный переход, обочина..
Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пешеходы?»
- **Тема 10.** Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (2 часа)
Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.
- **Тема 11.** Светофорное регулирование (2 часа)
Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.
- **Тема 12.** Нерегулируемые перекрестки (2 часа)
Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.
- **Тема 13.** Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (2 часа)
Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.
Практика. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.
- **Тема 14.** Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (2 часа)
Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.
- **Тема 15.** Дорожные знаки и их назначение (8 часов)
Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных

знаков.

Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

- **Тема 16.** Места для игр. Зачет (2 часа)

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет

2-4 класс (34 часа)

- **Тема 1.** Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

- **Тема 2.** Пешеходные переходы (2 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

- **Тема 3.** Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

- **Тема 4.** Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (2 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

- **Тема 5.** Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (2 часа)

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Практика. Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

- **Тема 6.** Дорожные знаки (2 часов)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

- **Тема 7.** Виды кровотечений. (2 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

- **Тема 8.** «Дорожная безопасность». Регулировщик и его сигналы (2 часа)
Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.
Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения.
Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.
- **Тема 9.** Правила безопасного вождения велосипеда (4 часа)
Устройство велосипеда. Правила вождения.
- **Тема 10.** История появления автомобиля и правил дорожного движения (2 часа)
- **Тема 11.** Причины дорожных аварий (2 часа)
Как рождаются опасные ситуации на дорогах.
- **Тема 12.** Светофор и дорожные знаки (4 часа)
Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).
Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.
Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.
Транспортные светофоры. Светофоры этой группы.
Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения.
Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.
- **Тема 13.** Перекресток и опасный поворот транспорта (2 часа)
Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.
- **Тема 14.** Правила перехода проезжей части дороги (3 часа)
Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».
Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».
Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.
- **Тема 15.** Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда (3 часов)
Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).
Пешеходная и велосипедные дорожки
- **Тема 16.** Причины дорожных аварий (2 часов)
Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде.

Учебно-тематический план

Тематический план

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма проведения занятий внеурочной деятельностью
		Всего	Теория	Практика	
		о	ия	ика	

1	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	2	1	1	Инструктаж. Беседа. Ролевые игры.
2	Город, где живут и ходят дети в школу	1		1	Лекция, рисование.
3	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1		Наблюдение, разбор ситуации
4	Дорога в школу и домой	2	1	1	Практическое ознакомление
5	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1	1		Инструктаж. Наблюдение. Беседы с сотрудниками ГИБДД.
6	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1	1	1	Наблюдение
7	Правила движения пешеходов по тротуару.	2	1	1	Практическое ознакомление
8	История происхождения Правил дорожного движения	1	1		Беседа,
9	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе и обочине.	2	1	1	Наблюдение, беседа
10	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	2	1		Беседа, рисование
11	Светофорное регулирование.	2	1	1	Беседа, наблюдение
12	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	наблюдение Изготовление памятки
13	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог
14	Климатические особенности времени года.	2	1	1	наблюдение
15	Дорожные знаки и их назначение.	8	4	4	Практическое ознакомление, Изготовление знаков.
16	Места для игр. Зачет.	2	1	1	Сюжетная игра. Тестирование
		33	18	16	

2-4 классы (34 часов)

№ занятия	Тема раздела	Количество часов			Форма проведения занятий внеурочной деятельностью
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	1		Инструктаж.
2	Пешеходные переходы.	2	1	1	Беседа, Просмотр фильма.
3	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Сюжетные игры. Викторина. Практическое занятие.

4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2	1	1	Ролевые и сюжетные игры. Практическое занятие.
5	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Знакомство со значением некоторых дорожных знаков.	2	1	1	Инструктаж. Составление памятки для пассажира. Практическое занятие.
6	Дорожные знаки	2	2		Беседа
7	Виды кровоточений	2	1	1	Беседа, практика
8	Дорожная безопасность. Регулировщик и его сигналы	2	2		Беседа
9	Правила вождения велосипеда до 14 лет	3	2	1	Инструктаж. Практическое вождение
10	История появления автомобилей и появления и правил дорожного движения	2	2		Беседа
11	Причины дорожных аварий	1	1		Беседа
12	Светофор и дорожные знаки	3	2	1	Инструктаж. Юный инспектор ДПС
13	Перекресток и опасные повороты	2	2		Беседа
14	Правила перехода проезжей части	3	2	1	Инструктаж, беседы
15	Правила безопасного вождения велосипедов и мопедов	3	1	2	Инструктаж, беседа
16	Причины дорожных аварий	2	2		Беседы
	Итого	34	24	10	

3.3.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования
2. Примерной программы по шахматам.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Содержание учебного предмета

1 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.
Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется зачетная система оценивания.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч
2	Практико - соревновательная деятельность	3ч
	Итого	33ч.

2 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

3 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

4 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч

2	Практико - соревновательная деятельность	11ч
	Итого	34ч

Практическая часть программы

Класс	Количество часов в год	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	33	8	8	9	8
2	34	8	8	10	8
3	34	8	8	10	8
4	34	8	8	10	8

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-
нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности **универсальных учебных действий:**
познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать

/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, *вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;*
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры,

нападать и создавать свои угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», **«уничтожение защиты», «спёртый мат»**;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Первый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Примерное тематическое планирование первый год обучения (33 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Преобразование пешки.	Правила превращение пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха

19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

Второй год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии Основы шахматной игры(повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала.</p>	<p>Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и</p>
	<p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p>	<p>ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	<p>Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>

Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.
--------------------	--	--

Примерное тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2.	Шахматные фигуры (повторение).	Повторение материала первого года обучения
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	Повторение материала первого года обучения
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8.	Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами

9.	Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12.	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15.	Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16.	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17.	Шахматный турнир.	Игровая практика
18.	Шахматный турнир.	Игровая практика
19.	Шахматный турнир.	Игровая практика
20.	Шахматный турнир.	Игровая практика
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25
30.	Шахматный турнир.	Игровая практика

31.	Шахматный турнир.	Игровая практика
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика
33.	Шахматный турнир.	Игровая практика
34.	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика

Третий год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность		

Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.
		Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Примерное тематическое планирование третий год обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований

2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4
6.	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар
7.	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9.	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10.	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9
12.	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14
16.	Шахматный турнир	Игровая практика
17.	Шахматный турнир	Игровая практика
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата

22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30.	Шахматный турнир	Игр Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

Четвертый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России

Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>	<p>Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	<p>Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих</p>
		<p>сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно – шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность,</p>

взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.
 Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.
 Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Примерное тематическое планирование четвертый год обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4.	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7.	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12.	Гамбиты	Королевский гамбит
13.	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16

17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Шахматный турнир	Игровая практика
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

3.3.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол». 1-2 класс

ВВЕДЕНИЕ

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающим дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время мини-футбол занимает видное место. Он развивает двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепление иммунной системы организма.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 1 раз в неделю по 40 мин (34 часа в год)

Занятия проводятся в группе, в которую зачисляются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий футболом.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

- формирование и развитие организма ребенка, стимуляция физиологических процессов и повышение работоспособности организма.

Задачи:

- ✓ предупреждение отставания ребёнка в развитии путём восполнения дефицита движений.
- ✓ укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- ✓ повышение физической активности органов и систем организма школьников;
- ✓ повышение физической и умственной работоспособности;
- ✓ освоение основ двигательных навыков и умений.
- ✓ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- ✓ развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях кружковой деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смыслообразование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России. Понятие «физическая культура». Значение физической культуры для подготовки граждан России к трудовой деятельности и защите Родины. Формы занятий физическими упражнениями детей школьного возраста. Массовый народный характера спорта в нашей стране. Единая всероссийская спортивная классификация для развития спорта в России. Важнейшие решения Правительства РФ по вопросам развития физической культуры и спорта.

Состояние и развитие мини-футбола в России. История возникновения современного мини-футбола. Развитие мини-футбола в России. Ассоциация мини-футбола России — организатор развития мини-футбола в стране. Достижения сборных и клубных команд России на международной арене. Всероссийские и международные соревнования.

Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Понятие о гигиене и санитарии. Общее представление об основных системах энергообеспечения человека. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Понятие о тренировке и «спортивной форме». Массаж и самомассаж. Баня. Режим дня юного спортсмена. Закаливание. Дневник

самоконтроля. Особенности травматизма в мини-футболе. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и участию в соревнованиях.

Физиологические основы спортивной тренировки. Мышечная деятельность человека как необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма. Понятие о тренировочной нагрузке. Основные средства и методы спортивной тренировки. Понятие об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Восстановительные мероприятия. Форма организации спортивной тренировки. Особенности периодов спортивной тренировки. Самостоятельные занятия юных спортсменов (утренняя гимнастика, индивидуальные задания по совершенствованию физических качеств и техники движений).

Общая и специальная физическая подготовка. Всесторонняя физическая подготовка - важный фактор укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей органов и систем, развития физических качеств юных спортсменов (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Общая и специальная физическая подготовка. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в процессе обучения и тренировки с юными спортсменами в мини-футболе. Единство общей и специальной физической подготовки. Взаимосвязь между развитием основных физических качеств. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным спортсменам различного возраста, занимающимся мини-футболом. Контрольные упражнения и нормативы по общей и специальной физической подготовке для юных футболистов.

Основы техники и тактики мини-футбола. Понятие о технике мини-футбола. Характеристика основных приемов игры. О соединении технической и физической подготовки. Понятие о тактике мини-футбола. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в атаке и обороне. Классификация техники и тактики мини-футбола.

Спортивные соревнования по мини-футболу. Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по мини-футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по мини-футболу Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья-информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

Установка перед играми и разбор проведенных игр. Значение предстоящей игры и особенности турнирного положения команды. Характеристика команды соперника. Объявление состава команды. Тактический план игры (на макете) и задания отдельным игрокам и звеньям. Возможные изменения тактического плана в ходе игры. Разбор проведенной игры. Анализ выполнения тактического плана. Общая оценка игры и действий отдельных игроков и звеньев. Выводы по итогам игры.

Общая и специальная физическая подготовка

Общеразвивающие упражнения без предметов. Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение и разведение рук вперед, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны, тоже, в сочетании с движениями рук, круговые движения туловища с различными положениями рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращения ног в положение лежа на спине.

Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнение на формирование правильной осанки. Разноименные движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперед, назад, в стороны.

Пружинистые приседание на одной ноге в положении выпада. Приседание на одной ноге (правой, левой). Прыжки в приседе с продвижением вперед, в стороны, назад.

Упражнение с резиновым мячом. Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Броски друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Броски одной двумя руками через голову. Подбрасывание мяча верхи ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывания набивного мяча друг другу ногами в положении сидя. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лежа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед с шага, с прыжка. Кувырок назад из седа. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение, лежа, прогнувшись. «Мост» из положения, лежа на спине. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Кувырок вперед из стойки на голове. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Упражнение в висах и упорах. Из виса хватом сверху подтягивание. Из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег 60 м на скорость. Бег по пересеченной местности (кросс) 1500м, 2000м, Бег медленный 20-25 мин. Бег повторный до 6*30м, 4*50м, 5*60м, 3*100м. Бег 300м, 400м, 500м. Прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги». Прыжки с разбега в высоту способом «перешагиванием». Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность.

Подвижные игры и эстафеты. «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не дай мяч водящему», «Защита крепости», Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей, с прыжками в высоту, в длину, с метанием мяча в цель и на дальность.

Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол, гандбол.

Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу рывки на 5-10, 10-15 м, из различных исходных положений стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «Змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости, после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или в другом направлении. Ускорение на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180 градусов. Бег боком и спиной вперед (наперегонки). Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры «Живая цель», «Салки с мячом», Эстафеты с элементами акробатики.

Основные техники и тактики

Техника передвижения

Бег: по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом (вправо и влево).

Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановка во время бега: выпадам и прыжками (на обе ноги).

Удары по мячу ногами. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом. На короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары носком, пяткой (назад). Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, в цель, на ходу двигающему партнеру. Удары на дальность.

Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояния. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней и внешней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, поворотом в сторону, опуская мяч в ноги для последующих действий. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей.

Ведение мяча. Ведение внешней и внутренней стороной стопы: левой и поочередно; по прямой, меняя направления, между соек и движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом. Ведение серединой подъема и носком. Ведения мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения (Финты) Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру находящемуся сзади;

Показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону. При ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад,

– неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника «скрещивание». Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом. Обор в подкате – выбивая и останавливая мяч ногой.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага, параллельного расположению ступней ног. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнеру, на ходу партнеру. Вбрасывание на точность и на дальность.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске, летящих и катящихся в сторону от вратаря.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Бросок мяча одной рукой с боковым замахом и снизу. Выбивание мяча ногой с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактика игры в футбол

Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнения заданий по сигналу, во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой, во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок на 5 м. Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3-4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнулись), 8-6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касания два мяча (надо следить одновременно, за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приёмы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействия двух или более игроков. Умение точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе). Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять (закрывание). Выбор момента и способ действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом. Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять (закрывание) и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в (перехвате) мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций. Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций.

Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Командные действия. Уметь выполнять основные, обязательные действия в обороне на своём игровом месте согласно избранной тактической системе в составе команды.

Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты.

Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам при обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру. Учебные и тренировочные игры, применяя в них изученный программный материал.

Инструкторская и судейская практика. Инструкторская практика проводится не только в отведенное учебным планом время, но и в процессе учебных тренировочных занятий. Задача инструкторской практики - научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять упражнения, самостоятельно проводить занятия.

Соревнования. Проводятся согласно календарного плана спортивных мероприятий. Выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Выполнение контрольных нормативов

Бег на 30,300,400м выполняется с высокого старта.

Бег на 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок остановит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линия финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише время.

Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полёта мяча производится с места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

Жонглирование мячом: выполняются удары левой ногой, правой ногой (серединной подъёма, внутренней и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд. С 13 лет необходимо

обязательно выполнять не менее одного удара головой, правым и левым бедром. На выполнение даётся три попытки.

Удары по мячу на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 11-14лет – с расстояния 11 м). Мячом надо попасть в заданную треть ворот, каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30м от линии штрафной площадки). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площадки, далее через каждые два метра еще три стойки), и доходя до 11 – метровой отметки забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота упражнение не засчитывается. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трёх попыток.

выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований с обязательным фиксированием результатов в журнале или протоколе.

Ожидаемый результат

В результате выполнения программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

№ п.п.	Название раздела программы	Тема занятия	Количество часов
	1. Развитие футбола в России		1 час
1		История развития этой игры. Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров.	1
	2. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях		1 час
2		Техника безопасности на занятиях футболом. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.	1
	Общая и специальная физическая подготовка		17 часов

3		Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
4		Упражнения с набивным мячом	1
5		Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию.	1
6		Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову.	1
7		Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.	1
8		Бег 30м.на скорость. Повторный бег до 3х30м, до2х60м.	1
9		Бег по пересеченной местности до 800 м. Бег 200 и 500 м.	1
10		Прыжки в высоту способом «перешагивание»	1
11		Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину	1
12		Специальные упражнения для развития быстроты	1
13		Ускорения на 15,30 м с мячом и без мяча.	1
14		Бег с изменением направления до 180°,боком, спиной вперед.	1
15		Специальные упражнения для развития ловкости. Обводка стоек. Рывок с мячом	1
16		Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°.	1
17		Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.	1

18		Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.	1
19		Эстафеты с элементами акробатики Ручной мяч. Легкоатлетические упражнения. Упражнения для развития ловкости.	1
	4.Основы техники и тактики игры		8 часов
20		Удары по мячу ногой.	1
21		Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу.	1
22		Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу.	1
23		Удары носком, пяткой(назад)	1
24		Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта.	1
25		Остановка мяча.	1
26		Ведение мяча.	1
27		Упражнения для развития умения «видеть поле». Групповые действия.	1
	5.Контрольные игры и соревнования		3
28		Товарищеские матчи.	1
29		Товарищеские матчи.	1
30		Товарищеские матчи.	1
	6.Тестирование		4
31		Тест на знание основных футбольных правил	1

32		Тест на знание судейских жестов	1
33		Знание о мировом футболе	1
34		Итоговое тестирование по пройденному материалу.	1

3.3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУТБОЛ», 4 – 5 КЛАССЫ ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 1 раз в неделю по 40 мин (34 часа в год)

Занятия проводятся в группе, в которую зачисляются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий футболом.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

- разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи:

- 1) укрепление здоровья и закаливание организма;
- 2) привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- 3) обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- 4) овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- 5) участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел	Содержание
1	История футбола	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.
2	Передвижения и остановки	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
3	Удары по мячу	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы Удары по летящему мячу серединой подъема Удары по летящему мячу серединой лба Удары по летящему мячу боковой частью лба Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь
4	Остановка мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью

		Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
5	Ведение мяча и обводка	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника) Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника Ведение мяча с активным сопротивлением защитника Обводка с помощью обманных движений (финтов)
6	Отбор мяча	Выбивание мяча ударом ногой
7	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
8	Игра вратаря	Ловля катящегося мяча Ловля мяча, летящего навстречу Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке Ловля мяча в падении (без фазы полёта)
9	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
10	Тактика игры	Тактика свободного нападения Позиционные нападения без изменения позиций Позиционные нападения с изменением позиций Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите Двусторонняя учебная игра
11	Подвижные игры и эстафеты	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности
12	Физическая подготовка	Развитие скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Футбол. Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема занятия	Формы внеурочной деятельности
1	Введение. История футбола	Лекция. Беседа.
	Передвижения и остановки	
2	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.
3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Удары по мячу	
4	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
5	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
6	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
7	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
8	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра

9	Удары по летящему мячу серединой подъема	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
10	Удары по летящему мячу серединой лба	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
11	Удары по летящему мячу боковой частью лба	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
12	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
13	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Остановка мяча	
14	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
15	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
16	Остановка мяча грудью	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
17	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Ведение мяча и обводка	
18	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
19	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
20	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
21	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Отбор мяча	
22	Выбивание мяча ударом ногой	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических

		действий. Учебная игра.
23	Отбор мяча перехватом	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
24	Отбор мяча толчком плеча в плечо	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
25	Отбор мяча в подкате	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	
26	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Тактика игры	
27	Тактика свободного нападения	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
28	Позиционные нападения без изменения позиций	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
29	Позиционные нападения с изменением позиций	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
30	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
31	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
32	Двусторонняя учебная игра	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Подвижные игры и эстафеты	
33	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Физическая подготовка	
34	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.

	способностей, выносливости, гибкости	
--	--------------------------------------	--

3.3.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции), на основе примерной программы курса «Развитие познавательных способностей» Л.В.Мещенкова, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания..

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, формы проведения занятий, тематическое и поурочное планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи, общую характеристику курса и место в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Основные цели курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, понимания потребности в здоровом образе жизни.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
2. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. формирование навыков творческого и критического мышления;
4. развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
6. расширение кругозора учащихся;
7. формирование стремления учащихся к личностному росту.
8. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
9. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной

организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Осуществляется активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных

источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Данный курс способствует овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Курс способствует овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Происходит овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» ориентирован на детей от 6 до 11 лет и рассчитана на проведение 1 часа в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год, (соответственно на 135 часов в течение 4-х лет)

Формы организации занятий

Основными формами организации занятий являются интеллектуальные игры, путешествия по станциям, викторины с использованием занимательных развивающих заданий и практических упражнений.

Другие формы организации занятий:

- творческая мастерская;
- дискуссионный клуб;
- выставка творческих работ;
- инсценировка;
- конструирование;
- моделирование;
- просмотр видеофильмов;
- слушание и обсуждение сказок;
- конкурс;
- виртуальные путешествия;
- беседа;
- экскурсия.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу в игровой форме. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и интересной. Работа на занятиях проводится по комплекту двух рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 1-4 классов.

Виды деятельности

- Практическая деятельность

- Познавательная деятельность
- Досугово — развлекательная деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Систематический курс, построенный на разнообразном учебном и не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Развитие познавательных и творческих способностей - важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. Содержание занятий направлено на формирование понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота.

В основу курса положены ценностные ориентиры: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

1 класс

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;

- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;
- 2. Задачи геометрического характера.
 - построение фигур с помощью трафарета;
 - составление и моделирование предметов;
 - штриховка предметов;
 - построение фигур из счетных палочек;
 - построение фигур из конструктора "Танграм".
- 3. Нестандартные задания алгебраического характера.
 - занимательный квадрат;
 - ребусы;
 - занимательные рамки; числовые головоломки;
 - арифметические лабиринты;
 - математические фокусы;
- 4. Нестандартные задания логического характера
 - провоцирующие задачи.
- 5. Игры – игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

2 класс

1. Тренировка психических процессов.
 - развитие концентрации внимания;
 - тренировка внимания;
 - тренировка слуховой памяти;
 - тренировка зрительной памяти;
 - совершенствование воображения;
 - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера.
 - уникальные кривые; составление и моделирование предметов;
 - построение фигур из счетных палочек;
 - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
 - арифметический шифр; математический фокус;
 - арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;
 - магические квадраты 3×3 ;
4. Нестандартные задания логического характера-анаграмма;
 - комбинаторные задачи; – задачи с альтернативным условием.
5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

3 класс

1. Тренировка психических процессов.
 - развитие концентрации внимания;
 - тренировка слуховой и зрительной памяти;
 - совершенствование воображения;
 - развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
 - составление и моделирование предметов;
 - построение фигур из счетных палочек;
 - уникальные кривые;

- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";
- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;

4 класс

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбовое яйцо". " Вьетнамская игра",

"Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку"

4.Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5.Игры способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Умники и умницы» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудового и физического воспитания.

Гражданско – патриотического воспитания:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, принятию их индивидуальности;

Эстетического воспитания:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- использование полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- основы экологической культуры;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- установка на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации.

Ценности научного познания:

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний;
- иметь первоначальные представления о научной картине мира.

2. Метапредметные результаты

— **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, делать выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы и простейшие чертежи для решения задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, перерабатывать полученную информацию

Базовые исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в выполнении творческих заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок;
- формулировать с помощью учителя цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задач, выбирать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;
- прогнозировать возможное развитие событий.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах, рисунках, эскизах, презентациях, таблицах, схемах, моделях.

3. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, приводить доказательства своей правоты;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- воспринимать и формулировать суждения, в процессе диалога задавать вопросы, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- готовить небольшие публичные выступления, оценивать выступления участников.
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Совместная деятельность:

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.
- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь.

4. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- овладение типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи и соотносить свои действия с поставленной целью;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

Самоконтроль:

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, вести поиск путей преодоления ошибок;
- оценивать целесообразность способов действия, при необходимости корректировать их для преодоления ошибок.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

5. Предметные результаты

Предметные результаты сформулированы по годам обучения.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Смысл понятия «работа над ошибками». Содержание сказки «Три поросёнка». Три периода осени, ранняя осень, середина осени, поздняя осень, осенние явления природы. Правила игры в ромашку, как инсценировать короткие диалоги. Содержание русской народной сказки, варианты окончания сказки, головоломка «танграм». Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры. Содержание русской народной сказки, как инсценировать фрагмент сказки. Ценность хлеба, трудоёмкость его производства. Игра «устаи младенца». Распространённые грибы и их особенности, основное правило грибника. Героев сказок. Краткое содержание популярных произведений,

их главных героев. Традиционные ёлочные украшения. Что такое имя-перевертыш, как изобразить несуществующее животное, шуточное описание сказочного героя. Роль домашних животных в жизни человека. Ориентация в пространстве, чувство ритма. Солнце-звезда, солнечная система, количество звёзд, метеориты. Смысл понятия добро и зло, качества характера. Основные составляющие здорового образа жизни. Использовать ритм и рифму. Происхождение имени Дюймовочка, краткое содержание сказки. Краткое содержание сказки, водоёмы, морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Разнообразие головоломок. Атрибуты и особенности рыбалки. Особенности рыбалки. Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц.

2 класс.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки». Значение и история происхождения фразеологизма «как из рога изобилия». История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец». Пеликан - символ учительского труда. Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ. Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного. Загадки столкусбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы. Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека. Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказа от лица животного. Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу. Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища. Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Легенды о цветах. Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик». Метеоры и метеориты. «Звёздный» дождь. Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре», «между». Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных. Значение и происхождение фразеологизма «засучив рукава». Что такое симметрия, ось симметрии. Способы шифровки. Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ. Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции. Способы сдерживания негативных эмоций. Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин. Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук. Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге».. Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка». Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику. Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика. Особенности водных судов: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход. Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы. Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка-акrostих. Разнообразие заданий на основе загадок. Дача - место отдыха и труда

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Что такое Родина, что связывает человека с Родиной; Что такое семья, её обязанности, знать понятие «герб семьи». Знать понятия «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Иметь представление о непохожести людей, знать понятия «инициатива», «вензель». Иметь представление о сказке на новый лад, знать значение слова «лукоморье». Иметь представление о звёздах и

планетах, уметь отличать звёзды от планет, знать значение освоения космоса. Знать разновидности грибов, интересные сведения о ягодах. Знать значение фразеологизма «кот в мешке». Уметь сдерживать свои негативные эмоции. Знать правила здорового образа жизни. Иметь представления о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой, о происхождении названий морей. Знать отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Знать разнообразие деревьев, их особенности. Иметь представление об отличии пословиц от поговорок, знать русские пословицы и поговорки, сказки. Иметь представления об искусстве и разнообразии его видов. Знать сведения из истории кукол. Знать значение фразеологизма «золотой дождь». Знать правила поведения в лесу. Иметь представление об истории возникновения науки геометрии. Иметь представления о празднике Ивана Купала. Знать военные термины времен.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина». Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека. Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека. Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея». Почва - величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы. Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина. История происхождения выражения «крылатые слова». СВ. Максимов - автор первого русского сборника «Крылатые слова». Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет, персонажи, основная мысль. «Сказка о золотом петушке», «Сказки о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль. История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов. Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации». Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности. Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности. История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк - основа циркового мастерства. Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари - величайшие мастера, создатели скрипки. Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Традиции Масленицы. Секрет притягательности сказки. Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси. Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синоним. Значение и история происхождения понятия «абракадабра». Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф. «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт. Рассказ от лица воображаемого человека. Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая. Ценность времени. Синонимы слова «время». История возникновения часов. История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова: «ребус», «криптограмма. История происхождения и традиции праздника Ивана Купала. История возникновения бумаги. Современное производство бумаги. Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки. Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов. Значение фразеологизма «лебединая песня»

- К концу обучения в начальной школе учащиеся должны **уметь**:
- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
 - Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
 - Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
 - Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки), а также составлять простейшие головоломки;
 - Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
 - Конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции);
 - Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
 - Называть положительные и отрицательные качества характера.
 - Подбирать синонимы и антонимы к словам;
 - Узнавать изученные крылатые слова(фразеологизмы) и раскрывать их значение
 - Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
 - Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
 - Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.
 - Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
 - Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
 - Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
 - Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
 - Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
 - Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
 - Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые)
		Теория	Практика	Всего		

						образовательные ресурсы
1	Первый раз в первый класс	0,25	0,75	1	Беседа	https://myschool.edu.ru/ https://res.h.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Задания трёх поросят	0,25	0,75	1	Конструирование	
3	Здравствуй, осень!	0,25	0,75	1	Экскурсия	
4	Играем в «ромашку»	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
5	По страницам народной сказки «Волк и семеро козлят»	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
6	Рисуем яблоньку	0,25	0,75	1	Творческое мастерская	
7	Геометрический магазин	0,25	0,75	1	Моделирование	
8	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
9	Хлеб - батюшка	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения	
10	Шкатулка с сюрпризом	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ	
11	На грибной полянке	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
12	В гостях у Знайки	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
13	Читаем письма	0,25	0,75	1	Викторина	
14	Наряжаем ёлочку	0,25	0,75	1	Творческая мастерская	
15	«Прикольные» задания	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры, выставка творческих работ	
16	Домашние животные	0,25	0,75	1	Дискуссионный клуб	
17	Цепочка занимательных заданий	0,25	0,75	1	Конструирование, практические упражнения	
18	О звёздах	0,25	0,75	1	Беседа, выставка творческих работ	
19	Дорогую добра	0,25	0,75	1	Творческая мастерская	
20	Быть здоровым	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
21	Незнайкин экзамен	0,25	0,75	1	Конструирование	
22	Коллекция головоломок от Незнайки	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
23	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, Пёс и Шарик»	0,25	0,75	1	Слушание и обсуждение произведения	
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ	
25	Букет для русалочки	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	

26	Словесные забавы	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
27	«Говорящие» головоломки	0,25	0,75	1	Викторина
28	Ловим рыбку	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
29	Рыбалка продолжается	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
30	Загадки	0,25	0,75	1	Викторина
31	Пернатые друзья	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения
32	Сказочные задания	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
33	Сказочные задания	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
	ВСЕГО	8,25	24,75	33	

2 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего		
1	Снова в школу	0,25	0,75	1	Беседа	https://myschool.edu.ru/ https://res.h.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Как из рога изобилия	0,25	0,75	1	Конструирование	
3	Кое-что о школе	0,25	0,75	1	Экскурсия	
4	Овощи с грядки	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
5	Курам на смех	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
6	Сказочный листопад	0,25	0,75	1	Творческое мастерская	
7	Развиваем воображение и фантазию	0,25	0,75	1	Моделирование	
8	Морские обитатели	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
9	Бъём баклуши	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения	
10	Зоологические ассорти	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ	
11	Клуб юных живописцев	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
12	Цветочная угадайка	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
13	Открываем долгий ящик	0,25	0,75	1	Викторина	

14	Звёздный дождь	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
15	Ёлочка с волшебными шишками	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры, выставка творческих работ
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	0,25	0,75	1	Дискуссионный клуб
17	Засучив рукава	0,25	0,75	1	Конструирование, практические упражнения
18	Сундучок занимательных заданий	0,25	0,75	1	Беседа, выставка творческих работ
19	Симметрия	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
20	Герои сказок в ребусах и загадках	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
21	Учимся быть честным	0,25	0,75	1	Конструирование
22	Учитесь властвовать собой. учимся управлять своими чувствами.	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
23	Любопытные факты из жизни животных	0,25	0,75	1	Слушание и обсуждение произведения
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ
25	Пятое колесо в телеге	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
26	Здравствуй, сказка!	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
27	О водных судах	0,25	0,75	1	Викторина
28	Китайская грамота	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
29	По тропинкам математики	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
30	Сказки А.С.Пушкина	0,25	0,75	1	Викторина
31	На загадочной волне	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения
32	Загадки-загадки для умственной зарядки	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
33	Самолётик нескучалкин	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
	На даче. Согласись или поспорь со мной.	0,25	0,25	1	Путешествие по станциям
	ВСЕГО	8,50	25,50	34	

3 класс

№	Наименование модулей и	Количество часов	Формы организации	Электро
---	------------------------	------------------	-------------------	---------

п/п	тем программы	Теория	Практика	Всего	занятий	нные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Слово о Родине	0,25	0,75	1	Беседа	https://myschool.edu.ru/ https://resources.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	В кругу семьи	0,25	0,75	1	Конструирование	
3	Продолжаем разговор о семье	0,25	0,75	1	Экскурсия	
4	Все мы люди разные.	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
5	Дело было в Лукоморье	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
6	В космическом пространстве.	0,25	0,75	1	Творческое мастерская	
7	Старичок – боровичок.	0,25	0,75	1	Моделирование	
8	Продолжаем осматривать владения старичка – боровичка	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
9	Кот в мешке.	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения	
10	Поговорим о поведении.	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ	
11	Литературная угадайка.	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
12	Береги здоровье.	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
13	О воде.	0,25	0,75	1	Викторина	
14	Спешим на помощь Кузе.	0,25	0,75	1	Творческая мастерская	
15	Поэтическая карусель.	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры, выставка творческих работ	
16	Подарки Деда Мороза.	0,25	0,75	1	Дискуссионный клуб	
17	Арт – студия. Зима в загадках.	0,25	0,75	1	Конструирование, практические упражнения	
18	Что мы знаем о деревьях.	0,25	0,75	1	Беседа, выставка творческих работ	
19	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.	0,25	0,75	1	Творческая мастерская	
20	Репка на новый лад.	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
21	Любопытные факты из жизни животных.	0,25	0,75	1	Конструирование	
22	Школа искусств.	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
23	Куклы в нашей жизни.	0,25	0,75	1	Слушание и обсуждение	

					произведения
25	Золотой дождь.	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ
25	Лента занимательных заданий.	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
26	Клуб любителей русского языка.	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
27	В царстве Лешего.	0,25	0,75	1	Викторина
28	Геометрический калейдоскоп.	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
29	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
30	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	0,25	0,75	1	Викторина
31	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения
32	На войне как на войне.	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
33	В поисках цветка папоротника.	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
34	Прощальная игротека.	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
	ВСЕГО	8,50	25,50	34	

4 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего		
1	Государственные символы	0,25	0,75	1	Беседа	https://myschool.edu.ru/ https://res.h.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Моя семья	0,25	0,75	1	Конструирование	
3	Мой портрет в лучах солнца	0,25	0,75	1	Экскурсия	
4	Интеллектуальный клуб «мыслитель»	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры	
5	Вода в нашей жизни	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
6	Матушка-землица	0,25	0,75	1	Творческое мастерская	
7	Юные кулинары	0,25	0,75	1	Моделирование	
8	Куда летят крылатые слова	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям	
9	Фильм, фильм, фильм...	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения	
10	Путешествие в мир пушкинских сказок	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ	

11	И снова нас ждёт мир пушкинских сказок	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
12	Приветствуем зиму	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
13	Пернатые друзья	0,25	0,75	1	Викторина
14	Олимпийские игры древности и современности	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
15	Я расскажу тебе о цирке	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры, выставка творческих работ
16	Калейдоскоп головоломок Музыкальная шкатулка	0,25	0,75	1	Дискуссионный клуб
17	Что мы знаем о памяти	0,25	0,75	1	Конструирование, практические упражнения
18	Приди, масленица, с радостью!	0,25	0,75	1	Беседа, выставка творческих работ
19	Золушка	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
20	Клуб любителей русского языка	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
21	Да здравствует абракадабра	0,25	0,75	1	Конструирование
22	Собрание пёстрых дел	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
23	Поговорим, друзья, о книге	0,25	0,75	1	Слушание и обсуждение произведения
25	Эх, яблочко	0,25	0,75	1	Выставка творческих работ
25	Шутка-минутка, а заряжает на час	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
26	О времени и о часах	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
27	Ещё раз о времени и о часах	0,25	0,75	1	Викторина
28	Праздник Ивана Купалы	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
29	Клуб любителей головоломок	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
30	Как делают бумагу	0,25	0,75	1	Викторина
31	Великая отечественная война	0,25	0,75	1	Беседа, практические упражнения
32	История плюшевого мишки	0,25	0,75	1	Творческая мастерская
33	Букет увлекательных задач	0,25	0,75	1	Интеллектуальные игры
34	Лебединая песня	0,25	0,75	1	Путешествие по станциям
	ВСЕГО	8,50	25,50	34	

Примечание. Формы организации занятий могут варьироваться.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Первый раз в первый класс	0,25	0,75	1	
2	Задания трёх поросят	0,25	0,75	1	
3	Здравствуй, осень!	0,25	0,75	1	
4	Играем в «ромашку»	0,25	0,75	1	
5	По страницам народной сказки «Волк и семеро козлят»	0,25	0,75	1	
6	Рисуем яблоньку	0,25	0,75	1	
7	Геометрический магазин	0,25	0,75	1	
8	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	0,25	0,75	1	
9	Хлеб - батюшка	0,25	0,75	1	
10	Шкатулка с сюрпризом	0,25	0,75	1	
11	На грибной полянке	0,25	0,75	1	
12	В гостях у Знайки	0,25	0,75	1	
13	Читаем письма	0,25	0,75	1	
14	Наряжаем ёлочку	0,25	0,75	1	
15	«Прикольные» задания	0,25	0,75	1	
16	Домашние животные	0,25	0,75	1	
17	Цепочка занимательных заданий	0,25	0,75	1	
18	О звёздах	0,25	0,75	1	
19	Дорогую добра	0,25	0,75	1	
20	Быть здоровым	0,25	0,75	1	
21	Незнайкин экзамен	0,25	0,75	1	
22	Коллекция головоломок от Незнайки	0,25	0,75	1	
23	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, Пёс и Шарик»	0,25	0,75	1	
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	0,25	0,75	1	
25	Букет для русалочки	0,25	0,75	1	
26	Словесные забавы	0,25	0,75	1	
27	«Говорящие» головоломки	0,25	0,75	1	
28	Ловим рыбку	0,25	0,75	1	
29	Рыбалка продолжается	0,25	0,75	1	
30	Загадки	0,25	0,75	1	
31	Пернатые друзья	0,25	0,75	1	
32	Сказочные задания	0,25	0,75	1	
33	Сказочные задания	0,25	0,75	1	
	ВСЕГО	8,25	24,75	33	

2 класс

№ п/ п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Снова в школу	0,25	0,75	1	
2	Как из рога изобилия	0,25	0,75	1	
3	Кое-что о школе	0,25	0,75	1	
4	Овощи с грядки	0,25	0,75	1	
5	Курам на смех	0,25	0,75	1	
6	Сказочный листопад	0,25	0,75	1	
7	Развиваем воображение и фантазию	0,25	0,75	1	
8	Морские обитатели	0,25	0,75	1	
9	Бъём баблужи	0,25	0,75	1	
10	Зоологические ассорти	0,25	0,75	1	
11	Клуб юных живописцев	0,25	0,75	1	
12	Цветочная угадайка	0,25	0,75	1	
13	Открываем долгий ящик	0,25	0,75	1	
14	Звёздный дождь	0,25	0,75	1	
15	Ёлочка с волшебными шишками	0,25	0,75	1	
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	0,25	0,75	1	
17	Засучив рукава	0,25	0,75	1	
18	Сундучок занимательных заданий	0,25	0,75	1	
19	Симметрия	0,25	0,75	1	
20	Герои сказок в ребусах и загадках	0,25	0,75	1	
21	Учимся быть честным	0,25	0,75	1	
22	Учитесь властвовать собой. учимся управлять своими чувствами.	0,25	0,75	1	
23	Любопытные факты из жизни животных	0,25	0,75	1	
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	0,25	0,75	1	
25	Пятое колесо в телеге	0,25	0,75	1	
26	Здравствуй, сказка!	0,25	0,75	1	
27	О водных судах	0,25	0,75	1	
28	Китайская грамота	0,25	0,75	1	
29	По тропинкам математики	0,25	0,75	1	
30	Сказки А.С.Пушкина	0,25	0,75	1	
31	На загадочной волне	0,25	0,75	1	
32	Загадки-загадки для умственной зарядки	0,25	0,75	1	
33	Самолётик нескучалкин	0,25	0,75	1	

	На даче. Согласись или поспорь со мной.	0,25	0,25	1	
	ВСЕГО	8,50	25,50	34	

3 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Слово о Родине	0,25	0,75	1	
2	В кругу семьи	0,25	0,75	1	
3	Продолжаем разговор о семье	0,25	0,75	1	
4	Все мы люди разные.	0,25	0,75	1	
5	Дело было в Лукоморье	0,25	0,75	1	
6	В космическом пространстве.	0,25	0,75	1	
7	Старичок – боровичок.	0,25	0,75	1	
8	Продолжаем осматривать владения старичка – боровичка	0,25	0,75	1	
9	Кот в мешке.	0,25	0,75	1	
10	Поговорим о поведении.	0,25	0,75	1	
11	Литературная угадайка.	0,25	0,75	1	
12	Береги здоровье.	0,25	0,75	1	
13	О воде.	0,25	0,75	1	
14	Спешим на помощь Кузе.	0,25	0,75	1	
15	Поэтическая карусель.	0,25	0,75	1	
16	Подарки Деда Мороза.	0,25	0,75	1	
17	Арт – студия. Зима в загадках.	0,25	0,75	1	
18	Что мы знаем о деревьях.	0,25	0,75	1	
19	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.	0,25	0,75	1	
20	Репка на новый лад.	0,25	0,75	1	
21	Любопытные факты из жизни животных.	0,25	0,75	1	
22	Школа искусств.	0,25	0,75	1	
23	Куклы в нашей жизни.	0,25	0,75	1	
25	Золотой дождь.	0,25	0,75	1	
25	Лента занимательных заданий.	0,25	0,75	1	
26	Клуб любителей русского языка.	0,25	0,75	1	
27	В царстве Лешего.	0,25	0,75	1	
28	Геометрический калейдоскоп.	0,25	0,75	1	
29	Магазин головоломок. Отдел художественной	0,25	0,75	1	

	литературы.				
30	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	0,25	0,75	1	
31	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	0,25	0,75	1	
32	На войне как на войне.	0,25	0,75	1	
33	В поисках цветка папоротника.	0,25	0,75	1	
34	Прощальная игротека.	0,25	0,75	1	
	ВСЕГО	8,50	25,50	34	

4 класс

№ п/ п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Государственные символы	0,25	0,75	1	
2	Моя семья	0,25	0,75	1	
3	Мой портрет в лучах солнца	0,25	0,75	1	
4	Интеллектуальный клуб «мыслитель»	0,25	0,75	1	
5	Вода в нашей жизни	0,25	0,75	1	
6	Матушка-землица	0,25	0,75	1	
7	Юные кулинары	0,25	0,75	1	
8	Куда летят крылатые слова	0,25	0,75	1	
9	Фильм, фильм, фильм...	0,25	0,75	1	
10	Путешествие в мир пушкинских сказок	0,25	0,75	1	
11	И снова нас ждёт мир пушкинских сказок	0,25	0,75	1	
12	Приветствуем зиму	0,25	0,75	1	
13	Пернатые друзья	0,25	0,75	1	
14	Олимпийские игры древности и современности	0,25	0,75	1	
15	Я расскажу тебе о цирке	0,25	0,75	1	
16	Калейдоскоп головоломок Музыкальная шкатулка	0,25	0,75	1	
17	Что мы знаем о памяти	0,25	0,75	1	
18	Приди, масленица, с радостью!	0,25	0,75	1	
19	Золушка	0,25	0,75	1	
20	Клуб любителей русского языка	0,25	0,75	1	
21	Да здравствует абракадабра	0,25	0,75	1	
22	Собранье пёстрых дел	0,25	0,75	1	
23	Поговорим, друзья, о книге	0,25	0,75	1	
25	Эх, яблочко	0,25	0,75	1	
25	Шутка-минутка, а заряжает на час	0,25	0,75	1	

26	О времени и о часах	0,25	0,75	1	
27	Ещё раз о времени и о часах	0,25	0,75	1	
28	Праздник Ивана Купалы	0,25	0,75	1	
29	Клуб любителей головоломок	0,25	0,75	1	
30	Как делают бумагу	0,25	0,75	1	
31	Великая отечественная война	0,25	0,75	1	
32	История плюшевого мишки	0,25	0,75	1	
33	Букет увлекательных задач	0,25	0,75	1	
34	Лебединая песня	0,25	0,75	1	
	ВСЕГО	8,50	25,50	34	

3.3.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КНИГОЧЕИ»

Введение

Произведения литературы как искусства слова знакомят читателя с культурой родного края, с его прошлым и настоящим, побуждают интерес к явлениям и фактам окружающего мира, помогают понять нравственные ценности народа, прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле. Познавательная ценность литературы, воспитательная значимость, сила эмоционального воздействия ее на читателя создают удивительную атмосферу, необходимую для передачи социокультурного опыта одного поколения другому. В содержании образования современной школы должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, в том числе – своего родного края.

Содержание программы включает богатый материал для ознакомления учащихся с литературным творчеством, в том числе с творчеством писателей- вологжан.

При отборе материала учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста. Предложенные для знакомства тексты оптимальны по объему, композиции, замыслу, отличаются конкретностью, образностью, яркостью, эмоциональностью и помогают увидеть талантливость авторов, богатство, тематическое и жанровое многообразие художественной литературы. Литературный материал систематизирован по темам, охватывающим проблематику круга детского чтения младших школьников: устное народное творчество, о природе и временах года, о растениях и животных, об истории края, о детях и взрослых, их поступках и делах. Большое место в программе занимают произведения о природе. Знакомство с ними поможет шире представить окружающий ребенка мир, почувствовать красоту природы, узнать о растениях и животных края, увидеть связь человека и природы, поможет формировать чувство любви к «братьям нашим меньшим», заботливое, бережное отношение к природе. Произведения о детях и взрослых рисуют добрые дела и поступки человека, характер и психологию его, учат отличать добро от зла, равнодушия, невнимания, жестокости. Фрагменты исторических повествований, картины прошлого, образы исторических личностей, деяния народа являют собой примеры стойкости, силы духа, решительности, человеколюбия, бескорыстия, единения в борьбе с бедой, горем, во имя добра, мира, справедливости, созидания.

Актуальность.

Программа ориентирована на приобщение ребенка к чтению. Приобщение обучающихся к чтению художественной литературы служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи и интеллектуальных способностей. Одной из ведущих задач педагога-библиотекаря является формирование у учащихся навыков информационной культуры, культуры чтения, куда входит сознательное и заинтересованное отношение к книге.

В настоящее время, когда современные дети читают все меньше, особенно важно, чтобы книга стала добрым другом ребенка, его мудрым наставником.

С.Я. Маршак основной задачей взрослых считал открыть в ребенке «талант читателя». Очень важно вовремя воспитать любовь и интерес к книге и занятия внеурочной деятельности в библиотеке должны сыграть особую роль стимулятора интереса ребенка к чтению.

Общеразвивающая программа «Книгочеи» составлена с учетом требований современной педагогики, в полной мере соответствует Федеральным Государственным Образовательным стандартам образования, устанавливая в качестве основополагающего принципа – интеграцию образовательных областей; - основывается на концептуальных подходах развития ребенка в процессе активной деятельности, на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми; - ориентирована на общечеловеческие и российские культурные традиции; - предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей; - учебный материал, формы организации образовательного процесса, рекомендуемые виды деятельности не только полностью отвечают поставленным целям и задачам, но и обеспечивают результативность их реализации.

Реализация программы осуществляется через регламентированную деятельность. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Участники образовательной программы: учащиеся 9-12 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цели программы:

- *формирование читательской компетенции учащихся, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщённых способов деятельности;*
- *формирование интеллектуальной, познавательной, информационной, коммуникативной компетенции;*
- *ознакомление с литературным творчеством писателей и поэтов, глубиной и лиризмом их произведений;*
- *воспитание патриотических чувств, нравственных убеждений, гордости за свою Родину.*

Программа кружка «Книгочеи» предусматривает следующие **задачи**:

- дать обучающимся знания о литературе (в том числе о литературе родного края), расширить круг чтения детей, их представление о богатстве отечественной художественной литературы;
- показать обучающимся истоки творчества писателей-земляков, их родство с «малой родиной», ее историей и многовековой культурой;
- учить обучающихся понимать нравственные и эстетические ценности северян,

приобщать их к искусству слова, к отечественным духовным традициям;
- воспитывать любовь к родному краю, к своему Отечеству.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Книгочеи».

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, своему родному краю: истории, языку, культуре, жизни и народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, «малой родине», активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Методы работы: - словесные методы: рассказ, беседа, - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций, видеоматериалов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- импровизационные, творческие методы. Способствуют развитию и приобретению у детей творческих, креативных способностей и навыков.

- метод игры. Развивает внимание, умение ориентироваться в пространстве, общаться в коллективе, организаторским и лидерским способностям.

- практические методы: изготовление рисунков, книжек-малышек, поделок, закладок, практические работы, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы и виды занятий

- чтение – рассматривание детской книги;
- литературное слушание с выборочным чтением и последующим обсуждением;
- традиционный урок;
- нетрадиционные уроки (урок-утренник, урок-презентация, урок-отчет, урок-проект и др.);
- конкурс чтецов (иллюстраторов книги);
- экскурсия в музей;
- урок творчества.

Основные виды деятельности: беседа, презентация, литературное слушание, выразительное чтение, комментирование, чтение по ролям, инсценирование, практические действия (пометы, подчеркивания, аппликация), игровые приемы (кроссворды, викторины, ребусы), различные виды творческой деятельности (рассказ от лица героев, придумывание продолжения, проекты), различные формы устной и письменной речи, написание собственных стихов, историй, составление отзыва о книге.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, родному краю, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели кружкового занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты литературных произведений вологодских авторов; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

В результате освоения программы дети должны знать:

- знать имена писателей (до 10) и поэтов (в том числе писателей родного края), некоторые сведения об их жизни и творчестве;
- знать названия их произведений (до 10), жанр, тему, сюжет;
- наизусть 3-4 стихотворения (в том числе стихотворения вологодских авторов).

Умения:

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.

Формы подведения итогов:

- Викторина, анкетирование
- Открытые занятия

- Литературные праздники
- Видео и фотоматериалы

Содержание программы

Тематика чтения: малые фольклорные жанры, сказки Вологодского края; небольшие по объему стихи, рассказы и сказки классиков и современников о большой и «малой» Родине, о жизни и делах детей и взрослых, о волшебстве, о животных и растениях, о природе родного края в разные времена года, о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Приемы самостоятельной читательской деятельности: определение темы урока по иллюстрациям и/или книжной выставке; прогнозирование содержания произведения по заглавию и/или иллюстрации; восприятие произведений в чтении учителя и собственном чтении; воспроизведение самостоятельно прочитанного произведения по вопросам учителя и/или с опорой на иллюстрации, выборочное чтение, составление вопросов к тексту, самостоятельное чтение словарной статьи, помещенной после произведения; соотнесение прозаического и стихотворного произведения об одном событии; творческая деятельность: выполнение заданий учебного пособия, инсценирование, изготовление книжек-самodelок (обложка, рисунки и подписи к ним), составление рекламы произведения, написание четверостишия по заданной учителем рифме.

Основные понятия: сборник, тема чтения, картотека, титульный лист, предисловие, цель чтения, каталожная карточка с отзывом о произведении.

1. Вводная тема: «Библиотека, книга, я — вместе верные друзья».

Путешествие по библиотеке. Правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку.

2. Тема: «Правила обращения с книгой».

Значение бережного отношения к книге. Правила обращения с книгой. Изготовление закладки. *(Практическая работа)*.

3. Тема: «Там чудеса: Первая книга сказок».

Подбор сказок рассчитан на то, что при первом знакомстве с ними ребёнок будет воспринимать их преимущественно на слух- «с голоса» читающего взрослого (чтение-слушание и чтение-слежение). Чтение русских народных сказок.

4. Тема: «На неведомых дорожках: Сказки старые и новые».

Подбор сказок рассчитан на то, что при первом знакомстве с ними ребёнок будет воспринимать их преимущественно на слух- «с голоса» читающего взрослого (чтение-слушание и чтение-слежение). Чтение сказок классиков и современных авторов : В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, Г.Х. Андерсена, С.Г. Писахова, Б.В. Шергина, Д.Биссета, Т. Янссон и др.

5. Тема: «В мире сказок».

Путешествие-викторина «В мире много сказок».

6. Тема: «Чудаки: Весёлые стихи».

Подбор стихов рассчитан на то, что при первом знакомстве с ними ребёнок будет воспринимать их преимущественно на слух- «с голоса» читающего взрослого (чтение-слушание и чтение-слежение). Чтение стихов написанных сто лет назад и совсем недавно, сочинённые на русском и переведённых с других языков. Но непременно весёлых и добрых.

7. Тема: «Голоса: В мире стихов».

У стихов есть удивительное свойство: они сохраняют живой голос поэта для того, кто их любит и умеет читать. Любитель поэзии улавливает в стихах, когда этот голос замирает, а когда звучит громко. Когда автор волнуется и задерживает дыхание, а когда улыбается. Прослушивание стихов в исполнении авторов: Ф.Тютчева, С.Есенина, Агнии Барто,

Корнея Чуковского, Григория Остера, Юнны Мориц, Сергея Михалкова...». Услышав эти голоса, ребёнок увидит мир глазами этих замечательных поэтов. И от этого мир станет интереснее и добрее.

8. Тема: «Отгадка в рифму».

Знакомство детей с рифмой, умение подбирать в рифму слова.

9. Тема: «Путешествие в Угадайку. Праздник загадок».

Развитие мышления, сообразительности, речи. Формирование понимания загадки как части культуры народа.

10. Тема: «Придумай загадку».

Конкурс на лучшую загадку, придуманную с родителями дома на школьную тему.

11. Тема: «Что я люблю: Истории о твоих ровесниках».

Подбор рассказов рассчитан на то, что при первом знакомстве с ними ребёнок будет воспринимать их преимущественно на слух- «с голоса» читающего взрослого (чтение-слушание и чтение-слежение).

Чтение забавных историй о детях, рассказанных В.Голявкиным, В. Драгунским, М.Зощенко, Ю. Ковалем, Н.Носовым, Л.Пантелеевым.

12. Тема: «Как папа был маленьким: Истории смешные и грустные».

Подбор рассказов рассчитан на то, что при первом знакомстве с ними ребёнок будет воспринимать их преимущественно на слух- «с голоса» читающего взрослого (чтение-слушание и чтение-слежение). Благодаря этим рассказам ребёнок может сделать несколько открытий. Первое открытие: оказывается, сегодняшние мамы, папы, дедушки, бабушки были совсем разными детьми. Второе открытие: они не всегда были послушными детьми. Третье открытие: читать о детстве очень интересно. Во всяком случае, тогда когда рассказывают о нём В.Голявкин, А.Раскин, С.Вольф, Б.Житков, В.Осеева, А.Куприн.

13. Тема: «Карусель: Книжка, которую ты прочтёшь сам».

Подготовить рассказ и сделать рисунки к любимой книге семьи совместно с родителями.

13. Тема: «Красота родной природы».

Подбор рассказов и стихов рассчитан на то, что при первом знакомстве с ними ребёнок будет воспринимать их преимущественно на слух- «с голоса» читающего взрослого (чтение-слушание и чтение-слежение). Природа является местообитанием человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни, отдыха и трудовой деятельности. Человек — часть природы. Чтение рассказов В.Бианки, В. Белова, Н. Сладкова, М. Пришвина...; стихов М.Лермонтова, Н.Некрасова, А.Кольцова, Н.Рубцова, О.Фокиной...

14. Тема: «Природа родного края».

Встреча с сотрудниками национального парка «Русский Север».

15. Тема. «На лесной поляне».

Игра-викторина. Формировать у детей гордость за красоту родной природы, воспитывать культуру поведения на отдыхе на природе, прививать умение видеть прекрасное в окружающей действительности.

16. Тема: «Журналы для детей».

Понятие о журнале. Детские журналы в нашей стране. Что значит подписаться на журнал, кто доставляет периодические издания на дом? Как самому выпустить газету дома и в классе. *На примере газеты учащихся 4 класса «В кругу друзей».*

17. Тема: «Читайка». Ежемесячный журнал для детей.

Ежемесячный журнал для детей школьного возраста «Читайка» награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы» один из лучших журналов для детей. Знакомство с основными рубриками журнала.

18. Тема: «Любимый журнал нашей семьи».

Подготовить совместно с родителями рассказ о любимом журнале семьи, нарисовать рисунки.

19. Тема: «Наши любимые писатели».

Знакомство с биографией и творчеством детских писателей: Агния Барто, Корней

Чуковский, Виталий Бианки, Юрий Коваль, Борис Заходер...

20. Тема: «Писатели разных стран».

Знакомство с биографией и творчеством детских писателей зарубежных стран: Джанни Родари, Элионор Фарджон, Андерсен Ханс Кристиан, Астрид Линдгрэн, Алан Александр Милн...

21. Тема: «Любимые писатели нашей семьи».

Рассказ о любимом писателе семьи подготовленный вместе с родителями.

22. Тема: «Древние книги».

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса. Восковые таблички. Берестяные грамоты. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность.

Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Первые печатные книги. Изменение внешнего облика книги и её структуры с развитием печатного дела. Первые печатные книги на славянском языке. Причины появления книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров. Роль первых печатных книг в распространении просвещения на Руси в 15-17вв. Первый печатный детский иллюстрированный цветной «Букварь» Кариона Истомина.

Экскурсия в Кирилло-Белозерский архитектурный художественный музей заповедник в отдел рукописных и старопечатных книг.

23. Тема: « Великие люди – библиотекари: от А до Я.»

Рассказ о великих людях, оставивших глубокий след в истории, науке, культуре и искусстве, но одновременно выполнявших библиотечную работу в качестве библиографов, каталогизаторов, библиотекарей-практиков, руководителей библиотек.

24. Тема: «Книжка больница».

Значение бережного отношения к книге. Правила обращения с книгой. Простейшие операции по ремонту книг. *Практическая работа.*

25. Тема: «Забавные стихи и рассказы вологодских авторов». А.Пошехонов Четыре вороны. Н.Матвеев Чудеса, В.Белов Пошли как новенькие и др. Урок творчества. Проба пера – написание четверостиший по заданной рифме.

26. Тема: «Устное народное творчество Вологодского края. Малые фольклорные жанры». Колыбельная, игровая, хороводная песни, потешка, считалка, докучная сказка, загадки, пословицы. Сказки «Чудесная дудочка», «Как бык избу строил» Игровое занятие. Выразительное чтение. Запись необычных (диалектных) слов, их значение.

27. Тема: «Стихи и рассказы вологодских авторов о добрых делах людей».

К.Большакова В жаркий день. Н.Рубцов Ласточка. С.Викулов Подвиг воробьихи (в сокр.) Традиционный библиотечный урок. Оформление обложек книг.

28. Тема: «Рассказы о растениях и животных леса». И.Полуянов Без парашюта. Баня. Удачник. Т.Гоголина. Удивительные встречи на лесной опушке. Традиционный урок. Выразительное чтение отрывков.

29. Тема: «Любовь к Родине сильнее смерти» Стихи и рассказы вологодских авторов о подвигах солдат». С.Орлов Атака на рассвете и др. А.Яшин Военные стихи (на выбор). Выразительное чтение.

30. Тема: «Памятники Кириллова». А.Варюхичев «Слово о граде Кириллове». Виртуальная экскурсия.

31. Тема: «В гостях у писателя В.И.Белова». В.Белов Мамина дочка. Катюшин дождик. Литературное слушание с выборочным чтением и последующим обсуждением.

32-33. Тема: «Светлый край берез, моя Россия!». Оформление проекта «Читаем и иллюстрируем произведения вологодских авторов».

34. Тема: Итоговое занятие. «У книжек нет каникул».

Праздничное подведение итогов, награждение за активную работу детей и родителей.

Произведения для чтения вологодских авторов:

Устное народное творчество Вологодского края. Колыбельная, игровая, хороводная песни, потешка, считалка, докучная сказка, загадки, пословицы. Сказка *Чудесная дудка.
Вологодские авторы о трусости и героизме. С. Багров. В золотых очках. А. Медведская. Катя.

Стихи и рассказы вологодских авторов о добрых делах людей. К. Большакова. В жаркий день. Н. Рубцов. Ласточка. С. Викулов. Подвиг воробьихи (в сокр.).

<Дело учит, дело тешит, дело кормит. К. Большакова. Откуда хлеб пришел. Л. Беляев. Во дворе мы нынче спозаранок. С. Викулов. На порошке кузни. Русские сказки. Бабушкины песни.

Стихи и рассказы писателей-земляков о детях-сверстниках.

В. Елесин. По грибы. В. Белов. Однажды весной. К. Большакова. В саду. Забытоша.

»Почемучкины« сказки вологодских авторов. А. Ольхон. Младший брат тигра. М. Фарутин. Сова и ястреб. Иван-чай и болиголов.

»С вами — добрый ангел« Н. Рубцов. Январское. А. Башлачев. Рождественская.

»У всех у нас есть мать одна, по имени Природа«. С. Викулов. Три клада. Княжица (в сокр.). С. Багров. Скатерть на болоте. М. Фарутин. Грузди. Не зря кричал коростель. И. Полуянов Дележ.

Рассказы о растениях и животных леса. И. Полуянов. Без парашюта. Баня. Удачник. Кривляка. Т. Гоголина. Удивительные встречи на лесной опушке (отр.).

Стихи и рассказы вологодских авторов о братьях наших меньших. А. Пошехонов. Рыбак. Храбрец. Н. Сидорова. Стихи о брошенной собаке. С. Викулов. Необыкновенная дружба. Н. Рубцов. Воробей. Ворона.

Все, как в сказке, все сказочное. Краткие сведения о жизни и творчестве автора. А. Яшин. Чайка. Лунный мостик. Новая считалка. Сладкий остров: Сборник.

В гостях у писателя-земляка В. И. Белова. Краткие сведения о жизни и творчестве автора. В. Белов. Мамина дочка. Катюшин дождик.

»На мудрый бабушек и дедушек совет — добрый и ответ«.

В. Белов. Радуга. Птички-рукавички.

Литературные сказки писателей-вологжан. В. Белов. Мишук.

Забавные стихи и рассказы вологодских авторов. А. Пошехонов. Четыре вороны. Н. Матвеев. Чудеса. В. Белов. Пошли как новенькие.

Любовь к Родине сильнее смерти. С. Орлов. Атака на рассвете.

Нет ничего краше, чем Родина наша. С. Орлов. Умели деды строить грады. Н. Сидорова. Опять на небесных угодьях. Радуйся!

Поэт Н. Рубцов о себе и своей «малой» родине. Краткие сведения о жизни и творчестве автора. Н. Рубцов. Золотой ключик. Аленький цветок. Родная деревня. Добрый Филя.

Счастливая неповторимая пора. П. Засодимский. О детстве. К. Коничев. Детство босоногое. С. Чухин. Законными хозяевами бора.

Сказки современных писателей о детях. Е. Тринова. Откуда кружева пошли.

<Кружевные сказки>. Сборник.

<**Война все чувства наши обострила**>. А. Яшин. Не умру. О. Фокина. В цветной бумажке розовое мыло. И. Полуянов. Черника.

Живой свидетель тех грозных лет. Краткие сведения о жизни и творчестве автора. А. Медведская. Воспоминания фронтовика (отр. из рассказа «двое»). Зеленый угор (отр.)

»Ожившие страницы прошлого«: В.А.Гиляровский «Человек и собака»

А.А.Грязев «Держали щит», «Чтобы свеча не угасла»

В.С.Железняк. «Петр на Сухоне», «Государев гнев»

Р.А.Балакшин «Строчка из словаря», А.А.Романов «Северное диво»

Родители и дети

Не нужен клад, если в семье лад

А.В.Петухов «В синем залесье» и др.

Встреча поколений «прародители-родители и дети»

Наша «малая родина»

Улицы нашего города Л.И.Глызина «Мал городок, но мил»

Памятники Кириллова. А.Варюхичев «Слово о граде Кириллове»

В музее

Мир икон В.В.Дементьев «Утешение Дионисия»

Презентация собранных материалов

Кто с мечом к нам придет...

Стихи вологодских авторов о войне

Такой она была, жизнь в тылу в годы войны с фашизмом В.И.Белов «Мальчики»

История названий улиц Преображенского, Лелекова, Калачева, Обухова

Город Кириллов в годы Великой Отечественной войны

Книга памяти Кирилловского района

С.Орлов. «Его зарыли в шар земной...»

«Светлый край берез, моя Россия!»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Библиотека, книга, я — вместе верные друзья.	1
2	«Правила обращения с книгой».	1
3	«Там чудеса: Первая книга сказок».	1
4	«На неведомых дорожках: Сказки старые и новые».	1
5	«В мире сказок».	1
6	«Чудаки: Весёлые стихи».	1
7	«Голоса: В мире стихов».	1
8	«Отгадка в рифму».	1
9	«Путешествие в Угадайку. Праздник загадок».	1
10	«Придумай загадку».	1
11	«Что я люблю: Истории о твоих ровесниках».	1
12	«Как папа был маленьким: Истории смешные и грустные».	1
13	«Карусель: Книжка, которую ты прочтёшь сам».	1
14	Тема: «Природа родного края».	1
15	«На лесной поляне».	1
16	«Журналы для детей».	1
17	«Читайка». Ежемесячный журнал для детей.	1
18	«Любимый журнал нашей семьи».	1
19	«Наши любимые писатели».	1
20	«Писатели разных стран».	1
21	«Любимые писатели нашей семьи».	1
22	«Древние книги».	1
23	« Великие люди – библиотекари: от А до Я.»	1
24	«Книжкина больница».	1
25	«Забавные стихи и рассказы вологодских авторов».	1
26	«Устное народное творчество Вологодского края. Малые фольклорные жанры».	1
27	«Стихи и рассказы вологодских авторов о добрых делах людей».	1

28	«Рассказы о растениях и животных леса».	1
29	«Любовь к Родине сильнее смерти» Стихи и рассказы вологодских авторов о подвигах солдат».	1
30	«Памятники Кириллова».	1
31	«В гостях у писателя В.И.Белова»	1
32-33	«Светлый край берез, моя Россия!» (проект)	2
34	Итоговое занятие. «У книжек нет каникул».	1

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Всероссийский урок «День знаний»	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
2.	Урок русского языка «Международный день распространения грамотности»	1-4	9 сентября	Учителя начальных классов
3.	День гражданской обороны	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ
4.	Урок, посвящённый международному дню музыки	1-4	1-4 Октября	Учителя начальных классов
5.	Урок русского языка «Международный день родного языка»	1-4	17-21 февраля	Учителя начальных классов
6.	Урок, посвящённый дню славянской письменности и культуре	1-4	23 мая	Учителя начальных классов
7.	Уроки, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	Сентябрь- май	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1к	1	Шорохова В.Н.
2.	«Орлята России»	1к	0,5	Шорохова В.Н.
3.	«Умники и умницы»	1к	1	Шорохова В.Н.

4.	«Кисточка»	1к	1	Медовикова Е.Н.
5.	Основы физической подготовки (ОФП)	1к	1	Балдин Д.Ю.
6.	«Разговоры о важном»	1а	1	Кишенина С.Н.
7.	«Орлята России»	1а	0,5	Кишенина С.Н.
8.	«Разговоры о важном»	2к	1	Ходулина Е.С.
9.	«Орлята России»	2к	0,5	Ходулина Е.С.
10.	«Герои Вологодчины»	2к	0,5	Ходулина Е.С.
11.	«Перволого»	2к	1	Ходулина Е.С.
12.	«Кисточка»	2к	1	Медовикова Е.Н.
13.	Основы физической подготовки (ОФП)	2к	1	Корешкова А.М.
14.	«Разговоры о важном»	2а	1	Макарова Л.А.
15.	«Орлята России»	2а	0,5	Макарова Л.А.
16.	«Герои Вологодчины»	2а	0,5	Макарова Л.А.
17.	«Разговоры о важном»	2б	1	Лукшина И.Е.
18.	«Орлята России»	2б	0,5	Лукшина И.Е.
19.	«Герои Вологодчины»	2б	0,5	Лукшина И.Е.
20.	Фольклорная студия «Забава»	2б	1	Ефремова А.С.
21.	«Я познаю мир»	2б	1	Лукшина И.Е.
22.	«Разговоры о важном»	2в	1	Савинова В.А.
23.	«Орлята России»	2в	0,5	Савинова В.А.
24.	«Герои Вологодчины»	2в	0,5	Савинова В.А.
25.	Фольклорная студия «Забава»	2в	1	Ефремова А.С.
26.	«Разговоры о важном»	3к	1	Кораблёва С.Н.
27.	«Орлята России»	3к	0,5	Кораблёва С.Н.
28.	«Герои Вологодчины»	3к	0,5	Кораблёва С.Н.
29.	«Функциональная грамотность»	3к	1	Кораблёва С.Н.
30.	«Скалодром»	3к	1	Белова О.А.

31.	«Тир»	3к	1	Шебунин М.В.
32.	«Разговоры о важном»	3а	1	Воробьёва Н.В.
33.	«Орлята России»	3а	0,5	Воробьёва Н.В.
34.	«Герои Вологодчины»	3а	0,5	Воробьёва Н.В.
35.	«Разговоры о важном»	3б	1	Садовникова И.В.
36.	«Орлята России»	3б	0,5	Садовникова И.В.
37.	«Герои Вологодчины»	3б	0,5	Садовникова И.В.
38.	«Разговоры о важном»	4а	1	Филимонова В.А.
39.	«Герои Вологодчины»	4а	0,5	Филимонова В.А.
40.	«Истоки»	4а	1	Филимонова В.А.
41.	«Разговоры о важном»	4б	1	Демидова Г.В.
42.	«Герои Вологодчины»	4б	0,5	Демидова Г.В.
43.	«Истоки»	4б	1	Демидова Г.В.
44.	«Книгочеи»	4б	1	Ефремова А.С.
45.	«Разговоры о важном»	4к	1	Лукичёва Г.А.
46.	«Орлята России»	4к	0,5	Лукичёва Г.А.
47.	«Герои Вологодчины»	4к	0,5	Лукичёва Г.А.
48.	«Истоки»	4к	1	Лукичёва Г.А.
49.	«Финансовая грамотность»	4к	1	Лукичёва Г.А.
50.	«Тир»	4к	1	Шебунин М.В.
51.	«Скалодром»	4к	1	Белова О.А.
52.	«Хор кадет»	1к-4к	1	Шебунин М.В.
53.	«Дорога без опасности»	1-4	1	Белова О.А.
54.	«Шахматы»	1-4	1	Балдин Д.Ю.
55.	«Футбол»	1-2	2	Балдин Д.Ю.
56.	«Футбол»	4-5	2	Балдин Д.Ю.
3. Классное руководство				

1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	1-4	1- 10 сентября	Классные руководители
2.	Мероприятия, посвящённые международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10 сентября	Классные руководители
3.	Мероприятия, посвящённые дню защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители
5.	Уроки доброты, в рамках акции «Белая гробость», посвященной Международному Дню инвалидов	1-4	15 октября	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвящённые дню отца	1-4	14-18 октября	Классные руководители,
7.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия	1-4	4 ноября	Классные руководители
8.				
9.	Праздничная программа, посвященная Дню матери	1-4	26 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
10.	Мероприятия, посвященные дню государственного герба Российской Федерации	1-4	29 ноября	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвященный Дню памяти Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтёра) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
14.	Праздник боевой славы российских солдат -День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители

15.	Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители, учителя истории
16.	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	3 февраля	Классные руководители, учителя истории
17.	Мероприятия, посвященные Дню российской науки.	1-4	3-7 февраля	Классные руководители
18.	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
19.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом	1-4	18 марта	Классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные всемирному дню театра.	1-4	24-27 марта	Классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-4	7-11 апреля	Классные руководители
22.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
23.	Тематический классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает: поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период»	1-4	май	Классные руководители, сотрудники МЧС
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1,11 кл.
2.	День здоровья	1-4	сентябрь, январь	Учителя физической культуры
3.	Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД,	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ

	поведение в чрезвычайных ситуациях			
4.	Школьный, муниципальный этапы муниципального конкурса художественного слова «Волшебная сила звучащего слова»	1-4	сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы, старший вожатый
5.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке) в рамках Международного месячника школьных библиотек	1-4	октябрь	Педагог – библиотечарь, классные руководители
6.	Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
7.	Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Областная акция «Подарок солдату»	1-4	январь-февраль	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
9.	Неделя детской книги «Обрати свое сердце к книге»	1-4	март	Педагог-библиотечарь, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
10.	Отчетный концерт школы	1-4	март	Заместитель директора, педагог – организатор
11.	Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в шествии Бессмертного полка	1-4	9 мая	Заместитель директора, классные руководители
12.	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	1	25 мая	Классные руководители 9,11 классов, педагог-организатор
13.	«Свеча памяти»	1-4	апрель	Педагог-организатор

14.	Военизированная игра «Зарница»	1-4	май	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
15.	Творческий отчет выпускников школы	1-4	май	Классный руководитель 11 класса, педагог- организатор
16.	Выпускной вечер, посвященный окончанию школы	1-4	июнь	Педагог - организатор, классный руководитель 11 класса
5. Внешкольные мероприятия				
	Поездки, экскурсии, мастер-классы, проводимые вне школы	1-4	В течении года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Операция «Уют» (генеральная уборка классных кабинетов, школы)	1-4	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
4.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	1-4	Не реже 1 раза в четверть (в соответс твии с отдельн	Классные руководители

			ым графико м)	
2.	Организация работы классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
3.	Организационное собрание общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Директор
4.	Участие родителей в мероприятиях класса и школы	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	1-4	сентябрь-май (по отдельному графику)	Заместитель директора
6.	Акция «Твори добро» (сбор вещей для детей, пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-4	декабрь	Классный руководитель
7.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы»	1-4	апрель-май	Заместитель директора
8.	Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	1-4	сентябрь-май	Классные родительские комитеты, заместитель директора
9.	Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «За честь школы», «Последний звонок»)	1-4	сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных	Классные родительские комитеты, заместитель директора

			мероприятий)	
10.	Участие в организации и проведении выпускных вечеров	1-4	июнь-июль	Классные родительские комитеты, заместитель директора
8. Самоуправление				
1.	Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год», выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	День ученического самоуправления (День дублера)	1-4	октябрь	Заместитель директора
9. Профилактика и безопасность				
1.	Урок здоровья	1-4	2 сентября	Классные руководители
2.	Уроки финансовой грамотности	1-4	Сентябрь	Зам. Директора , классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	Осенний кросс	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
4.	Декада правового воспитания	1-4	Октябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением	1-4	Ноябрь	Классный руководитель, медицинский работник
6.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Ноябрь	Классные руководители

7.	Акция «Вологодчина против домашнего насилия»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
8.	«Лыжня России»	1-4	Январь	Учителя физической культуры
9.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь	Классный руководитель, медицинский работник
10.	Акция «Зарядка для всех» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	Учитель физической культуры
11.	Сдача норм ГТО в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	Май	Учителя физической культуры
12.	Работа совета профилактики	1-4	Согласно плану	Заместители директора, социальный педагог
13.	Беседы с директором школы, заместителями директора	1-4	По необходимости в течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
	Мероприятия, проводимые социальными партнерами	1-4	В течение года	Представители организаций-социальных партнёров, классные руководители
11. Профориентация		1-4		
1	Профориентационное мероприятие "Единый урок профориентации"	1-4	Октябрь	Классные руководители
2	Всероссийская неделя профориентации	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Профориентационные экскурсии на предприятия города Кириллова	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Встречи с представителями различных	1-4	Сентябрь	Классные

	профессий		ь-май	руководители
5	Игровая программа, посвящённая празднику Весны и Труда	1-4	28-30 апреля	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
1	Присяга кадет 1-го класса	1-4	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
2	Отчетный концерт кадет «Во славу Отечества!»	1-4	Февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
3	Сотрудничество, проведение мероприятий с сотрудниками МЧС согласно индивидуальному плану классов	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
4	Соревнования по многоборью среди кадетских классов	1-4	Апрель-май	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
5	Конкурсы агидбригад, поделок по ПДД, конкурс «Безопасное колесо»	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники

