

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»

«ПРИНЯТО»

УТВЕРЖДАЮ»

Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



Директор БОУ «Кирилловская СШ»

/В. В. Архипова/

Приказ № 115 от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Педагогическая группа»
(Срок реализации: 2 года, возраст детей: 16-18 лет)

Автор-составитель:
Кузнецова Ю.В.,
педагог-психолог
первая категория

г. Кириллов,
2022 год

Пояснительная записка

Проблема профессионального самоопределения на сегодняшний день одна из главных в плане становления человека как полноценного члена общества. Один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь – это выбор профессии. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности, а также ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут сформулировать свои профессиональные предпочтения.

Программа «Педагогическая группа» предусматривает работу по реализации опережающей подготовки педагогических кадров на уровне основного общего образования.

Данная программа позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе или области.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогическая группа» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Устав БОУ «Кирилловская СШ».

Программа «Педагогическая группа» реализует социально-гуманитарную направленность в очной форме.

Программа направлена на обучающихся в возрасте 16 - 18 лет (обучающиеся 10-11 классов).

Программа «Педагогическая группа» рассчитана на 2 учебных года (67 часов).

Реализуется на базе центра «Точка роста» (кабинет 11).

Принципы реализации программы

❖ Принцип активности (один из ведущих принципов обучения и воспитания, заключающихся в способности целесообразного, целенаправленного взаимодействия с внешней средой, в основе которой лежит целенаправленный выбор, создающий возможность прогрессивного развития).

❖ Принцип системности (для формирования сознания, выработка навыков и привычек поведения нужна система определенных взаимосвязанных последовательных воспитательных мероприятий)

❖ Гуманистическая ориентация - индивидуальный подход к обучающимся (осуществление педагогического процесса с учетом особенностей учащихся: темперамента, характера, способностей, склонностей; создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения)

❖ Принцип природосообразности (необходимость культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере)

❖ Преемственность (осуществление связи между разными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении тех или других элементов целого или отдельных сторон его организации при переходе от одного этапа к другому)

❖ Принцип развивающего обучения (организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка).

Цели и задачи программы

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся; формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии,
- развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и психологии,
- познакомится с миром современных профессий.

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами человека,
- актуализировать знания и представления о профессии педагога,
- формировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности,
- развивать компетенции, актуальные для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне.

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Мотивационный (6 часов)

Данный раздел рассматривает значение профессионального выбора в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Востребованные и престижные профессии. Мотивация деятельности. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Изучение профессиональных склонностей. Исследование своего будущего, планирование, анализ собственных ресурсов. Профессиональная перспектива. Уровень притязаний.

Раздел 2. Разнообразие профессий (3 часов)

Типология профессий, знакомство с разнообразием профессий. Понятие профпригодности, профессионально важные качества, принципы построения профессиограммы. Проведение диагностической профориентационной методики Пряжникова, обсуждение результатов.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие (9 часов)

Профессия учитель. История возникновения профессии. Наука «дидактика». Великие педагоги прошлого и современности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Личностные качества педагога, деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика». Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога). Педагогические технологии обучения и воспитания. Характеристика технологий обучения.

Раздел 4. Психологический (16 часов)

Психология как наука. Предмет психологии. История развития психологии; развитие психологии в России. Отрасли психологии. Методы психологического исследования. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Разнообразие теорий личности (Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд; Индивидуальная теория личности. А. Адлер; Бихевиоризм; Гуманистическая теория личности. А. Маслоу). Темперамент.

Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Практикум Образ «Я». Упражнения на самопознание. Анализ собственных личных особенностей, «я глазами других». Возрастная психология. Понятие возрастной психологии. Подходы к переодизации. Этапы развития по Эльконину и Выготскому. Понятие новообразований и зоны ближайшего развития. Особенности каждого возрастного периода (Характеристика раннего детства (0-3 года) и дошкольника; Характеристика младшего школьника; Характеристика подростка; Характеристика старшеклассника; Характеристика юности; Характеристика взрослости). Социальная психология. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Психология малых групп. Этапы формирования коллектива. Способы распределения ролей в коллективе. Положение в группе. Психологические качества лидера. Стили управления. Практикум «Я – Лидер». Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Диагностика конформности. Обучение навыкам уверенного отказа.

11 класс

Раздел 5. Педагогические пробы «Я иду на урок» (9 часов).

Структура урока. Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана). Проведение урока (школа, класс, предмет по выбору). Анализ проведения урока. Деятельность. Виды деятельности. Формы игровой деятельности. Организация игровой деятельности для младшего школьного возраста. Разработка сценариев игровых мероприятий, проведение и анализ.

Раздел 6. Путь в профессию (4 часа)

Содержание образования в РФ. Виды и формы получения профессионального образования. Самообразование. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования в Вологодской области. Понятие о карьере, построение карьеры. Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования

Раздел 7. Портрет профессионала (18 часов).

Развитие основных педагогических компетенций. Практические тренинговые занятия на развитие эмпатичности, самоорганизованности, общей культуры поведения, навыков бесконфликтного общения, стрессоустойчивости. Общение. Виды. Функции. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Коммуникативные барьеры. Искусство комплимента. Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Определение понятия

«Конфликт». Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации. Знакомство с трансактным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивание бесконфликтных транакций). Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». Индивидуальный способ деятельности. Память и приемы запоминания. Приемы работы с текстами. Стресс и его преодоление. Способы регуляции своего состояния. Приемы самоконтроля и волевой мобилизации. Эмоции и их укрощение. Снятие тревожности, напряжения. Приемы релаксации. Накануне испытаний. Позитивное мышление. Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 8. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? Составление резюме для получения профессионального образования или трудоустройства. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профиограммы.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Календарный график занятий 2022-2023 учебный год

Начало занятий первого сентября 2022 года, окончание тридцать первого мая 2025 года.

Срок реализации программы: 3 года.

Учебный год – по 34 часа. Количество учебных занятий – по 34 учебных занятия в год.

Расписание занятий: вторник 5 урок.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

| | Начало четверти | Окончание четверти | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|-----------------|--------------------|---|
| 1 четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 42 дня |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 39 дней |
| 3 четверть | 12.01.2023 | 24.03.2023 | 49 дней |
| 4 четверть | 03.04.2023 | 31.05.2023 | 40 дней |

Всего: 170 дней

34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 дней |
| Зимние | 30.12.2022 | 11.01.2023 | 13 дней |
| Весенние | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 дней |

Всего: 31 день

Летние каникулы с 31.05.2023.

Учебный план 10 класс

| Раздел | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|--------------|--------|----------|
| Раздел 1. Мотивационный | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Разнообразие профессий | 3 | 2 | 1 |
| Раздел 3. Педагогическое взаимодействие | 9 | 5 | 4 |
| Раздел 4. Психологический | 16 | 7 | 9 |
| Итого | 34 | 16 | 18 |

Учебный план 11 класс

| Раздел | Кол-во часов | Теория | Практика |
|--|--------------|--------|----------|
| Раздел 5. Педагогические пробы «Я иду на урок» | 9 | 3 | 6 |
| Раздел 6. Путь в профессию | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 7. Портрет профессионала | 18 | 5 | 13 |
| Раздел 6. Рефлексивный | 3 | 0 | 3 |
| Итого | 34 | 10 | 24 |

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, творческих работ, текущих устных опросов, рефлексии, наблюдения за активностью и включенностью школьников в работу.

Для контроля усвоения программы - защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Оценка успешности усвоения курса осуществляется по зачетной системе (зачет / незачет).

Оценочные материалы

Содержание творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

1. Паспорт проекта

Название проекта: Мой профессиональный выбор

Автор проекта:

Тип проекта: *индивидуальный*

Цель работы: Выяснить основные характеристики выбираемой профессии и ее соответствие моим личным особенностям.

Задачи работы:

- С помощью тестов выявить мои личные качества и профессиональные интересы.
- Описать характеристики профессии.
- Сопоставить полученные данные.

Вопрос проекта: *Подходит ли мне выбранная профессия?*

Результат проекта:

2. Результаты профориентационной диагностики

3. Развернутая профессиограмма выбранной профессии

- Содержание деятельности профессии
- Области работы
- Востребованность профессии
- Профессионально важные качества
- Медицинские противопоказания
- «Минусы» и «Плюсы» профессии
- Пути получения профессии

4. Мои личные особенности и возможности (соответствие с выбранной профессией)

5. Общий вывод по проекту

6. Литература

Методические материалы

Диагностический инструментарий

Рисуночный тест «Вольеры в зоопарке»

Инструкция

Место действия — зоопарк. Перед вами два пустых вольера, в которые нужно посадить зверей (или птиц, если вам так хочется!). Что это будут за животные, решать вам. Единственное условие: на вольерах вам надо написать, как называются сидящие в них существа, а также дать каждому из них подходящий эпитет.

Два ваших «я»

Тест очень прост, расшифровывать его — сплошное удовольствие, так как он очень интересный и смешной. Дело в том, что ЖИВОТНОЕ, которое вы нарисовали ПЕРВЫМ, — это то, каким вы хотите казаться окружающим вас людям. А ЖИВОТНОЕ, нарисованное вами ВТОРЫМ, — это вы настоящий. Как правило, эти два существа разительно отличаются друг от друга, к тому же каждому из них прилагается эпитет, что тоже о многом может поведать! Особое внимание следует обратить на КОНТРАСТЫ, то есть на явную разницу между двумя животными. Скажем, если в первом вольере вы нарисовали ЛЬВА, а во втором — ЗАЙЦА и льва назвали СМЕЛЫМ, а зайца — РОБКИМ, то сразу видно, в чем тут суть. Всеми миру вы хотите казаться сильным и решительным человеком, тогда как на деле не являетесь таковым. Случается и так: в

первом вольере нарисована ЧЕРЕПАХА, в качестве основных ее характеристик идет МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ И СПОКОЙСТВИЕ, а во втором вольере изображен ВОЛК, который назван АГРЕССИВНЫМ И ЗЛОБНЫМ. Это явно говорит о том, что рисовавший этих зверей человек хотел бы казаться окружающим спокойным и уравновешенным, уверенным в себе и хладнокровным, но ему далеко до этого идеала, он обладает взрывным темпераментом, раздражителен и резок. Как видите, все просто. Интересно смотреть на ВНЕШНЕЕ РАЗЛИЧИЕ двух животных. В этом тесте человек часто открыто демонстрирует, каким бы он хотел быть. Скажем, женщины нередко рисуют изящных кошек, стройных антилоп или сильных пантер и пишут на вольерах говорящие эпитеты: «мягкая», «быстрая», «опасная», «загадочная» и т. д. Такими они хотели бы быть. В противовес этому в соседний вольер они сажают существо не столь прекрасное. Мужчины же, как правило, упор делают на силу животного, его представительность и солидность. Если ЖИВОТНЫЕ МАЛО ДРУГ ОТ ДРУГА ОТЛИЧАЮТСЯ ИЛИ ДОПОЛНЯЮТ ДРУГ ДРУГА, то это говорит о том, что вы гармонично развитый человек. Важный момент: если вы ПОСАДИЛИ СВОИХ ЖИВОТНЫХ В КЛЕТКИ, то есть заштриховали свои рисунки, то это говорит о вашей неуверенности, вы чувствуете себя в этой жизни не на своем месте. Возможно, вы играете свою роль и вам тяжело все время что-то из себя изображать.

Источник: Королева З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов. — Екатеринбург: У-Фактория, 2005. — 304с. (Серия «Практика самопознания»)

Тест профессионального типа личности

Автор методики: Голланд Дж.

Цель: Выявление подходящей сферы деятельности

В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе классификация профессий получили широкое распространение за рубежом. Дж. Холланд исходил из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации — Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Дж. Холланд предложил шкалу приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам, изобразив ее схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из шести типов личности и среды (рис.1). Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами. Согласно этой модели, например, наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее — конвенциональный. Согласно теории Дж. Холланда успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды,

которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Для установления типов личности Дж. Холланд разработал методику диагностики «Тип личности», которая позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах — менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

Оснащение: опросник с инструкцией; бланк ответов, в котором испытуемые отмечают выбранные ими варианты профессий (специальностей).

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

Текст опросника Дж. Голланда:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1 а) инженер б) социолог | 2 а) кондитер б) священнослужитель | 3 а) повар б) статистик | 4 а) фотограф б) администратор торгового зала | 5 а) механик б) дизайнер | 6 а) философ б) врач |
| 7 а) эколог б) бухгалтер | 8 а) программист б) адвокат | 9 а) кинолог б) переводчик художественной литературы | 10 а) страховой агент б) архивист | 11 а) тренер б) телерепортер | 12 а) следователь б) искусствовед |
| 13 а) нотариус б) брокер | 14 а) оператор ЭВМ б) манекенщица | 15 а) фотокорреспондент б) реставратор | 16 а) озеленитель б) биолог исследователь | 17 а) водитель автотранспорта б) бортпроводник | 18 а) метеоролог б) картограф |
| 19 а) радиомонтажник б) художник росписи по дереву | 20 а) геолог б) гид переводчик | 21 а) журналист б) режиссер | 22 а) библиограф б) аудитор | 23 а) фармацевт б) юрист консультант | 24 а) генетик б) архитектор |
| 25 а) продавец б) оператор почтовой связи | 26 а) социальный работник б) предприниматель | 27 а) преподаватель вуза б) музыкант исполнитель | 28 а) экономист б) менеджер | 29 а) корректор б) дирижер | 30 а) инспектор таможен б) художник модельер |
| 31 а) телефонист б) орнитолог | 32 а) агроном б) топограф | 33 а) лесник б) директор | 34 а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф | 35 а) историк б) инспектор ГАИ | 36 а) антрополог б) экскурсовод |
| 37 а) вирусолог б) актер | 38 а) официант б) товаровед | 39 а) главный бухгалтер б) инспектор уг. розыска | 40 а) парикмахер модельер б) психолог | 41 а) пчеловод б) коммерсант | 42 а) судья б) стенографист |

Бланк ответов

| Ф.И.О | Р | И | С | К | П | Х |
|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1а | 1б | 2б | 3б | 4б | 5б |
| | 2а | 6а | 6б | 7б | 8б | 9б |
| | 3а | 7а | 10а | 10б | 11б | 12б |
| | 4а | 8а | 11а | 13а | 13б | 14б |
| | 5а | 9а | 12а | 14а | 15а | 15б |
| | 16а | 16б | 17б | 18б | 21а | 19б |
| | 17а | 20а | 20б | 22б | 26б | 21б |
| | 18а | 22а | 23б | 25б | 30а | 24б |
| | 19а | 23а | 25а | 28а | 33б | 27б |
| | 20а | 24а | 26а | 29а | 38б | 28б |
| | 31а | 31б | 27а | 31б | 39б | 29б |
| | 32а | 35а | 36б | 35б | 41б | 30б |
| | 33а | 36а | 38а | 39а | | 34б |
| | 34а | 37а | 40б | 42б | | 37б |
| | 41а | | 42а | | | 40а |
| | Сумма | | | | | |

| Тип | Предпочитаемый вид деятельности | Личностные характеристики | Предпочитаемое окружение | Хобби, профессии | Примечание |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| Реалистический (Р-тип) | <ul style="list-style-type: none"> Механические виды деятельности, управление большегрузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации. Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы | <ul style="list-style-type: none"> Физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические и математические способности Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, консервативность, ригидность, конформность Работает тщательно, аккуратно, систематично | <ul style="list-style-type: none"> Природа, сельская местность Наименьшее взаимодействие с другими людьми Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т. п.) Организации, производящие конкретные осязаемые продукты. Транспорт, инженерные, технические, энергетические | <p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств Строительство и восстановительные работы Фермерство, обустройство дачи, охота, рыболовство, туризм. <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, | <p>Более всего не схож с социальным типом. Взаимодействие с ним может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам личности</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | , предпочитает регламентаци ю работы | ие предприятия | ветеринар, водитель, сварщик | |
| Интеллектуальный (И-тип) | <ul style="list-style-type: none"> Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа | <ul style="list-style-type: none"> Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, склонности к рациональному логическому анализу Рациональность, эрудированность Независимость, самомотивация, ориентация на задачу, сдержанность Интроспективность, оригинальность, ориентация на нетрадиционные методы | <ul style="list-style-type: none"> Слабоструктурные организации, ориентированные на достижение (исследовательские и проектные лаборатории, университеты, институты) Ограниченность общения с другими людьми | <p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа, сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих факторов, деталей, принципов (яхтенный спорт, альпинизм, астрономия и т. п.) Компьютеры, чтение научной литературы. <p>Профессии: - биохимик, ботаник, энтомолог, генетик, геофизик, антрополог, астроном, геолог, программист, криминалист, инженер конструктор, искусствовед, психиатр</p> | Более всего не схож с предпринимательским типом. Это вызывает много проблем в процессе взаимодействия. Близок к реалистическому и артистическому типам |
| Социальный (С-тип) | <ul style="list-style-type: none"> Обучение, объяснение, разъяснение Оказание помощи организация групповых мероприятий, ведение дискуссий | <ul style="list-style-type: none"> Развитые вербальные, коммуникативные способности Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания | <ul style="list-style-type: none"> Социальные организации, школы, религиозные организации Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы | <p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация развлечений Выполнение благотворительной и социальной работы <p>Профессии - учитель, воспитатель, работник</p> | Более всего несхож с реалистическим типом, близок к артистическим и предприимчивым типам |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | здравоохранения, психолог | |
| Конвенциональный (Кип) | <ul style="list-style-type: none"> • Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности • Ведение карточек, хранение и систематизация записей, фактов, данных финансовых книг • Подготовка отчетов, схем, таблиц, диаграмм | <ul style="list-style-type: none"> • Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика • Высокий самоконтроль, консервативность, практичность, упорство • Потребность в четком планировании и работы | <ul style="list-style-type: none"> • Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы) • Отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции • Структурированные организации с четкой иерархией | <p>Хобби :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Постройка моделей • Игры с четкими и ясными правилами <p>Профессии - бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь</p> | Несхож с артистическим типом, ближе всего к реалистическому и предприимчивому типам |
| Предпринимательский (П-тип) | <ul style="list-style-type: none"> • Руководство организациями, управление людьми • Финансовый и межличностный риск • Продажа, покупка, коммерция, предпринимательство | <ul style="list-style-type: none"> • Развитые организаторские способности, вербальные способности • Лидерские способности • Доминантность, агрессивность, экстравертированность • Ориентация на деньги, власть | <ul style="list-style-type: none"> • Посты в государственных и политических организациях • Промышленные компании, агентства по продаже недвижимости | <p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Организация вечеринок, увеселении <p>Профессии: предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер</p> | Затруднено взаимодействие с интеллектуальным типом, хорошее взаимодействие с социальным и конвенциональным типами |
| Художественный (Хтип) | <ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество) • Игра на музыкальных | <ul style="list-style-type: none"> • Развитые воображение, творческое мышление • Музыкальные и артистические способности • Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность | <ul style="list-style-type: none"> • Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т. д.) | <p>Хобби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотография, рисование, живопись, игра на музыкальных инструментах • Посещение концертов, театров, музеев <p>Профессии артист, архитектор,</p> | Более всего несхож с конвенциональным типом, эффективное взаимодействие с социальным и интеллектуальным типами |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | инструментах •Исполнительская актерская деятельность | ь, демонстративность, стремление к самовыражению | • Музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы | скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, музейный работник | |
|--|---|--|--|---|--|

Источник: Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.

ТЕСТ - ОПРОСНИК "МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ" (АВТОР С.С. ГРУНШПУН)

С помощью данного опросника выявляются ваши ведущие мотивы профессиональной направленности.

Инструкция: Из предлагаемого перечня мотивов выбора профессии Вам необходимо выбрать те, которые отвечают личной точке зрения. Напротив цифры вопроса поставьте плюс, если данный мотив значим для Вас, и - минус, если мотив не имеет значения.

Текст опросника.

1 Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии

2 Стремление к самосовершенствованию, развитию знаний, умений и навыков в избираемой сфере трудовой деятельности

3 Убеждение в том, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе

4 Влияние семейных традиций

5 Желание приобрести материальную независимость от родителей

6 Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой профессии

7 Желание руководить другими людьми

8 Привлекает индивидуальная работа

9 Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное

10 Уверенность, что избранная профессия соответствует Вашим способностям

11 Возможность удовлетворить свои материальные потребности

12 Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной

13 Возможность проявить самостоятельность в работе

14 Привлекает предпринимательская деятельность

15 Необходимость материально помогать семье

16 Желание приобрести экономические знания

17 Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от способностей

18 Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения

19 Желание работать в престижном месте

20 Стремление найти удачный способ заработать себе на хлеб

21 Привлекают модные профессии (менеджер, бизнесмен, брокер)

22 Желание принести пользу людям

23 Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности

24 Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму).

Обработка результатов.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 3 | 5 | 1 |
| 4 | 8 | 2 |

| | | |
|----|----|----|
| 7 | 11 | 6 |
| 17 | 14 | 9 |
| 18 | 15 | 10 |
| 19 | 16 | 12 |
| 21 | 20 | 13 |
| 24 | 23 | 22 |

Подсчитывается с помощью ключа количество плюсов в столбцах А, Б, В отдельно. Наиболее подходящий вариант тот, который набирает максимальное количество плюсов.

- столбик А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

- столбик Б - привлекают материальное благополучие, желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

- столбик В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

ОПРОСНИК для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: **1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.**

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: **2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.**

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;
- 13-18баллов - средняя готовность;
- 19-24 балла - высокая готовность.

Анкета для старшеклассников, выбравших профессию учителя.

1. Когда у Вас возникло желание стать учителем?
В 1-4 классах; в 5-7 классах; в 7-8 классах.
2. Желание стать учителем пробудили у Вас:
Родители, учителя, друзья, родственники, литература, кино, театр, общественная работа?
3. Какая работа, в которой Вы принимали участие, способствовала Вашей подготовке к выбору профессии учителя?
 - Шефская работа,
 - Просветительская работа,
 - Занятия с отстающими учениками,
 - Работа консультантом по учебному предмету,
 - Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе.
4. Что Вас привлекло в деятельности Ваших учителей?
 - Отличное знание предмета,
 - Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу,
 - Умение устанавливать взаимоотношение с детьми,
 - Широкий кругозор,
 - Энергичность.
5. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?
 - Отсутствие любви к предмету,
 - Скудное преподавание изучаемого материала,
 - Неумение строить воспитательную работу,
 - Узость интересов,
 - Необъективность в оценке знаний,
 - Что еще? _____
6. Что Вы цените в профессии учителя?
 - Возможность быть полезным людям,
 - Возможность заниматься любимым делом,
 - Возможность преподавать знания другим,
 - Возможность руководить людьми,
 - Возможность проявить свои способности,
 - Возможность для самосовершенствования,
 - Общение с детьми, молодежью,
 - Общение с широким кругом людей,
 - Творческий характер педагогического труда,

- Авторитетность профессии в обществе,
- Хорошая заработная плата,
- Продолжительный летний отпуск.
- Что еще? _____

Тематическое планирование 10 класс

| № | Раздел | Тема | Формы контроля | Реализация воспитательного потенциала |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Мотивационный | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | Формирование готовности и способности к образованию, к осознанному профессиональному выбору, развитие осознания себя и собственных особенностей. |
| 2 | | Уровень притязаний. | Рефлексия Тестирование | |
| 3 | | Мотивы выбора профессии. | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | |
| 4 | | Изучение профессиональных склонностей. | Рефлексия Тестирование | |
| 5 | | Планирование будущего, анализ собственных ресурсов. | Рефлексия Устный опрос | |
| 6 | | Профессиональная перспектива «Я через 20 лет». | Рефлексия Устный опрос | |
| 7 | Раздел 2. Разнообразие профессий | Типология профессий | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | Формирование потребности трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки. |
| 8 | | Понятие профпригодности, профессионально важные качества | Наблюдение Рефлексия | |
| 9 | | Диагностическая профориентационная методика Пряжникова | Рефлексия тестирование | |
| 10 | Раздел 3. Педагогическое взаимодействие | Профессия учитель, история возникновения профессии. | Наблюдение Рефлексия | Формирование нравственной позиции, в том числе способности к |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|---------------------------|--|
| 11 | ие | Мир педагогических профессий | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). | | |
| 12 | | Представление презентаций «Педагогические профессии» | Оценка результатов групповой работы Презентация Устный опрос | | | |
| 13 | | Личностные качества педагога | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | | | |
| 14 | | Наука «педагогика». Связь педагогики с другими науками. | Наблюдение Рефлексия | | | |
| 15 | | Педагогическая деятельность и ее особенности | Наблюдение Рефлексия | | | |
| 16 | | Педагогическая этика, сферы ответственности педагога | Наблюдение Рефлексия | | | |
| 17 | | Педагогические технологии обучения и воспитания | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | | | |
| 18 | | Практическое применение педагогических технологий | Оценка результатов групповой работы | | | |
| 19 | | Раздел 4. Психологический | Психология как наука. | | Наблюдение Рефлексия | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| 20 | | | Отрасли психологии. Методы психологического исследования. | | Наблюдение Рефлексия | |
| 21 | | | Разнообразие теорий личности | | Наблюдение Рефлексия | |
| 22 | | | Темперамент. Типы темперамента. | | Рефлексия тестирование | |
| 23 | | | Характер. Акцентуации характера. | | Рефлексия тестирование | |
| 24 | | | Способности общие и специальные. | | Наблюдение Рефлексия | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 25 | | Образ «Я». Упражнения на самопознание. | Наблюдение Рефлексия | |
| 26 | | Понятие возрастной психологии. Подходы к переодизации. | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | |
| 27 | | Особенности возрастных периодов (раннего детства (0-3 года) и дошкольника; младшего школьника) | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | |
| 28 | | Особенности возрастных периодов (Характеристика подростка; юности; взрослости). | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | |
| 29 | | Социальная психология. Виды групп. | Наблюдение Рефлексия | |
| 30 | | Психология малых групп. Этапы формирования коллектива. | Наблюдение Рефлексия | |
| 31 | | Положение в группе. Лидерство. | Наблюдение Рефлексия | |
| 32 | | Практикум «Я – Лидер». | Наблюдение Рефлексия | |
| 33 | | Групповые нормы. Конформизм. | Наблюдение Рефлексия | |
| 34 | | Обучение навыкам уверенного отказа. | Наблюдение Рефлексия | |
| | Итого | 34 часа | | |

**Тематическое планирование
11 класс**

| № | Раздел | Тема | Формы контроля | Реализация воспитательного потенциала |
|---|------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Раздел 5. | Структура урока. | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | Формирование готовности и способности к образованию, к осознанному профессиональному |
| 2 | | Работа в группах по разработке урока | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|
| 3 | | Защита примерных конспектов и планов | Защита проекта Рефлексия | выбору, развитие осознания себя и собственных особенностей. | |
| 4 | | Проведение урока | Наблюдение Рефлексия | | |
| 5 | | Анализ проведения урока | Наблюдение Рефлексия | | |
| 6 | | Деятельность. Виды деятельности. Формы игровой деятельности. | Наблюдение Рефлексия Устный опрос | | |
| 7 | | Организация игровой деятельности для младшего школьного возраста. Разработка сценариев игровых мероприятий, проведение и анализ. | Защита проекта Рефлексия | | |
| 8 | | Проведение мероприятия | Наблюдение Рефлексия | | |
| 9 | | Анализ проведения мероприятия | Наблюдение Рефлексия | | |
| 10 | Раздел 6. Путь в профессию | Виды и формы получения профессионального образования. | Наблюдение Рефлексия | | Формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. |
| 11 | | Самообразование и самовоспитание | Наблюдение Рефлексия | | |
| 12 | | Знакомство с учреждениями профессионального педагогического образования в Вологодской области. | Наблюдение Рефлексия | | |
| 13 | | Понятие о карьере, построение карьеры. | Наблюдение Рефлексия | | |
| 14 | Раздел 4. Психологический | Общение. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды. Функции. | Наблюдение Рефлексия | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, | |
| 15 | | Особенности | Рефлексия | | |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|
| | | межличностного общения. Правила эффективного общения. | тестирование | общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). |
| 16 | | Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. | Рефлексия тестирование | |
| 17 | | Коммуникативные барьеры. | Наблюдение Рефлексия | |
| 18 | | Искусство комплимента. | Наблюдение Рефлексия | |
| 19 | | Особенности публичного выступления. Самопрезентация. | Наблюдение Рефлексия | |
| 20 | | Определение понятия «Конфликт». Структура и функции конфликтов. | Наблюдение Рефлексия | |
| 21 | | Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. | Наблюдение Рефлексия | |
| 22 | | Знакомство с тренсактным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению | Наблюдение Рефлексия | |
| 23 | | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций | Наблюдение Рефлексия | |
| 24 | | Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». | Наблюдение Рефлексия | |
| 25 | | Индивидуальный способ деятельности. | Тестирование Наблюдение | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | Память и приемы запоминания. | Рефлексия | |
| 26 | | Стресс и его преодоление. | Наблюдение Рефлексия | |
| 27 | | Эмоции и их укрощение. | Наблюдение Рефлексия | |
| 28 | | Приемы самоконтроля и волевой мобилизации. | Наблюдение Рефлексия | |
| 29 | | Снятие тревожности, напряжения. | Наблюдение Рефлексия | |
| 30 | | Позитивное мышление. | Оценка результатов групповой работы Рефлексия | |
| 31 | | Накануне испытаний. | Наблюдение Рефлексия | |
| 32 | Раздел 6. Рефлексивный | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | Тестирование Рефлексия | Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 33 | | Резюме | Наблюдение Рефлексия | |
| 34 | | Защита индивидуального творческого проекта «Моя будущая профессия». | Защита проекта | |
| | Итого | 34 часа | | |

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом-психологом, обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим опыт групповой работы с подростками. Также желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет на базе центра «Точка роста», кабинет проектной деятельности (кабинет №11).

Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Оборудование. В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

Информационно-методическое обеспечение

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков на этапе профессиональной ориентации, а также доступа к сети Интернет. Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь:

- план занятия с описанием игр и упражнений;
- мяч или небольшая мягкая игрушка;
- раздаточный материал для участников (при необходимости);
- канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.).

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

1. Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению ведущего, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

2. Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Эти формы работы предоставляют участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

3. Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «подросток-взрослый» и «подросток-подросток». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Профориентационные игры позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

4. Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт, сказкотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков,

проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

5. Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность подростков, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в профессиональной среде.

Список литературы

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Учебно-методическое пособие. – СПб, 2006.
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
4. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1998.
5. Королева З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
6. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб, 2001.
7. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2008.
8. Рогов Е.И. Психология общения: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2018.
9. Семечкин Н.И. Психология малых групп – Владивосток, 2005
10. Толочек В. А. Современная психология труда — СПб, 2005.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека - М., 1996.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
13. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Роботовой А.С.) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. Интернет-ресурс <https://studentam.net/content/category/4/111/122/>
15. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>
16. www.azps.ru/training
17. www.trepsy.net